

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
(МБОУ СОШ №1)

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ №1  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ СОШ №1  
Протокол № 57-1  
От 29.08.2024г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности по географии  
«Юный географ»  
8а класс

Общеинтеллектуальное направление

Составитель:  
Усенко Ольга Викторовна.  
Учитель географии.

г. Черногорск  
2024 г.

### **Пояснительная записка.**

Календарно-тематическое планирование (далее – КТП) предусматривает следующую организацию процесса обучения: в 5-8 классах – 1 часа в неделю, 34 часа за год.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный географ» на уровень основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из трех разделов:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование

Цель курса внеурочной деятельности: Воспитание творческой личности способной к самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической науке

#### **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный географ»**

##### **Личностные результаты :**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

##### **Метапредметные результаты:**

### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

3

### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

## Предметные результаты

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач. **«Юный географ»**

### «По просторам России»

#### 8 класс

**Географическое пространство России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

*Практическая работа № 1 по определению поясного времени в разных городах России.*

**Уникальная природа России.** Природные условия и ресурсы. Рельеф и недра. Климат. Внутренние воды и моря. Почвы и природные зоны.

*Практическая работа № 2 «Выявление зависимости между тектоническими структурами территории России, её рельефом и полезными ископаемыми»*

**Россия – морская держава.** Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.

*Практическая работа № 3*

**Календарно – тематическое планирование**

**«Юный географ», 8А класс**

№ п/п	Тема	Цель работы.	Результат деятельности	Дата
<b>1</b>	<b>Почувствуй себя географом - исследователем</b>	Уметь использовать различные источники географической информации для оценки « искусства жить» в разных условиях нашей страны, географических факторов, которые влияют и в будущем будут влиять на различные стороны вашей жизни	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для оценки географизации жизни людей по сравнению с прошлым	<b>05.09</b>
<b>2</b>	<b>Почувствуй себя географом – исследователем.</b>	Уметь использовать различные источники географической информации для оценки событий и явлений, которые могут оказывать влияние на изменение различных видов географического положения России.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию.	<b>12.09</b>
<b>3</b>	<b>Почувствуйте себя краеведами</b>	Уметь использовать различные источники географической информации для оценки	Личностные: овладение системой географических	<b>19.09</b>

		географического положения территории вашего проживания области, города.	знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию	
<b>4</b>	<b>Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России</b>	Формирование образа морей России и их природы. Моделирование на контурной карте объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию, определение важнейших экологических проблем морей России.	Личностные: овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях Метапредметные: умение моделировать и организовать свою деятельности	<b>26.09</b>
<b>5</b>	<b>Игра « Имена на карте России»</b>	Расширить знания учащихся о русских и советских путешественниках и ученых – географах и их роли в развитии общемировых	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Самостоятельная работа Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Физическая карта России, карта Сибири и Дальнего востока, географических знаний.	<b>03.10</b>
<b>6</b>	<b>Почувствуйте себя театрами.</b>	Использовать различные источники географической информации для разработки театрализованного проекта	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение организовать свою деятельность	<b>10.10</b>
<b>7</b>	<b>Осваиваем метод моделирования.</b>	Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников	Личностные: овладение системой географических знаний Метапредметные: умение моделировать.	<b>17.10</b>
<b>8</b>	<b>Почувствуйте себя журналистами</b>	Расширить умения учащихся излагать проблемы в свободной форме.	Личностные: овладение умениями и навыками.	<b>24.10</b>

			Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование.	
<b>9</b>	<b>Почувствуйте себя геоморфологами.</b>	Помочь учащимся осознать социальную значимость изучаемого материала. Создать условия для применения ранее полученных знаний и умений в оценивании Восточно-Европейской равнины.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.	<b>07.11</b>
<b>10</b>	<b>Почувствуйте себя краеведами</b>	Расширить знания о рельефе и полезных ископаемых территории вашего проживания. Сравнить рельеф с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.	<b>14.11</b>
<b>11</b>	<b>Почувствуй себя климатологом.</b>	Расширить знания учащихся об особенностях и главных чертах климата России	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	<b>21.11</b>
<b>12</b>	<b>Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России»</b>	Составить маршрут путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение организовать свою деятельность	<b>28.11</b>

13	<b>Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России</b>	Расширить знания учащихся о главных особенностях речной системы Европейской России. Изучение проблемных вопросов 1. Можно ли считать, что Волга сыграла исключительную роль в судьбе Российского государства? Как Волга стала стержнем единого водного пути? 3. Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию	<b>05.12</b>
14	<b>Почувствуйте себя журналистами</b>	Написать небольшой рассказ на тему « Реки – географический каркас территории	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её Описательный энциклопедия, Доступ к ресурсам интернет преобразование.	<b>12.12</b>
15	<b>Почувствуй себя географом-исследователем. «Что в имени твоём, Байкал»</b>	Сформировать образное представление об озере Байкал, как своеобразном природном комплексе показать значимость в природе и жизни человека	Личностные: овладение системой географических знаний. Формирование любви к Родине через знакомство с удивительными объектами родного края Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию.	<b>19.12</b>
16	<b>Почвы России. Беседа-диспут « Надо ли улучшать качество почв»</b>	Расширить знания учащихся о типах почв России и почвах своей местности, о видах мелиорации в т.ч которые проводятся в вашей местности	Личностные: осознание социальной значимости изучаемого материала Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию.	<b>26.12</b>
17	<b>Почувствуйте себя биологами.</b>	Расширить знания учащихся о растительном и животном мире России, как одним их	Личностные: овладение системой географических	<b>09.01</b>



		основных компонентов природы Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Республики Бурятия.	знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию	
18	<b>Почувствуйте себя учеными.</b>	Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню..	Личностные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы природных зон России Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию	16.01
19	<b>Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор»</b>	Сравнение набора высотных поясов и особенностей их смены в различных горных системах России, растения и животные горных районов, особенности жизни в горах.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию.	23.01
20	<b>Почувствуй себя географом-исследователем.</b>	Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование.	30.01
21	<b>Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.</b>	Составить картосхему «Природа Русской равнины и дать краткое описание природы наиболее замечательных объектов и памятников природы Русской равнины»Создаем на к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информа	06.02
22	<b>Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.</b>	Составить картосхему Кавказских гор и дать оценку природных условий и ресурсов Северного Кавказа для жизни и хозяйственной деятельности человека. Дать	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск,	13.02

		сравнительную характеристику разных ПТК региона.	отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации.	
<b>23</b>	<b>Почувствуйте себя туроператорами</b>	Разработка маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы Составление схем маршрутов, их краткое описание. Подготовка презентаций о памятниках природы Северного Кавказа	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации.	<b>20.02</b>
<b>24</b>	<b>«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.</b>	Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод, распределение уникальных минеральных ресурсов по территории Урала	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации.	<b>27.02</b>
<b>25</b>	<b>Почувствуйте себя экскурсоводами.</b>	Знакомство с природными . уникалами Урала. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера понятий о взаимосвязи и взаимообусловленности объектов и явлений	Личностные: формирование Самостоятельная Презентация экскурсоводами Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации	<b>06.03</b>
<b>26</b>	<b>Почувствуйте себя картографами</b>	Составить картосхему « Природа Западной Сибири»	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с	<b>13.03</b>

			разными источниками географической информации.	
27	<b>Почувствуйте себя журналистами</b>	Написать статью. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири»	Личностные: закрепить знания об особенностях природных условий Западной Сибири. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование.	<b>20.03</b>
28	<b>Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы»</b>	Расширить умения учащихся излагать проблемы в свободной форме..	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование	<b>03.04</b>
29	<b>Осваиваем метод моделирования</b>	Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири	Личностные: овладение системой географических знаний Метапредметные: умение моделировать.	<b>10.04</b>
30	<b>Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири</b>	Защита проектов. Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири Тематика маршрутов обосновывается: историко-культурные памятники, природные уникамы, особо охраняемые территории.	Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта.	<b>17.04</b>
31	<b>Осваиваем метод моделирования</b>	Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края	Личностные: овладение системой географических знаний Метапредметные: умение моделировать.	<b>24.04</b>

32	<b>Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров»</b>	Разработка виртуального путешествия по Камчатке и представление материала в форме дневниковых записей географа-исследователя	Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта.	15.05
33 34	« Семь чудес света России». «Семь чудес Кижинги»	Защита проектов. «Семь чудес света России и Семь чудес Кижинги». Знакомство с уникальными памятниками природы России и Кижингинского района.	Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта.	22.05

