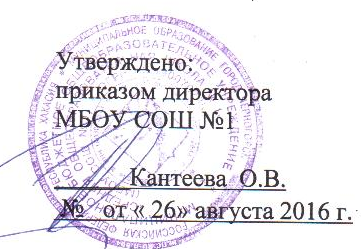
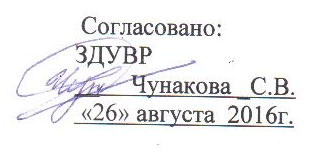
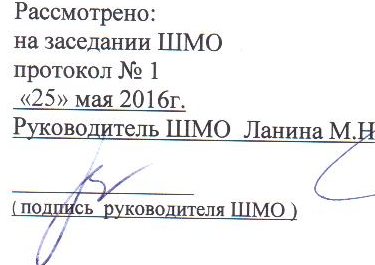
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам религиозных культур и светской этики.**

**Основы светской этики для 4б класса**

срок реализации: 01.09.2016 – 31.05.2017

Составлена на основе примерной программы по основам светской этики

для общеобразовательных учреждений

автор программы: Шамшурина А.И.

\_ Кондратьева А.С.\_\_

Ф.И.О. учителя, написавшего программу

2016 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики. Основы светской этики (далее ОРКСЭ. Основы светской этики) для 4б, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования класса разработана на основе:

- Федерального Закона от Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

- локальных нормативных актов МБОУ «СОШ № 1»: основной образовательной программы начального общего образования, с учетом Учебного плана МБОУ «СОШ № 1» г. Черногорска;

- Положения о рабочей программе на уровень начального общего образования, рабочей программе по учебному предмету, принятого на заседании Педагогического совета (протокол № 8 от 30.05.2015г.),

- рабочей программе по основам религиозных культур и светской этики. Основы светской этики автора Шамшурина А.И., составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Предмет направлен на обеспечение:

**•** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

**•** сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения **духовными ценностями** и культурой многонационального народаРоссии.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает воспитание и развитиекачеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества наоснове толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учащихся.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изученииосновных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, – его жизни

К изучению курса приступают после того, как обучающиеся овладели (или параллельно овладевают) основными разделами программы «Окружающий мир» и обладают основными знаниями о природе, человеке и обществе, пространстве и историческом времени.

Чтобы повысить интерес к основному материалу, дается интересный дополнительный материал: сказки, былины, притчи, с поучительным содержанием, фрагменты из детской литературы, отрывки из периодических изданий.

Учащимся предлагается познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов. А также изучить много полезного о правилах поведения в общественных метах, в транспорте, на улице, узнать о культуре внешнего вида. Таким образом, курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры.

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим; развивать мотивацию детей к труду, бережно относиться к материальным и духовным ценностям; формировать дружный коллектив класса, уметь избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

**Цель обучения (коррекционная):** формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи обучения (коррекционные):**

* обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;
* формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);
* формирование учебной мотивации;
* развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
* формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;
* формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
* коррекция индивидуальных отклонений;
* охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;
* организация благоприятной социальной среды;

*Освоение школьниками учебного содержания данного модуля, входящих в учебный курс ОРКСЭ, должно обеспечить:*

* Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* Формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
* Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
* Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с учебным планом): в 4 классе – 1 час в неделю, в объёме 34 часа в год.

Программа учитывает возрастные и интеллектуальные особенности учащихся 4а класса.

Для работы на уроках применяются следующие технологии: технология развивающего обучения, проблемное обучение, информационно-коммуникационные, проектные и игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, словесные и наглядные методы. Групповые, индивидуальные формы организации деятельности. Включение информационных технологий в учебно-воспитательные процесс является мощным средством повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении предмета.

Рабочая программа разработана с учетом изучения учащимися регионального этнокультурного содержания. В разработки уроков включен материал о жизни, быте, традициях народов, проживающих в Республике Хакасия. Изучение предмета располагает возможностями реальной интеграции со смежными предметными областями: музыка, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, технология.

Рабочая программа ориентирована на использование в 4а классе следующего УМК (утвержден приказом директора МБОУ «СОШ № 1» г. Черногорска № 30-1 от 23.05.2016г. «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2016-2017 учебный год»).

**Состав УМК:**

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Шамшурина А.И. 2011-15 Просвещение.

**Структура учебного предмета** (34ч)

**Этика общения (4 ч)** Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. Каждый интересен. От добрых правил добрые  слова и поступки. **Этикет (4 часа)** Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. **Этика человеческих отношений (4 часа)** В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. **Этика отношений в коллективе(4 часа)** Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи…. **Простые нравственные истины(4 часа)**

Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. **Душа обязана трудиться(4 часа)** Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. **Посеешь поступок – пожнешь характер(4 часа)** Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со-». **Судьба и Родина едины (6 часов)** С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек- чело века. Слово, обращенное к себе. Обобщение пройденного.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже

универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
* Совместно с учителем составлять план решения задачи.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
* Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* Составлять сложный план текста.
* Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

**Коммуникативные УУД:**

* Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Предвидеть последствия коллективных решений.
* Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога

(побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

* Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
* Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
* Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

**Предметными результатами изучения учебного предмета «ОРКСЭ. Основы светской этики» в 4 классе являются:**

На конец изучения учебного курса выпускники начальной школы должны:

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*

**Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ**

**(модуль «Основы светской этики») 34 часа**

для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования (4Б)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2ч)** | | | | |  |
| 1 | Россия - наша Родина. | 1 | 01.09 |  | Совершенствование представлений об окружающем мире, обогащение кругозора |
| 2 | Этика – это наука о нравственной жизни человека | 1 | 08.09 |  | Активизация познавательной деятельности, обогащение словаря |
| **Раздел 2. Этика общения (4ч)** | | | | |  |
| 3 | Добрым жить на белом свете веселей | 1 | 15.09 |  | Развитие коммуникативных способностей, формирование социально-нравственного поведения |
| 4 | Правила общения для всех | 1 | 22.09 |  | Развитие коммуникативных способностей, формирование социально-нравственного поведения, развитие словесно-логического мышления |
| 5 | От добрых правил – добрые слова и поступки | 1 | 29.09 |  | Формирование социально-нравственного поведения, развитие личностных ко мпонентов познавательной активности |
| 6 | Каждый интересен | 1 | 06.10 |  | Обогащение словаря, развитие коммуникативных способностей |
| **Раздел 3. Этикет (4ч)** | | | | |  |
| 7 | Премудрости этикета | 1 | 13.10 |  | Развитие коммуникативных способностей, формирование социально-нравственного поведения, коррекция и развитие речи |
| 8 | Красота этикета | 1 | 20.10 |  | Развитие коммуникативных способностей, формирование социально-нравственного поведения, коррекция и развитие речи |
| 9 | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 | 27.10 |  | Развитие коммуникативных способностей, формирование социально-нравственного поведения, коррекция и развитие речи |
| 10 | Чистый ручеек нашей речи | 1 | 10.11 |  | Обогащение словаря, развитие коммуникативных способностей |
| **Раздел 4. Этика человеческих отношений (4ч)** | | | | |  |
| 11 | В развитии добрых чувств – творение души | 1 | 17.11 |  | Совершенствование представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления |
| 12 | Природа – волшебные двери к добру и доверию | 1 | 24.11 |  | Обогащение словаря, развитие коммуникативных способностей |
| 13 | Чувство Родины | 1 | 01.12 |  | Совершенствование представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления |
| 14 | Жизнь протекает среди людей | 1 | 08.12 |  | Формирование социально-нравственно поведения |
| **Раздел 5. Этика отношений в коллективе (4ч)** | | | | |  |
| 15 | Чтобы быть коллективом | 1 | 15.12 |  | Формирование социально-нравственно поведения |
| 16 | Коллектив начинается с меня | 1 | 22.12 |  | Формирование социально-нравственно поведения |
| 17 | Мой класс – мои друзья | 1 | 29.12 |  | Формирование социально-нравственно поведения |
| 18 | Ежели душевны вы и к этике не глухи | 1 | 13.01 |  | Формирование социально-нравственно поведения |
| **Раздел 6. Простые нравственные истины (4ч)** | | | | |  |
| 19 | Жизнь священна | 1 | 20.01 |  | Формирование социально-нравственно поведения |
| 20 | Человек рожден для добра | 1 | 27.01 |  | Формирование социально-нравственно поведения |
| 21 | Милосердие – закон жизни | 1 | 03.02 |  | Совершенствование представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления |
| 22 | Жить во благо себе и другим | 1 | 10.02 |  | Совершенствование представлений об окружающем мире, обогащение кругозора |
| **Раздел 7. Душа обязана трудиться (4ч)** | | | | |  |
| 23 | Следовать нравственной установке | 1 | 17.02 |  | Формирование социально-нравственно поведения |
| 24 | Достойно жить среди людей | 1 | 03.03 |  | Формирование социально-нравственно поведения |
| 258 | Уметь понять и простить | 1 | 10.03 |  | Формирование социально-нравственно поведения |
| 26 | Простая этика поступков | 1 | 17.03 |  | Формирование социально-нравственно поведения |
| **Раздел 8. Посеешь поступок – пожнешь характер (4ч)** | | | | |  |
| 27 | Общение и источники преодоления обид | 1 | 24.03 |  | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, развитие личностных компонентов познавательной активности |
| 28 | Ростки нравственного опыта поведения | 1 | 07.04 |  | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, развитие личностных компонентов познавательной активности |
| 29 | Доброте сопутствует терпение | 1 | 14.04 |  | Формирование социально-нравственного поведения, развитие личностных компонентов познавательной активности |
| 30 | Действия с приставкой «со» | 1 | 21.04 |  | Формирование социально-нравственного поведения, развитие личностных компонентов познавательной активности |
| **Раздел 9. Судьба и Родина едины (4ч)** | | | | |  |
| 31 | С чего начинается Родина | 1 | 28.04 |  | Формирование социально-нравственного поведения, развитие личностных компонентов познавательной активности |
| 32 | В тебе рождается патриот и гражданин | 1 | 05.05 |  | Формирование социально-нравственного поведения, развитие личностных компонентов познавательной активности |
| 33 | Человек – чело века | 1 | 12.05 |  | Формирование социально-нравственного поведения, развитие личностных компонентов познавательной активности |
| 34 | Слово, обращенное к себе | 1 | 19.05 |  | Формирование социально-нравственного поведения, развитие личностных компонентов познавательной активности |
|  | Резерв |  | 26.05 |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |