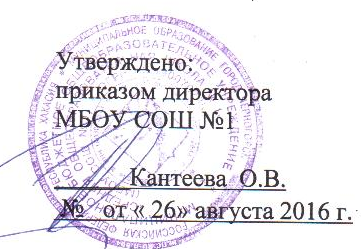
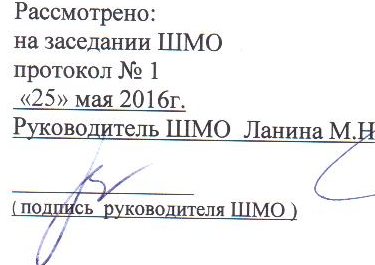
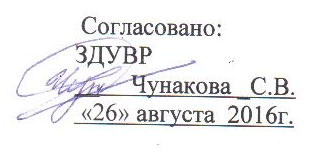
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»







**Рабочая программа**

**по математике 3 б класса**

срок реализации: 01.09.2016г. - 31.05.2017г.

Составлена на основе примерной программы по математике

для общеобразовательных учреждений

автор программы: М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова,

Аверина С.В.

(Ф.И.О. учителя, составившего программу)

2016 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 б класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»

- Положения о рабочей программе на уровень начального общего образования, рабочей программе по учебному предмету, принятого на заседании Педагогического совета (протокол № 8 от 30.05.2015 г.).

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у учащихся умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: учащиеся проводят анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивают логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Программа отражает обязательное для усвоения в начальной школе содержание обучения изобразительному искусству.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие учащихся.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с учебным планом): в 3 классе – 4 часа в неделю, в объёме 136 часов в год.

Программа учитывает возрастные и интеллектуальные особенности учащихся 3а класса.

На уроках будет использовано **проблемное обучение**, которое обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, способствует сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно ориентирует на комплексное использование знаний. **Индивидуальный подход** позволяет учить учащихся работать самостоятельно, развивать воображение, творческое мышление, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять инициативу, дифференцировать свои интересы, рационально использовать время. Преимущество индивидуальной формы обучения в том, что есть контакт с учеником и всегда можно исправить ошибки и отметить успехи. **Дифференцированное обучение -** помогает учитывать индивидуально-типологические особенности личности и обучать каждого на уровне его возможностей и способностей. Техническое оборудование и методическое обеспечение учебного кабинета начальных классов позволяет использовать на уроках **ИКТ,** тот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков-экскурсий, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой.

**Используются следующие технологии при проведении уроков математики.**

**Игровые технологии**

Я считаю, что использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Я использую их на разных этапах урока. Так в начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку», кодированные упражнения. Так же мною разработаны викторины, часы занимательной математики. Всё это направлено на расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

**Исследовательские методы в обучении**

Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

**Групповая технология**

Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа учащихся в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Так же применяю взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы. Учащийся при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

**Диалоговые технологии обучения**  
Основное назначение диалоговой технологии в процессе диалогического общения на уроке учащиеся ищут различные способы для выражения своих мыслей, для осваивания и отстаивания новых ценностей.   
Диалог на уроке – это особая дидактико-коммуникативная атмосфера, которая помогает ученику не только овладеть диалогическим способом мышления, но и обеспечивает рефлексию, развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности.

**Здоровьесберегающие технологии**

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. При подготовке и проведении урока учитываю: дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование учащихся); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдаю организацию учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске, применение ИКТ).

**Метод проектного обучения**

Базовой образовательной технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектовМетод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Проект позволяет учителю и ученику работать как партнеры.

Рабочая программа ориентирована на использование в 3 б классе следующего УМК (утвержден приказом директора МБОУ «СОШ № 1» г. Черногорска № 30-1 от 23.05.2016г. «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2016-2017 учебный год»).

**Состав УМК:**

1. Математика В 2-х частях Моро М И, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 2011-15 Просвещение
2. Ситникова Т.Н, Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс.-М.:ВАКО, 2016г.

Рабочая программа разработана с учётом *регионального этнокультурного* содержания образования, в темы включён материал, касающийся истории, культуры, национальных особенностей. Данный материал представляет собой загадки, пословицы, поговорки, краеведческий материал и используется на разных этапах урока.

Система уроков спланирована с учётом *межпредметных связей с* уроками литературного чтения, изобразительным искусством, окружающим миром, что способствует повышению образовательного уровня обучения, усилению его воспитывающих функций. Межпредметный подход используется при изучении обзорных тем, уроках, обобщающих учебный материал, вводных уроках.

Программа разработана с учетом *метапредметных* результатов учебной деятельности, помогающих учащимся использовать способы деятельности, освоенные на базе нескольких учебных предметов, при решении проблем реальных жизненных ситуаций.

Наиболее существенной особенностью учебно-методического курса «Математика» авторов М.И. Моро и др. является направленность на формирование сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, в соответствии с современными требованиями особое внимание уделено созданию условий, необходимых для развития познавательных способностей каждого учащегося. Обновлена тематика задач, введён разнообразный геометрический материал, даны занимательные задания, развивающие логическое мышление и воображение учащихся. Большое значение придаётся сопоставлению, сравнению и противопоставлению связанных между собой понятий, задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Объём домашней работы не превышает 30% объёма работы, выполненной в классе (задача или 2 столбика примеров).

**Содержание учебного предмета** (136ч)

**ЧИСЛА от 1 до 100**

**Сложение и вычитание (продолжение) (11 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сло­жении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (53 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количе­ство предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предме­тов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сан­тиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь пря­моугольника

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов реше­ния задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью цир­куля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. За­дачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23.Приё­мы умножения и деления для случаев вида 20 \* 3, 3 \* 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а - b, а • Ь, с : d (d *Ф* 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последова­тельность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоуголь­ные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (15 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы её осуществления.
* способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с самой задачей и условиями её выполнения,
* определять наиболее эффективные достижения результата.
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий решения коммуникативных и познавательных задач.
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организация и передача информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи­ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- .

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­той деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру-нцих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме), распечатывать её на принтере.

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс 4ч в неделю (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Дата проведения урока** | |
|  | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | | 1 |  |  |
| 2 | Выражения с переменной. | | 1 |  |  |
| 3 | Решение уравнений. | | 1 |  |  |
| 4 | Решение уравнений. | | 1 |  |  |
| 5 | Решение уравнений. | | 1 |  |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | | 1 |  |  |
| 7 | Страничка для любознательных. | | 1 |  |  |
| 8 | Повторение. Связь умножения и сложения. | | 1 |  |  |
| 9 | Связь между компонентами и результатом умножения. | | 1 |  |  |
| 10 | Чётные и нечётные числа. | | 1 |  |  |
| 11 | **Входная контрольная работа** | | 1 |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | | 1 |  |  |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | | 1 |  |  |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса», «количество» | | 1 |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. | | 1 |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. | | 1 |  |  |
| 17 | Порядок выполнения действий. | | 1 |  |  |
| 18 | Страничка для любознательных. | | 1 |  |  |
| 19 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |  |
| 20 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | | 1 |  |  |
| 21 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | | 1 |  |  |
| 22 | Таблица умножения и деления с числом 4. | | 1 |  |  |
| 23 | Закрепление таблицы умножения и деления с числом 4. | | 1 |  |  |
| 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | 1 |  |  |
| 25 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | 1 |  |  |
| 26 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | 1 |  |  |
| 27 | Решение задач. | | 1 |  |  |
| 28 | Таблица умножения и деления с числом 5. | | 1 |  |  |
| 29 | Задачи на кратное сравнение. | | 1 |  |  |
| 30 | Задачи на кратное сравнение. | | 1 |  |  |
| 31 | Решение задач. | | 1 |  |  |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 6. | | 1 |  |  |
| 33 | Решение задач. | | 1 |  |  |
| 34 | Решение задач. | | 1 |  |  |
| 35 | Решение задач. | | 1 |  |  |
| 36 | Таблица умножения и деления с числом 7. | | 1 |  |  |
| 37 | Страничка для любознательных. Наши проекты «Математические сказки» | | 1 |  |  |
| 38 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |  |
| 39 | **Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».** | | 1 |  |  |
| 40 | Площадь. Единицы площади. | | 1 |  |  |
| 41 | Квадратный сантиметр. | | 1 |  |  |
| 42 | Площадь прямоугольника. | | 1 |  |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | | 1 |  |  |
| 44 | Закрепление изученного. | | 1 |  |  |
| 45 | Закрепление изученного. | | 1 |  |  |
| 46 | Решение задач. | | 1 |  |  |
| 47 | Таблица умножения и деления с числом 9. | | 1 |  |  |
| 48 | Квадратный дециметр. | | 1 |  |  |
| 49 | Таблица умножения. Закрепление. | | 1 |  |  |
| 50 | Закрепление изученного. | | 1 |  |  |
| 51 | Квадратный метр. | | 1 |  |  |
| 52 | Закрепление изученного материала. | | 1 |  |  |
| 53 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |  |
| 54 | Умножение на 1. | | 1 |  |  |
| 55 | Умножение на 0. | | 1 |  |  |
| 56 | Умножение и деление с числами 1 и 0. | | 1 |  |  |
| 57 | Деление нуля на число. | | 1 |  |  |
| 58 | **Контрольная работа №4 за первое полугодие.** | | 1 |  |  |
| 59 | Доли | | 1 |  |  |
| 60 | Окружность и круг. | | 1 |  |  |
| 61 | Диаметр круга. | | 1 |  |  |
| 62 | Единицы времени. | | 1 |  |  |
| 63 | Резерв | | 1 |  |  |
| 64 | **Резерв** | | 1 |  |  |
| **2 полугодие** | | | | | |
| **65** | | **Умножение и деление круглых чисел.** | **1** |  |  |
| 66 | | Деление вида 80:20. | 1 |  |  |
| 67 | | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |
| 68 | | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |
| 69 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 70 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 71 | | Решение задач. | 1 |  |  |
| 72 | | Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных. | 1 |  |  |
| 73 | | Деление суммы на число. | 1 |  |  |
| 74 | | Деление суммы на число. | 1 |  |  |
| 75 | | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 76 | | Делимое. Делитель. | 1 |  |  |
| 77 | | Проверка деления. | 1 |  |  |
| 78 | | Случаи деления вида 87:29 | 1 |  |  |
| 79 | | Проверка умножения. | 1 |  |  |
| 80 | | Решение уравнений. | 1 |  |  |
| 81 | | Решение уравнений. | 1 |  |  |
| 82 | | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 83 | | **Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»** | 1 |  |  |
| 84 | | Анализ контрольных работ. Деление с остатком. | 1 |  |  |
| 85 | | Деление с остатком. | 1 |  |  |
| 86 | | Решение задач на деление с остатком. | 1 |  |  |
| 87 | | Решение задач на деление с остатком. | 1 |  |  |
| 88 | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |  |  |
| 89 | | Проверка деления с остатком. | 1 |  |  |
| 90 | | Что узнали. Чему научились. Наши проекты «Задачи- расчёты» | 1 |  |  |
| 91 | | **Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»** | 1 |  |  |
| 92 | | Тысяча | 1 |  |  |
| 93 | | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 94 | | Запись трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 95 | | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 96 | | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, 1000 раз. | 1 |  |  |
| 97 | | Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
| 98 | | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 99 | | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 100 | | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 101 | | Единицы массы. Грамм. | 1 |  |  |
| 102 | | Страничка для любознательных. | 1 |  |  |
| 103 | | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 104 | | **Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»** | 1 |  |  |
| 105 | | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 106 | | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 |  |  |
| 107 | | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 1 |  |  |
| 108 | | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 |  |  |
| 109 | | Приёмы письменных вычислений | 1 |  |  |
| 110 | | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 111 | | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 112 | | Виды треугольников. | 1 |  |  |
| 113 | | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 114 | | **Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»** | 1 |  |  |
| 115 | | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 116 | | Умножение и деление суммы на число. | 1 |  |  |
| 117 | | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 118 | | Виды треугольников. | 1 |  |  |
| 119 | | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 120 | | Письменные приёмы умножения в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 121 | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 122 | | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 123 | | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 124 | | Письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 125 | | Письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 126 | | **Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»** | 1 |  |  |
| 127 | | Знакомство с калькулятором. | 1 |  |  |
| 128 | | Нумерация. | 1 |  |  |
| 129 | | Сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 130 | | Умножение и деление. | 1 |  |  |
| 131 | | Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |
| 132 | | Решение задач | 1 |  |  |
| 133 | |  | 1 |  |  |
| 134 | | Решение задач | 1 |  |  |
| 135 | | Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 136 | | Повторение и обобщение изученного в 3 классе. | 1 |  |  |