

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ СОШ №1)

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №1
Протокол № 1
от 28.08 2024 г.

Утверждена
приказом директора
МБОУ СОШ №1
Протокол № 57-1
От 29.08.2024г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности по географии
«Юный географ»
6 а класс

Общеинтеллектуальное направление

Составитель:
Усенко Ольга Викторовна.
Учитель географии.

г. Черногорск
2024 г.

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование (далее – КТП) предусматривает следующую организацию процесса обучения: в 5-8 классах – 1 часа в неделю, 34 часа за год.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный географ» на уровень основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из трех разделов:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование

Цель курса внеурочной деятельности: Воспитание творческой личности способной к самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической науке

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный географ»

Личностные результаты :

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

6 класс
«Юный географ»

Содержание программы

Гидросфера.

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по Волге.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

Изучаем стихийные явления в гидросфере. Знать стихийные явления и причины их возникновения. Соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

Атмосфера.

Почувствуйте себя метеорологом! Измеряем температуру воздуха.

Составляем график хода температуры воздуха. Уметь обрабатывать данные температуры воздуха и строить график.

Почувствуйте себя метеорологом! Составляем диаграмму влажности воздуха и долготы дня. Уметь составлять диаграмму влажности и долготы дня.

Почувствуйте себя метеорологом! Составляем «розу ветров». Уметь обрабатывать данные направления ветра и строить график «розы ветров».

Почувствуйте себя учеными-географами! Экскурсия по изучению облаков. Изучить виды облаков.

Почувствуйте себя учеными-географами! Предсказываем признаки погоды по облакам. Учимся предсказывать признаки погоды по облакам. Создать альбом «Виды облаков»

Изучаем атмосферные осадки. Уметь работать с географической информацией.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

Наблюдаем приметы о погоде по животным. Составлять календарь предсказания погоды по животным.

Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки устойчивой, ясной погоды в рисунках и стихах. Научиться изображать признаки устойчивой погоды в рисунках.

Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки ненастной погоды в рисунках и стихах. Научиться изображать признаки ненастной погоды в рисунках.

Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия.

Биосфера.

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Почувствуйте себя почвоведом! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя эготуристами! Составление по тексту схемы путешествия

5

**Календарно-тематическое планирование курса «Юный географ»
6А класс**

№	Тема занятия	Дата
1	Почувствуйте себя гидробиологами!	06.09
2	Почувствуйте себя мореходами!	13.09
3	Принципы «работы» родников	20.09
4	Принципы «работы» родников	27.09
5	Почувствуйте себя гидрологами!	04.10
6	Почувствуйте себя фольклористами!	11.10
7	Почувствуйте себя фольклористами!	18.10
8	Стихийные явления в гидросфере	25.10
9	Стихийные явления в гидросфере	08.11
10	Почувствуйте себя исследователем глубин океана!	15.11
11	Почувствуйте себя исследователем глубин океана!	22.11
12	Почувствуйте себя	29.11

	метеорологом!	
13	Почувствуйте себя метеорологом!	06.12
14	Составляем диаграмму влажности воздуха	13.12
15	Почувствуй себя метеорологом! Составляем «розу ветров».	20.12
16	Почувствуй себя метеорологом! Составляем «розу ветров».	27.12
17	Экскурсия по изучению облаков	10.01
18	Предсказываем признаки погоды по облакам.	17.01
19	Изучаем атмосферные осадки.	24.01
20	Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками!	31.01
21	Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками!	07.02
22	Наблюдаем приметы о погоде по животным.	14.02
23	Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки устойчивой, ясной погоды в рисунках и стихах.	21.02
24	Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки ненастной погоды в рисунках и стихах.	28.02

25	Почувствуйте себя биогеографами!	07.03
26	Почувствуйте себя биогеографами!	14.03
27	Почувствуйте себя почвоведрами!	21.03
28	Почувствуйте себя почвоведрами!	04.04
29	Создайте географическую игротеку!	11.04
30	Создайте географическую игротеку!	18.04
31	Почувствуйте себя антропологами	25.04
32	Почувствуйте себя антропологами	02.05
33	Почувствуйте себя экотуристами	16.05
34	Обобщающее занятие	23.05