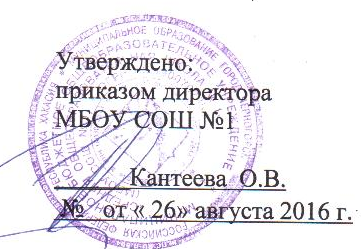
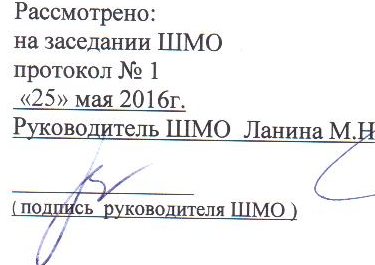
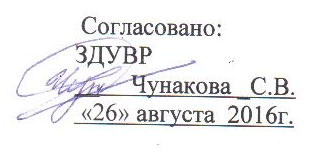
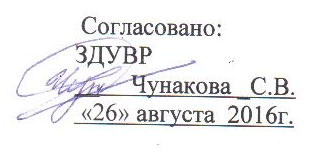
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»









**Рабочая программа**

**по математике 2а класса**

срок реализации: 01.09.2016г. - 31.05.2017г.

Составлена на основе примерной программы по математике

для общеобразовательных учреждений

автор программы: М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова,

**\_**Болсунова Т.А..\_\_

(Ф.И.О. учителя, составившего программу)

2016 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 2а класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»

- Положения о рабочей программе на уровень начального общего образования, рабочей программе по учебному предмету, принятого на заседании Педагогического совета (протокол № 8 от 30.05.2015 г.).

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у учащихся умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: учащиеся проводят анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивают логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Программа отражает обязательное для усвоения в начальной школе содержание обучения изобразительному искусству.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие учащихся.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с учебным планом): во 2 классе – 4 часа в неделю, в объёме 136 часов в год.

Программа учитывает возрастные и интеллектуальные особенности учащихся 2а класса.

На уроках будет использовано **проблемное обучение**, которое обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, способствует сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно ориентирует на комплексное использование знаний. **Индивидуальный подход** позволяет учить учащихся работать самостоятельно, развивать воображение, творческое мышление, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять инициативу, дифференцировать свои интересы, рационально использовать время. Преимущество индивидуальной формы обучения в том, что есть контакт с учеником и всегда можно исправить ошибки и отметить успехи. **Дифференцированное обучение -** помогает учитывать индивидуально-типологические особенности личности и обучать каждого на уровне его возможностей и способностей. Техническое оборудование и методическое обеспечение учебного кабинета начальных классов позволяет использовать на уроках **ИКТ,** тот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков-экскурсий, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой.

**Используются следующие технологии при проведении уроков математики.**

**Игровые технологии**

Я считаю, что использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Я использую их на разных этапах урока. Так в начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку», кодированные упражнения. Так же мною разработаны викторины, часы занимательной математики. Всё это направлено на расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

**Исследовательские методы в обучении**

Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

**Групповая технология**

Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа учащихся в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Так же применяю взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы. Учащийся при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

**Диалоговые технологии обучения**  
Основное назначение диалоговой технологии в процессе диалогического общения на уроке учащиеся ищут различные способы для выражения своих мыслей, для осваивания и отстаивания новых ценностей.   
Диалог на уроке – это особая дидактико-коммуникативная атмосфера, которая помогает ученику не только овладеть диалогическим способом мышления, но и обеспечивает рефлексию, развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности.

**Здоровьесберегающие технологии**

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. При подготовке и проведении урока учитываю: дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование учащихся); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдаю организацию учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске, применение ИКТ).

**Метод проектного обучения**

Базовой образовательной технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектовМетод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Проект позволяет учителю и ученику работать как партнеры.

Рабочая программа ориентирована на использование во 2а классе следующего УМК (утвержден приказом директора МБОУ «СОШ № 1» г. Черногорска № 30-1 от 23.05.2016г. «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2016-2017 учебный год»).

**Состав УМК:**

1. Математика В 2-х частях Моро М И, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 2011-15 Просвещение
2. Ситникова Т.Н, Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс.-М.:ВАКО, 2016г.

Рабочая программа разработана с учётом *регионального этнокультурного* содержания образования, в темы включён материал, касающийся истории, культуры, национальных особенностей. Данный материал представляет собой загадки, пословицы, поговорки, краеведческий материал и используется на разных этапах урока.

Система уроков спланирована с учётом *межпредметных связей с* уроками литературного чтения, изобразительным искусством, окружающим миром, что способствует повышению образовательного уровня обучения, усилению его воспитывающих функций. Межпредметный подход используется при изучении обзорных тем, уроках, обобщающих учебный материал, вводных уроках.

Программа разработана с учетом *метапредметных* результатов учебной деятельности, помогающих учащимся использовать способы деятельности, освоенные на базе нескольких учебных предметов, при решении проблем реальных жизненных ситуаций.

Наиболее существенной особенностью учебно-методического курса «Математика» авторов М.И. Моро и др. является направленность на формирование сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, в соответствии с современными требованиями особое внимание уделено созданию условий, необходимых для развития познавательных способностей каждого учащегося. Обновлена тематика задач, введён разнообразный геометрический материал, даны занимательные задания, развивающие логическое мышление и воображение учащихся. Большое значение придаётся сопоставлению, сравнению и противопоставлению связанных между собой понятий, задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Объём домашней работы не превышает 30% объёма работы, выполненной в классе (задача или 2 столбика примеров).

**Содержание учебного предмета** (136ч)

***Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)***

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (69 ч.)***

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида*а* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

***Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40ч.)***Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

***Итоговое повторение (11 ч.)***

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностными результатами изучения курса «Математика» являются:**

* Чувство гордости за вою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются:**

**Регулятивные УУД**

* Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.
* Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.
* Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.
* Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.
* Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

**Познавательные УУД**

* Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.
* Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.
* Устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы.
* Выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.
* Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.
* Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.
* Понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура.
* Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).
* Стремление полнее использовать свои творческие возможности.
* Общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.
* Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках.
* Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Коммуникативные УУД**

* Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
* Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.
* Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства.
* Принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.
* Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
* Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
* Умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности.
* Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе являются:**

Учащиеся *научатся:*

*Числа и величины*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

*Арифметические действия*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Работа с текстовыми задачами*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры.*

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

*Геометрические величины*

- измерять длину отрезка;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Учащиес*я получат возможность научиться:*

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.

**Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс 4ч в неделю (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)** | | | |
| 1-2 | Числа от 1 до 20. | | 2 | 1.09  2.09 |  |
| 3. | Десятки. Счет десятками до 100. | | 1 | 5.09 |  |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | | 1 | 7.09 |  |
| 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | | 1 | 8.09 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | | 1 | 9.09 |  |
| 7-8 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | | 2 | 12.09  14.09 |  |
| 9 | Контрольная работа №1 «Курс знаний математики за 1 класс». | | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. | | 1 | 16.09 |  |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | | 1 | 19.09 |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. | | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | | 1 | 23.09 |  |
| 15 | Странички для любознательных. | | 1 | 26.09 |  |
| 16 | Что узнали. Чему научились. | | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Контрольная работа №2 «Закрепление изученного материала». | | 1 | 29.09 |  |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | | 1 | 30.09 |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47ч)** | | | |  |
| 19 | Задачи, обратные данной. | | 1 | 3.10 |  |  | |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | | 1 | 5.10 |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | 1 | 6.10 |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | | 1 | 7.10 |  |
| 23 | Закрепление изученного. | | 1 | 10.10 |  |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута. | | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Длина ломаной. | | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Закрепление изученного. | | 1 | 14.10 |  |
| 27 | Странички для любознательных. | | 1 | 17.10 |  |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. | | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Числовые выражения. | | 1 | 20.10 |  |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | | 1 | 21.10 |  |
| 31 | Периметр многоугольника. | | 1 | 24.10 |  |
| 32-33 | Свойства сложения. | | 2 | 26.10  27.10 |  |  | | |
| 34 | Контрольная работа №3 «Проверка знаний учащихся». | | 1 | 28.10 |  |  | |
| 35 | Закрепление изученного. | | 1 | 9.11 |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | | 1 | 10.11 |  |
| 37 | Странички для любознательных. | | 1 | 11.11 |  |
| 38-39 | Что узнали. Чему научились. | | 2 | 14.11  16.11 |  |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | |  | 17.11 |  |
| 41 | Прием вычислений вида 36+2, 36+20. | | 1 | 18.11 |  |
| 42 | Прием вычислений вида 36-2, 36-20. | | 1 | 21.11 |  |
| 43 | Прием вычислений вида 26+4. | | 1 | 23.11 |  |
| 44 | Прием вычислений вида 30-7. | | 1 | 24.11 |  |
| 45 | Прием вычислений вида 60-24. | | 1 | 25.11 |  |
| 46-47-48 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 3 | 28.11  30.11  1.12 |  |
| 49 | Прием вычислений вида 26+7. | | 1 | 2.12 |  |
| 50 | Прием вычислений вида 35-7. | | 1 | 5.12 |  |
| 51-52 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 2 | 7.12  8.12 |  |
| 53 | Странички для любознательных. | | 1 | 9.12 |  |
| 54-55 | Что узнали. Чему научились. | | 2 | 12.12  14.12 |  |
| 56 | Контрольная работа №4 | | 1 | 15.12 |  |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | | 1 | 16.12 |  |
| 58 | Буквенные выражения. Закрепление. | | 1 | 19.12 |  |
| 59-60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | | 2 | 21.12  22.12 |  |
| 61 | Контрольная работа №5 за полугодие. | | 1 | 23.12 |  |
| 62 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | | 1 | 26.12 |  |
| 63 | Проверка сложения. | | 1 | 9.01 |  |
| 64 | Проверка вычитания. | | 1 | 11.01 |  |
| 65 | Сложение вида 45+23. | | 1 | 12.01 |  |  |
| 66 | Вычитание виды 57-26. | | 1 | 13.01 |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | | 1 | 16.01 |  |
| 68 | Закрепление изученного. | | 1 | 18.01 |  |
| 69 | Угол. Виды углов. | | 1 | 19.01 |  |
| 70 | Закрепление изученного. | | 1 | 20.01 |  |
| 71 | Сложение вида 37+48. | | 1 | 23.01 |  |
| 72 | Сложение вида 37+53. | | 1 | 25.01 |  |
| 73-74 | Прямоугольник. | | 2 | 26.01  27.01 |  |
| 75 | Сложение вида 87+13. | | 1 | 30.01 |  |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 | 1.02 |  |
| 77 | Вычисления вида 32+8, 40-8. | | 1 | 2.02 |  |
| 78 | Вычитание вида 50-24. | | 1 | 3.02 |  |
| 79 | Странички для любознательных. | | 1 | 6.02 |  |
| 80-81 | Что узнали. Чему научились. | | 2 | 8.02  9.02 |  |  |
| 82 | Контрольная работа №6. | | 1 | 10.02 |  |
| 83 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | | 1 | 13.02 |  |
| 84 | Вычитание вида 52-24. | | 1 | 15.02 |  |
| 85-86 | Закрепление изученного. | | 2 | 16.02  17.02 |  |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | | 1 | 20.02 |  |
| 88 | Закрепление изученного. | | 1 | 22.02 |  |
| 89 | Квадрат. | | 1 | 27.02 |  |
| 90 | Наши проекты. Оригами. | | 1 | 1.03 |  |
| 91 | Странички для любознательных. | | 1 | 2.03 |  |
| 92 | Что узнали. Чему научились. | | 1 | 3.03 |  |
| 93 | Конкретный смысл действия умножения. | | 1 | 6.03 |  |
|  | **Умножение и деление (25ч)** | | | | |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. | |  | 9.03 |  |  |
| 95 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | | 1 | 10.03 |  |
| 96 | Задачи на умножение. | | 1 | 13.03 |  |
| 97 | Периметр прямоугольника. | | 1 | 15.09 |  |
| 98 | Умножение нуля и единицы. | | 1 | 16.03 |  |
| 99 | Названия компонентов и результата умножения. | | 1 | 17.03 |  |
| 100 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 | 20.03 |  |
| 101 | Переместительное свойство умножения. | | 1 | 22.03 |  |
| 102 | Переместительное свойство умножения. | | 1 | 23.03 |  |
| 103 | Конкретный смысл действия деления. | | 1 | 24.03 |  |
| 104 | Конкретный смысл действия деления. | | 1 | 3.04 |  |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. | | 1 | 5.04 |  |
| 106 | Закрепление изученного. | | 1 | 6.04 |  |
| 107 | Названия компонентов и результата деления. | | 1 | 7.04 |  |
| 108 | Что узнали. Чему научились. | | 1 | 10.04 |  |
| 109 | Контрольная работа №7. | | 1 | 12.04 |  |
| 110 | Умножение и деление. Закрепление. | | 1 | 13.04 |  |
| 111 | Связь между компонентами и результатом умножения. | | 1 | 14.04 |  |
| 112 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | 1 | 17.04 |  |
| 113 | Приемы умножения и деления на 10. | | 1 | 19.04 |  |
| 114 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | 1 | 20.04 |  |
| 115 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | 1 | 21.04 |  |
| 116 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 | 24.04 |  |
| 117 | Контрольная работа № 8. | | 1 | 26.04 |  |
| 118 | Умножение числа 2 и на 2. | | 1 | 27.04 |  |
| 119 | Умножение числа 2 и на 2. | | 1 | 28.04 |  |  |
| 120 | Приемы умножения числа 2. | | 1 | 3.05 |  |
| 121 | Деление на 2. | | 1 | 4.05 |  |
| 122 | Деление на 2. | | 1 | 5.05 |  |  |
| 123 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 | 8.05 |  |  |
| 124 | Странички для любознательных. | | 1 | 10.05 |  |
| 125 | Что узнали. Чему научились. | | 1 | 11.05 |  |
| 126 | Умножение числа 3 и на 3. | | 1 | 12.05 |  |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3. | | 1 | 15.05 |  |
| 128 | Деление на 3. | | 1 | 17.05 |  |  |
| 129 | Деление на 3. | | 1 | 18.05 |  |
| 130 | Закрепление изученного. | | 1 | 19.05 |  |  |
| 131 | Странички для любознательных. | | 1 | 22.05 |  |
| 132 | Контрольная работа № 9. Итоговая. | | 1 | 24.05 |  |
| 133 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | | 1 | 25.05 |  |
| 134 | Что узнали.Чему научились . | | 1 | 26.05 |  |
| 135 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | | 1 | 29.05 |  |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | | 1 | 31.05 |  |
|  | итого | | 34 |  |  |