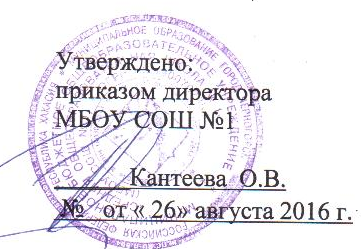
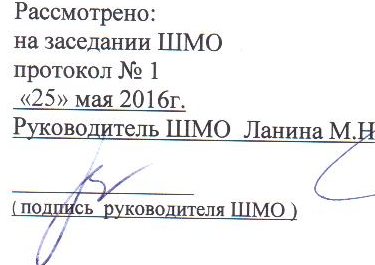
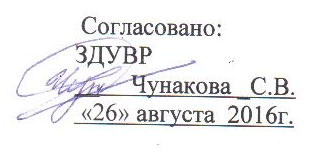
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку 3 в класса,

адаптированная для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

срок реализации: 01.09.2016г.-31.05.2017г.

Составлена на основе примерной программы по русскому языку для

общеобразовательных учреждений

автор программы: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий

Симкина Н. Г. (первая квалификационная категория)

( Ф.И.О. составившего программу)

2016 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса, адаптированная для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее учащихся с ОВЗ), составлена на основе: -Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»

- Положения о рабочей программе на уровень начального общего образования, рабочей программе по учебному предмету, принятого на заседании Педагогического совета (протокол № 8 от 30.05.2015 г.).

Программа под редакцией В. Г. Горецкого, В.П. Канакиной, отражает обязательное для усвоения в начальной школе содержание обучения русскому языку.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

 Языковой материал обеспечивает формирование у учащихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению учащимися норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи школьников служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

 Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

 В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

 Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

 Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

 Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Обучение русскому языку является важнейшей соста*в*ляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** реализации содержания курса является:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

**Коррекционные цели:**

– формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

– овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Задачи**:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуника­тивных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятель­ности;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь – обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Коррекционные задачи:**

- формирование умения и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;

- формирование соответствующих обще-интеллектуальных умений;

- формирование учебной мотивации с предложением доступных инструкций по отдельным звеньям, а также оказания дополнительных комментариев в процессе восприятий;

- коррекция индивидуальных отклонений и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения в 3 классе – 5 часов в неделю, в объеме 170 часов.

Программа учитывает возрастные и интеллектуальные особенности учащихся 3г класса.

Всем школьникам требуется дополнительная помощь в виде коррекционных занятий по основным предметам, помощь психолога и логопеда.

**Коррекционная составляющая.**

Программа составлена с учетом особенностей учащихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся с задержкой психического развития отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе. В классах, где обучаются школьники с ЗПР, игра является естественной потребностью не только младших школьников, но и учащихся среднего школьного возраста. Поэтому, в каждый традиционный урок включен компонент коррекционно-развивающей игры, соотнесенный с изучаемой темой. Игра на уроках русского языка повышает у учащихся интерес к изучению предмета, помогает школьникам понять, где и как на практике можно использовать полученные знания. Кроме того, что игры вызывают интерес, они имеют и ряд других преимуществ, а именно: предполагают высокий уровень самостоятельности учащихся, требуют их активного участия в подготовке и проведении урока, обеспечивают глубокие знания, прочные умения и навыки, формируют ответственное отношение к учебному труду. Следовательно, игра является одним из методов обучения, способствующих формированию и развитию личности. Такая деятельность направлена на развитие каждого ученика, предполагает создание благоприятных условий для проявления его способностей и интересов, т.е. речь идет о гуманизации педагогического процесса, что и является основным требованием времени.

В процессе работы на уроках русского языка создается копилка всевозможных коррекционно-развивающих игр, которые могут применяться на любом уроке, несколько видоизменяясь и концентрируя внимание на изучаемой теме.  
Традиционно применяются игры: «Найди лишнее», «Кто последний», «Кто больше», «Пересадки», «Переводчики», «Матрёшка», «Найди слово по приметам», «Соколиный глаз», «Аукцион», «Перевертыш», «Корректор», а также игры с сюжетными картинками, применяемые в словарной работе и в заданиях по развитию речи.

В процессе игр, связанных с русским языком, учащиеся незаметно для себя тренируются в разграничении сложных языковых явлений, отыскивают примеры, соответствующие тому или иному правилу, с большим удовольствием упражняются в написании трудных слов, а в результате приобретают более прочные грамматические и орфографические навыки.

Коррекционная работа, проводимая на индивидуальных и групповых занятиях, обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся, позволяет осуществлять коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности, для восстановления пробелов в знаниях по учебным предметам, **преодоление некоторых трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.** На уроках и индивидуальных и групповых занятиях используются вспомогательные приемы и средства: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанные на доске; упражнения с пропущенными словами/предложениями; листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; маркеры для выделения важной информации и другие приёмы.

Исходя из уровня подготовки класса, применяются **технологии** коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно – ориентированного образования. Рабочая программа направлена как на освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, так и на развитие словесно – логического мышления (особенно на классификацию и обобщение понятий). Используется **индивидуальный подход, который** позволяет учить учащихся работать самостоятельно, развивать воображение, творческое мышление, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять инициативу, дифференцировать свои интересы, рационально использовать время. Преимущество индивидуальной формы обучения в том, что есть контакт с учеником, и всегда можно исправить ошибки и отметить успехи. **Дифференцированное обучение -** помогает учитывать индивидуально-типологические особенности личности и обучать каждого на уровне его возможностей и способностей. Техническое оборудование и методическое обеспечение учебного кабинета начальных классов позволяет использовать на уроках **ИКТ,** этот способ позволяет школьнику с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.Исходя из уровня подготовки класса, применяются **технологии** коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно – ориентированного образования. **Формы** уроков в основном традиционные (комбинированный урок) или урок по изучению нового материала. **Методы обучения**: репродуктивный (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично-поисковый). **Форма организации познавательной деятельности** - групповая и индивидуальная. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в Рабочую программу включены практические работы, итоговые контрольные работы с последующим анализом, задания в форме тестирования. **Все работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению педагога**. Особое внимание уделяется совершенствованию познавательной активности учащихся, их мотивированию к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом, направленным на закрепление навыков. Также используются: технология личностно-ориентированного обучения И.С.Якиманской, Ш.Амонашвили и др.; технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), что позволяет учителю развивать умственные способности учащихся через возможность выбора индивидуального темпа обучения; ИКТ и др. Также программой предусмотрено использование ЦОРов и ЭОРов.

***Формы и методы работы:***

Метод коррекции концентрации внимания

Метод коррекции восприятия.

Метод коррекции аналитико-синтетической деятельности

Метод коррекции нарушений характера

Техника релаксации

Здоровьесберегающие технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками.

**Формы** уроков в основном традиционные (комбинированный урок) или урок по изучению нового материала. **Методы обучения**: репродуктивный (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично-поисковый). **Форма организации познавательной деятельности** - групповая и индивидуальная. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в Рабочую программу включены практические работы, итоговые контрольные работы с последующим анализом, задания в форме тестирования. **Все работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению педагога**. Особое внимание уделяется совершенствованию познавательной активности учащихся, их мотивированию к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом.  Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития учащихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Изменений в рабочую программу не внесено.

Рабочая программа составлена с учетом регионального этнокультурного содержания образования, в темы включен материал, касающийся истории, культуры, национальных особенностей. Данный материал представляет собой загадки, пословицы, поговорки и используется на разных этапах урока.

Система уроков спланирована с учетом межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением, что способствует повышению образовательного уровня обучения, усилению его воспитывающих функций. Межпредметный материал используется при изучении обзорных тем, уроках, обобщающих учебный материал, вводных уроках.

Программа разработана с учетом метапредметных результатов учебной деятельности, помогающих учащимся использовать способы деятельности, освоенные на базе нескольких учебных предметов, при решении проблем реальных жизненных ситуаций.

Рабочая программа ориентирована на использование в 3 классе следующего УМК Список учебников (утвержден приказом директора МБОУ «СОШ № 1» г. Черногорска от 23.05.2016 г. № 30-1 «Об утверждении списка учебников, используемых для реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году»)***.***

**Состав УМК:**

В.А.Канакина , В.П. Горецкий Русский язык: учебник для 3 класса. –М.: Просвещение 2012г.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. – М.: Просвещение 2015г.

УМК «Русский язык» под редакцией В.Г. Горецкого и В.А. Канакиной входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемым Министерством образования РФ. Преимущество данного УМК перед другими в том, что этот учебный комплекс построен на единой для всех учебных предметов концептуальной основе, является традиционной в системе обучения, имеет полное программно – методическое обеспечение. УМК в целом определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков, который, как показывает многолетний опыт обучения, доступен большинству учащихся. Если оптимальный объем программных требований оказывается недоступен некоторым учащимся, то программу можно упростить по каждому разделу, по каждому классу. Таким образом, УМК позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от индивидуальных возможностей. Так же УМК осуществляет приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

В УМК реализованы следующие подходы: коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный. Пошаговая подача учебного материала, использование схем, алгоритмических предписаний, комплексный характер заданий к упражнениям способствуют системному формированию у младших школьников универсальных учебных действий.  Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Деятельностному характеру курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий.   
Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные как на изучение  нового материала, так и на систематическое повторение ранее изученного.

Объем домашних заданий не превышает объема изученного материала на уроке. Объем домашней работы не превышает 30% объема работы, выполненной в классе.

**Структура УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 класс (170 часов)**

**Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Тема 2.  Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи (19 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова (69 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Части речи (64 часа).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение изученного за год – 6 часов.**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатамиизучения курса «Русский язык» являются:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**  изучения курса «Русский язык».

Учащиеся научатся:

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

1. Самостоятельно формулировать тему и цели урока.
2. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
3. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
4. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
5. Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.
6. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
7. Понимать роль в учебном сотрудничестве.
8. Вносить необходимые коррективы в действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

1. Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.
2. Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).
4. Устанавливать причинно-следственные связи.
5. Строить рассуждения.

**6 .**  Осуществлять анализ и синтез.

**7 .**  Устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
3. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
4. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
6. Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
7. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения предмета «Русский язык» в 3 классе.

**Учащиеся научатся:**

1. Понимать, что предложение - это основная единица речи.
2. Понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания.
3. Различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные).
4. Оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки).
5. Различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).
6. Называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
7. Понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме.
8. Различать словосочетание и предложение.
9. Называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог).
10. Понимать особенности употребления впредложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога.
11. Называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс).
12. Понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова».
13. Различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова.
14. Использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков) в слабой позиции в корне слова.
15. Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков.
16. Понимать влияние ударения на смысл слова.
17. Различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме.
18. Понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

1. Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
2. Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
3. Производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова.
4. Производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи.
5. Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён су­ществительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
6. Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
7. Интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
8. Вычленять в предложении основу и словосочетания.
9. Производить элементарный синтаксический разбор предложения;
10. Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
11. Определять тип текста.
12. Писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану под руководством учителя.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета с учетом коррекционной работы.**

***3 класс***

**Личностные результаты обучения.**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из материальных и личностных ценностей.
3. Умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

1. Подбирать адекватные средства достижения цели деятельности.
2. Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
3. Уметь определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
4. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

1. Умение слушать и слышать.
2. Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
3. Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

1. Умение строить сообщение в соответствии с учебной задачей.
2. Умение составлять план действий.
3. Умение вступать в диалог и сотрудничать с другими учащимися.
4. Умениеадекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач
5. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку 3 класс (170)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **План** | **факт** | **Виды контроля** | **Примечание** |
| 1 | Виды речи. Её назначение.  Стр.6-7 | 1ч | 01.09 |  | Фронтальный опрос |  |
| 2 | Речь – отражение культуры человека**.**  **Р.р. Составление текста по рисунку. Проверь себя**! | 1ч | 02.09 |  | Сочинение |  |
| 3 | Что такое текст? | 1ч | 05.09 |  | Фронтальный опрос |  |
| 4 | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. | 1ч | 06.09 |  | Фронтальный опрос |  |
| 5 | Предложение. (повторение и углубление представлений**)**  Входная диагностическая работа. | 1ч | 07.09 |  | Самостоятельная работа |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания.  **Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы»** | 1ч | 08.09 |  | Сочинение |  |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1ч | 09.09 |  | Устный опрос |  |
| 8 | Предложение с обращением.  **Р.р. Составление предложений по рисунку.** | 1ч | 12.09 |  | **Составление предложений по рисунку** |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч | 13.09 |  | Словарный диктант |  |
| 10 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1ч | 14.09 |  | Самостоятель16.09ная работа |  |
| 11 | Разбор предложения по членам. | 1ч | 15.09 |  | Ср/работа |  |
| 12 | **Входной контрольный диктант** | 1ч | 16.09 |  | Диктант |  |
| 13 | Работа над ошибками.  Простое и сложное предложение. Общее представление. | 1ч | 19.09 |  | Фронтальный опрос |  |
| 14 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | 1ч | 20.09 |  | Фронтальный опрос |  |
| 15 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.  **Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»** | 1ч | 21.09 |  | Сочинение |  |
| 16 | **Проверочная работа по теме «Предложение»** | 1ч | 22.09 |  | Проверочная работа |  |
| 17 | Работа над ошибками. Лексическое значение слов.  Стр.40-42 | 1ч | 23.09 |  | Фронтальный опрос |  |
| 18 | Антонимы и синонимы. | 1ч | 26.09 |  | Самостоятельная работа |  |
| 19 | Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов. | 1ч | 27.09 |  | Словарный диктант |  |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1ч | 28.09 |  | Фронтальный опрос |  |
| 21 | Значение и использование фразеологизмов. | 1ч | 29.09 |  | Устный опрос |  |
| 22 | Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов.  Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка. | 1ч | 30.09 |  | Изложение |  |
| 23 | Части речи и их значение. | 1ч | 03.10 |  | Текущий |  |
| 24 | Части речи.  Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» | 1ч | 04.10 |  | Сочинение |  |
| 25 | Части речи. | 1ч | 05.10 |  | Тест |  |
| 26 | Имя числительное. Общее представление. | 1ч | 06.10 |  | Фронтальный опрос |  |
| 27 | Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение» | 1ч | 07.10 |  | Контрольное списывание |  |
| 28 | Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных | 1ч | 10.10 |  | Текущий |  |
| 29 | Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1ч | 11.10 |  | Словарный диктант |  |
| 30 | Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1ч | 12.10 |  | Текущий |  |
| 31 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне. | 1ч | 13.10 |  | Самостоятельная работа |  |
| 32 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 1ч | 14.10 |  | Фронтальный опрос |  |
| 33 | Разделительный ь знак. | 1ч | 17.10 |  | Фронтальный опрос |  |
| 34 | Правописание слов с разделительным ь знаком. Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста. | 1ч | 18.10 |  | Изложение |  |
| 35 | Проверь себя.  Проект «Рассказ о слове» | 1ч | 19.10 |  | Проект |  |
| 36 | Работа над ошибками. Корень слова. | 1ч | 20.10 |  | Фронтальный опрос |  |
| 37 | Как найти в слове корень? Чередование согласных. | 1ч | 21.10 |  | Карточки |  |
| 38 | Сложные слова. | 1ч | 24.10 |  | Ср/работа |  |
| 39 | Контрольный диктант за I четверть. | 1ч | 25.10 |  | Диктант |  |
| 40 | Работа над ошибками.  Что такое окончание? | 1ч | 26.10 |  | Фронтальный опрос |  |
| 41 | Как найти в слове окончание. | 1ч | 27.10 |  | Словарный диктант |  |
| 42 | Что такое приставка? | 1ч | 28.10 |  | Устный опрос |  |
| 43 | Как найти в слове приставку | 1ч | 09.11 |  | Карточки |  |
| 44 | Значение приставок. | 1ч | 10.11 |  | Самостоятельная работа |  |
| 45 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1ч | 11.11 |  | Фронтальный опрос |  |
| 46 | Значения суффиксов. | 1ч | 14.11 |  | Текущий |  |
| 47 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок.  Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе» | 1ч | 15.11 |  | Сочинение |  |
| 48 | Основа слова. | 1ч | 16.11 |  | Тест |  |
| 49 | Разбор слова по составу. Проверь себя.  Проект «Семья слов» | 1ч | 17.11 |  | Проект |  |
| 50 | Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. | 1ч | 18.11 |  | Сочинение |  |
| 51 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1ч | 21.11 |  | Диктант |  |
| 52 | Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях | 1ч | 22.11 |  | Фронтальный опрос |  |
| 53 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1ч | 23.11 |  |  |  |
| 54 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1ч | 24.11 |  | Карточки |  |
| 55 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи. | 1ч | 25.11 |  | Тест |  |
| 56 | Правописание безударных гласных в корне слова.  Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | 1ч | 28.11 |  | Изложение |  |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 1ч | 29.11 |  | Фронтальный опрос |  |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 1ч | 30.11 |  | Самостоятельная работа |  |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 1ч | 01.12 |  | Тест |  |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 1ч | 02.12 |  | Словарный диктант |  |
| 61 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.  Р.р. Сочинение по рисунку. | 1ч | 05.12 |  | Сочинение |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1ч | 06.12 |  | Устный опрос |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1ч | 07.12 |  | Самостоятельная работе |  |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1ч | 08.12 |  | Карточки |  |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными.  Стр.121-122 | 1ч | 09.12 |  | Фронтальный опрос |  |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными.  Стр.122-123 | 1ч | 12.12 |  | Самостоятельная работа |  |
| 67 | Правописание слов с удвоенными согласными.Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1ч | 13.12 |  | Сочинение |  |
| 68 | Правописание приставок и суффиксов. | 1ч | 14.12 |  | Фронтальный опрос |  |
| 69 | Правописание суффиксов ик – ек, -ок | 1ч | 15.12 |  | Фронтальный опрос |  |
| 70 | Промежуточная диагностическая работа. | 1ч | 16.12 |  | Тест |  |
| 71 | Правопи­сание гласных и согласных в приставках | 1ч | 19.12 |  | Словарный диктант |  |
| 72 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть | 1ч | 20.12 |  | Диктант |  |
| 73 | Работа над ошибками.  Правописание приставок и предлогов. | 1ч | 21.12 |  | Самостоятельная работа |  |
| 74 | Упражнения в правописании приставок и предлогов. | 1ч | 22.12 |  | Самостоятельная работа |  |
| 75 | Правописание слов с разделительным ъ знаком. | 1ч | 23.12 |  | Фронтальный опрос |  |
| 76 | Упражнения в правописании слов с разделительным ъ знаком. | 1ч | 26.12 |  | Карточки |  |
| 77 | Упражнения в правописании слов с разделительным ъ знаком. | 1ч | 27.12 |  | Мини- тест |  |
| 78 | Правописание слов с разделительным ъ знаком Р.р. Составление объявления. | 1ч |  |  | Составление объявления |  |
| 79 | Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.  стр. 140 | 1ч |  |  | Изложение |  |
| 80 | Правописание слов с разделительным ъ знаком Проект «Составляем орфографический словарь» **1 п** | 1ч |  |  | Проект |  |
| 81 | Части речи. (повторение и углубление представлений) | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 82 | Части речи. Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1ч |  |  | Письмо по памяти |  |
| 83 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1ч |  |  | Устный опрос |  |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1ч |  |  | Ср/работа |  |
| 85 | Представление об устаревших словах. | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 86 | Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1ч |  |  | Изложение |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1ч |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительныеПроект «Тайна имени» | 1ч |  |  | Проект |  |
| 89 | Изменение имён существительных по числам. | 1ч |  |  | Карточки |  |
| 90 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1ч |  |  | Словарный диктант |  |
| 91 | Имена существительные, имеющие форму одного числа.**Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.** | 1ч |  |  | Письмо по памяти |  |
| 92 | Род имён существительных. | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 93 | Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах. | 1ч |  |  | Ср/работа |  |
| 94 | Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода. | 1ч |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 95 | Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 96 | Упражнения в написание ь знака после шипящих**.**  Р.р. Подробное изложение повествовательноготекста. | 1ч |  |  | Изложение |  |
| 97 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1ч |  |  | Диктант |  |
| 98 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 99 | Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. | 1ч |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 100 | Упражнение в склонении имён существительных. | 1ч |  |  | Словарный диктант |  |
| 101 | Несклоняемые имена существительные**.**  Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк» | 1ч |  |  | Сочинение |  |
| 102 | Именительный падеж имён существительных. | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 103 | Родительный падеж имён существительных. | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 104 | Дательный падеж имён существительных. | 1ч |  |  | Карточки |  |
| 105 | Винительный падеж имён существительных. | 1ч |  |  | Карточки |  |
| 106 | Упражнение в различении изученных падежей имён существительных.( родительный и винительный) | 1ч |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 107 | Творительный падеж имён существительных. | 1ч |  |  | Ср/работа |  |
| 108 | Предложный падеж имён существительных. | 1ч |  |  | Проверочная работа |  |
| 109 | Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану. | 1ч |  |  | Изложение |  |
| 110 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. | 1ч |  |  | Словарный диктант |  |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам» | 1ч |  |  | Диктант |  |
| 112 | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»  Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | 1ч |  |  | Сочинение (у)  Проект |  |
| 113 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | 1ч |  |  | Карточки |  |
| 114 | Связь имён прилагательных с именем существительным. | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 115 | Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление | 1ч |  |  | Составление текста –описания (у) |  |
| 116 | Роль имён прилагательных в текстеР.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1ч |  |  | Изложение |  |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 118 | Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1ч |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 119 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1ч |  |  | Ср/работа |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1ч |  |  | Словарный диктант |  |
| 121 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам.  Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. | 1ч |  |  | Сочинение |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. стр. | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 124 | Упражнение в определении падежей имён прилагательных. | 1ч |  |  | Мини-тест |  |
| 125 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1ч |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 126 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1ч |  |  | Диктант |  |
| 127 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1ч |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 128 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1ч |  |  | Проверочная работа |  |
| 129 | Обобщение знаний об имени прилагательном Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». | 1ч |  |  | Сочинение |  |
| 130 | Обобщение знаний об имени прилагательном Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1ч |  |  | Проект |  |
| 131 | Личные местоимения. Общее представление. | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 132 | Личные местоимения. Общее представление. | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 133 | Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам. | 1ч |  |  | Ср/работа |  |
| 134 | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор.  Р.р. Составление письма. | 1ч |  |  | Сочинение |  |
| 135 | Контрольное списывание по теме «Местоимение» | 1ч |  |  | Контрольное списывание |  |
| 136 | Повторение и углубление представлений о глаголе. | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 137 | Упражнение в определении лексического значения глаголов. | 1ч |  |  | Самост. работа |  |
| 138 | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. | 1ч |  |  | Ср/работа |  |
| 139 | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов **Р.р**. Составление текста по сюжетным рисункам | 1ч |  |  | Сочинение |  |
| 140 | Глагол в начальной (неопределенной) форме. | 1ч |  |  | Словарный диктант |  |
| 141 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 142 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 143 | Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа**.** Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений. | 1ч |  |  | Работа с деформир. Словами. |  |
| 144 | Времена глагола. | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 145 | Упражнение в определении времени глагола. | 1ч |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 146 | Упражнение в определении времени глагола. | 1ч |  |  | Ср/работа |  |
| 147 | Изменение глаголов по временам. | 1ч |  |  | Карточки |  |
| 148 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1ч |  |  | Изложение |  |
| 149 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 150 | Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. | 1ч |  |  | Словарный диктант |  |
| 151 | НЕ с глаголами. | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 152 | НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. | 1ч |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. | 1ч |  |  | карточки |  |
| 154 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1ч |  |  | Диктант |  |
| 155 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о глаголе. | 1ч |  |  | Текущий |  |
| 156 | Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. | 1ч |  |  | Проверочная работа |  |
| 157 | Части речи. | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 158 | Обобщение знаний о частях речи.  Р.р. Конференция «Части речи в русском языке»*Итоговая диагностическая работа.* | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 159 | Текст.  Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1ч |  |  | Изложение |  |
| 160 | Имя прилагательное. | 1ч |  |  | Карточки |  |
| 161 | Имя прилагательное. | 1ч |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 162 | Глагол. | 1ч |  |  |  |  |
| 163 | Глагол. Морфологический разбор. | 1ч |  |  | Ср/работа |  |
| 164 | Упражнение в правописание частей слова | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 165 | **Итоговый контрольный диктант за 3 класс.** | 1ч |  |  | Диктант |  |
| 166 | Работа над ошибками.  Упражнение в правописание частей слова | 1ч |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 167 | Текст. Тема текста. Части текста. стр. 141 | 1ч |  |  | Работа с текстом |  |
| 168 | Текст. Тема текста. Части текста. стр. 142 | 1ч |  |  | Контрольный диктант |  |
| 169 | Повторение изученного.  Стр. 143 | 1ч |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 170 | Урок-игра «Знатоки русского языка» | 1ч |  |  | Кроссворд |  |

**ч)**