

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ СОШ №1)

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №1
Протокол № 1
от 28.08.2024г.

Утверждена
приказом директора
МБОУ СОШ №1
Протокол №57-1
от 29.08.2024г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности по географии
«Юный эколог»
За класс

Общеинтеллектуальное направление

Составитель:
Усенко Ольга Викторовна.
Учитель географии.

г. Черногорск
2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный эколог» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»;
4. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Клуб путешественников» для обучающихся 1-4 классов разработана на основе:

Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2013).

Программы формирования универсальных учебных действий.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся интереса к изучению страноведения через ознакомление с уникальными природными территориями, достопримечательностями стран и культурным наследием народов земного шара.

Основные задачи программы:

- познакомить обучающихся с особенностями географической оболочки планеты Земля;
- формировать представление о природных условиях материков и океанов Земного шара;
- дополнить знания обучающихся о разнообразии стран и народов мира;
- познакомить с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- расширять географический кругозор младших школьников, подготовить к изучению обязательной учебной дисциплины «Социально-экономическая география мира»;
- воспитывать толерантное отношение к людям другой нации и особенностям их жизни.

2. Общая характеристика программы

Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний младших школьников по физической географии материков и океанов через призму страноведческого характера (ознакомление с историей, политической, экономической и культурной жизнью стран мира), что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся

Данный курс является актуальным, поскольку в современном мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран, а это, в свою очередь, невозможно без диалога культур народов мира, где важно наличие умения оценивать другую культуру с позиций норм и ценностей собственной, выявлять сходства и различия, проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий. Отличительной чертой диалога культур является переход обучающихся от мышления к активной деятельности. Диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни и деятельности современного поликультурного общества.

Элемент новизны данной программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе, населении, экономической и политической жизни Земли изучаются в занимательной и доступной для обучающихся форме.

Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Беседы за круглым столом, ролевые игры, кинопутешествия, викторины, заседания, презентации, деловые игры, проектирование маршрутов путешествий по странам позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес младших школьников, а также побуждают к активной учебной деятельности во время заседаний клуба и вне его временных рамок.

3. Место программы в учебном плане

Программа по курсовнеурочной деятельности «Юный эколог» предназначена для младших школьников (1 час в неделю)

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи и развивать мотивы собственной познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность и выполнения задачи, собственные возможности её решения.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, обобщать;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- умение строить логические рассуждения, формулировать выводы.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- 2) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
- 3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Учащиеся должны знать:

- основные факты из истории изучения и освоения материков;
- названия стран мира, их столицы, государственные символы и уровень жизни;
- о традициях, обычаях и ценностях культуры народов мира;
- наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира;
- примеры различных видов достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО;
- о связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями

Учащиеся должны уметь:

- показывать на политической карте и глобусе местоположение стран мира;
- рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран, расположенных на этих континентах;
- рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- вести поиск информации о странах и континентах в Интернете и библиотеке.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу освоения программы курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания воспитательных результатов в МКОУ «МШИ» традиционно используется диагностика уровня воспитанности обучающихся, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года. Занятия по программе «Клуб путешественников» являются одним из тех педагогических условий, которые способствуют повышению не только толерантности, но росту уровня воспитанности обучающихся в целом.

Основными показателями качества освоения программы является личностный рост обучающихся, их самореализация и определение своего места в детском коллектив и профессии в будущем; повышение самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; участие в межпредметных (общепредметных) олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных играх различного уровня.

3 б класс

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Корректировка	Тема занятия
1.	1	04.09		Что такое экология?
2.	1	11.09		Откуда берётся и куда девается мусор?
3.	1	18.09		Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени»
4.	1	25.09		Деревья твоего двора
5.	1	02.10		Экскурсия по территории школы
6.	1	09.10		Птицы нашего двора
7.	1	16.10		Зимующие и перелетные птицы
8.	1	23.10		Животные нашего края. Красная книга
9.	1	06.11		Безопасный маршрут « Школа – дом»
10.	1	13.11		Вода в моём доме и в природе
11.	1	20.11		Стихи, рассказы о воде и природе
12.	1	27.11		Экскурсия к водоёму
13.	1	04.12		Жизнь растений и животных осенью.
14.	1	11.12		Круговорот воды в природе
15.	1	18.12		Вода в жизни животного и растительного мира
16.	1	25.12		Вода и здоровье человека
17.	1	15.01		Личная гигиена
18.	1	22.01		Мой дом – моя крепость
19.	1	29.01		Моя семья
20.	1	05.02		Соседи-жильцы
21.	1	12.02		Мой класс
22.	1	19.02		Умей дорожить дружбой
23.	1	26.02		Дом моей мечты
24.	1	05.03		Комнатные растения в квартире, классе

25.	1	12.03	Уход за комнатными растениями»
26.	1	19.03	Пересадка комнатных растений.
27.	1	02.04	Животные в доме
28.	1	09.04	Отношение к свету и теплу различных животных
29.	1	16.04	Бытовые приборы в квартире
30.	1	23.04	Наша одежда и обувь.
31.	1	30.04	Гигиенические требования к одежде
32.	1	07.05	Экскурсия по территории школы
33.	1	14.05	Экскурсия по территории школы
34	1	21.05	Будем беречь воду! Проектная работа

