

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для уровня начального общего образования разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерством образования и науки от 09.03.2004 №1312 с последующими изменениями и дополнениями;
- примерной авторской программы Л.М. Зелениной по русскому языку на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», раздел 3, п.19.5.),

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Общая характеристика курса «Русский язык»

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов?

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к разделённому изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык». Использование новых информационных технологий в обучении позволяет рассматривать школьника как центральную фигуру образовательного процесса, и ведёт к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. В процессе использования ИКТ на уроках формируется умение школьников самостоятельно обрабатывать информацию, что в свою очередь формирует у учащихся умение принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации, развивает умение осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность. Использование этой технологии позволяет формировать культуру умственного труда, развивает внимание, творческую активность, дисциплинированность у учащихся.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 690 ч. Из них в первом классе 5 ч в неделю. Во 2—4 классах на изучение курса отводится по 175 ч (5 ч в неделю, 35 учебных недели в каждом классе).

Результаты изучения курса «Русский язык»

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с

соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с неизменяемыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и

неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определёние падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определёние принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ие, -ия**. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин**. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определёния I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь, беречь** и т.д. Различение правописания глаголов на **-тся, -ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**. Их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, розь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределение содержания систематического курса «Русский язык» по классам и темам дано в следующем разделе программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (50 ч)

Тематическое планирование ¹	Характеристика деятельности учащихся ²
Предложение (10 ч)	
<p>Понятие о предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (7 ч) Группа слов, выражающая законченную мысль. Группа слов, не составляющая предложение. Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания по результатам наблюдения за фактами языка по теме «Предложение».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать текст. • Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. • Наблюдать за предложениями в устной и письменной речи. <p>Анализировать, устанавливать и высказываться, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать и различать на практике предложение и группу слов, не составляющую предложение. • Наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать: слова в предложении связаны по смыслу и по форме. • Строить высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений. • Сравнивать группы слов и объяснять, какая группа слов составляет предложение, какая — не составляет. • Составлять предложения из данных слов (работать в группе): рассматривать рисунок, составлять свой вариант предложения, выслушивать и обсуждать варианты составленных предложений, оценивать результаты выполнения работы
<p>Предложение-сообщение. Предложение-вопрос. Предложение-просьба (совет, приказ). Интонация. Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение словарного состава речи учащихся, введение в активный словарь учащихся формулировок:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать и устанавливать: предложение может содержать сообщение, вопрос, просьбу, совет, приказ. • Наблюдать, сравнивать и устанавливать, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения. • Наблюдать и устанавливать, как (какими) знаками препинания на письме передается различная интонация. • Строить высказывание (формулировать вывод) о том, что могут содержать предложения и с какой интонацией они могут произноситься. • Устанавливать в процессе наблюдений, что содержание предложения, интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в

¹ Тематическое планирование рассчитано на то, что работа по учебнику сочетается с работой по рабочей тетради.

² При постановке проблемы (задачи) детям предоставляется возможность проявить самостоятельность. Затем эта работа подкрепляется совместной деятельностью учителя и учеников.

<p>предложение-сообщение, предложение-просьба (совет, приказ), предложение-вопрос, восклицательная и невосклицательная интонация, вопросительная интонация</p>	<p>нѐм взаимосвязаны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях. • Читать (по учебнику) и обсуждать «Сведения о языке» о предложениях, различных по цели высказывания и интонации. • Продолжать высказывания, данные в учебнике (работать в паре). • Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации. • Работать в группе: обсуждать, на какую тему можно составить предложения из данных слов, составлять свой вариант предложений, выбирать наиболее удачные варианты, объяснять свой выбор
<p>Прописная буква в начале предложения (3 ч) Оформление предложений в устной и письменной речи. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Повышение и понижение тона речи. Пауза. Развитие речевого слуха. Ведение диалога в процессе наблюдений изучаемых фактов языка Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом. Чѐткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове. Словарные слова: <i>морковь, петух, медведь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать текст и в потоке речи выделять предложения и отдельные слова. • Различать на слух и сравнивать интонацию произнесения различных предложений. • Наблюдать и анализировать оформление предложений на письме. • Устанавливать правила оформления предложений на письме. • Формулировать вывод по результатам наблюдений. • Работать в группе: договариваться об организации работы, оценивать результат выполнения задания. • Работать в паре: составлять и записывать предложения из данных слов, придумывать продолжение рассказа; придумывать сказку по рисунку. • Разучивать и произносить скороговорки. • Читать (по учебнику) и обсуждать «Сведения о языке». • Озаглавливать тексты и записывать их, расставляя знаки препинания
<p>Слово (11 ч)</p>	
<p>Предмет и слово (2 ч) Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово — название предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков их сочетаний в слове. Словарные слова: <i>мальчик, девочка, лимон, ворона,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть предметы окружающего мира. • Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. • Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее. • Чѐтко и правильно произносить скороговорки

<p><i>сорока, заяц</i></p>	
<p>Действие и слово (2 ч) Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Слово — название действия предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Составление предложений по рисункам. Словарное слово: <i>воробей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть действия предметов окружающего мира. • Произносить (читать) слова, называющие эти действия. • Объяснять, чем различаются действие предмета и слово, его называющее. • Различать в тексте слова, называющие действия предмета. • Составлять и записывать предложения по рисункам
<p>Признак и слово (2 ч) Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак. Слово-название признака предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарное слово: <i>арбуз</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть признаки предметов окружающего мира. • Произносить (читать) слова, называющие эти признаки. • Объяснять, чем различается признак предмета и слово, его называющее. • Различать в тексте слова, называющие признаки предметов. • Составлять текст по рисунку
<p>Слово — имя собственное (5 ч) Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных. Имена собственные: названия городов, сел, деревень, озер, морей. Правописание имён собственных. Словарные слова: <i>Россия, Москва</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать имена собственные, подходящие по смыслу и записывать предложение (текст) с выбранными именами собственными. • Сравнивать и различать одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (<i>Роза — роза</i>). • Произносить скороговорки чётко и правильно. • Записывать по правилам имена собственные. • Отвечать на вопросы по рисунку
Звуки и буквы (27 ч)	
<p>Звуки речи (1 ч) Слово звучащее и слово написанное. Сравнение и различение слова звучащего и слова написанного. Звуки и буквы, их обозначающие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова. • Переводить слово звучащее в слово написанное. • Наблюдать и устанавливать, как изменение одного звука (одной буквы) в слове приводит к появлению нового слова с новым лексическим

<p>Смыслоразличительная роль звуков (букв) в слове. Развитие речевого слуха детей. Обогащение словарного состава речи учащихся</p>	<p>значением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста
<p>Гласные звуки (1 ч) Особенности гласных звуков. Произнесение гласных звуков. Буквы основных гласных звуков: а, о, у, ы, э, и. Запись звуков при помощи специального знака []. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить и слушать слова, с выделением в них гласных звуков. • Наблюдать за особенностями произношения гласных звуков. • Формулировать вывод по результатам наблюдений. • Различать запись буквы и звука с использованием специального знака (а — [а], л — [л])
<p>Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч) Особенности произношения согласных звуков. Звонкие согласные звуки. Глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать особенности звучания (произнесения) согласных звуков. • Сравнивать звучание (произнесение) звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания (произнесения). • Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова: выделять в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные). <ul style="list-style-type: none"> • Записывать (выборочно) слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука. • Толковать (объяснять) значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов
<p>Звук [й'] и буква й (1 ч) Особенности согласного звука [й']. Обогащение словарного состава речи учащихся. Образные слова и выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать звуко-буквенный состав слов со звуком [й']. • Характеризовать звук [й'] как звонкий согласный звук. • Делить слова со звуком [й'] на слоги. • Объяснять значение образных выражений, давать толкование слову в тексте
<p>Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 ч) Согласные парные по твёрдости-мягкости (без терминологии). Только твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц]. Только мягкие согласные звуки: [ч'], [щ'], [й']. Произнесение в слове согласных перед звуком [и]. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и букв <i>е, ё, ю, я.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать звуко-буквенный состав слов. • Выделять в словах согласные звуки парные по мягкости-твёрдости (без терминологии). • Выделять в словах только твёрдые и только мягкие согласные звуки. • Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и буквами е, ё, ю, я. • Формулировать вывод по результатам наблюдений. • Сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь).

<p>Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать вывод по результатам сравнения. • Наблюдать за произношением согласных звуков перед звуком [и]. • Работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки
<p>Буквы е, ё, ю, я в начале слова (1 ч) Количество гласных звуков и букв, их обозначающих. Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, я, ё, ю. Обозначение буквами <i>е, ё, ю, я</i> двух звуков. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать за тем, какие звуки обозначают буквы е, ё, ю, я в начале слова. • Формулировать вывод по результатам наблюдений. • Сопоставлять вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике. • Применять знания о назначении букв е, ё, ю, я в начале слова в практической деятельности. • Составлять рассказ по рисунку
<p>Сколько звуков и сколько букв в слове (1 ч) Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (Ь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять совпадение и расхождение количества звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком
<p>Произношение и написание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч) Правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Развитие речевого слуха. Словарное слово: <i>карандаш</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. • Выделять в словах только твердые согласные звуки, только мягкие согласные звуки. • Сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу с его обозначением на письме. • Формулировать вывод о правописании слов с этими сочетаниями. • Сопоставлять вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике. • Использовать правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в практической деятельности
<p>Деление слов на слоги (2 ч) Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и количество слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Словарные слова: <i>собака, посуда</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить слова с делением на слоги. • Наблюдать (анализировать), устанавливать, сколько звуков может быть в слоге. • Определять, какой звук обязательно должен быть в слоге. • Устанавливать, какой звук образует слог. • Формулировать вывод по результатам наблюдений. • Делить слова на слоги
<p>Перенос слов (3 ч) Деление слов на слоги и для переноса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с таблицей: анализировать, сравнивать, устанавливать общее и различное в делении слов на слоги и для переноса.

<p>Деление слов на слоги с мягким знаком (ь) и буквой й в середине слова.</p> <p>Чёткое и правильное произношение звуков и сочетание звуков в слове.</p> <p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать правила переноса слов. • Уточнять правило переноса слов по учебнику. • Использовать на практике правило деления слов для переноса, включая слова с мягким знаком (ь) и й в середине слова. • Чётко и правильно произносить скороговорки
<p>Ударение.</p> <p>Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3 ч)</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове.</p> <p>Место ударного гласного звука (слога) в слове.</p> <p>Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове.</p> <p>Ударение и смысл слова.</p> <p>Развитие речевого слуха детей.</p> <p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать слова и выделять ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. • Устанавливать возможное количество ударных гласных звуков (слов) в слове. • Наблюдать и устанавливать подвижность (изменение места) ударения в слове. • Объяснять формулировку: «Смысл слова может зависеть от ударения». • Наблюдать и объяснять, каково значение эмоционального ударения в слове (<i>Страш-ино! Ура-а-а!</i>). • Наблюдать за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных звуков. • Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. • Объяснять, почему обозначение на письме безударных гласных можно проверять ударением. • Упражняться в проверке безударных гласных в слове (на примере слов <i>стол — столы, козы — коза</i>)
<p>Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме (6 ч)</p> <p>Согласные звуки, парные и непарные по звонкости и глухости (без терминологии).</p> <p>Особенности их произношения.</p> <p>Непарные согласные звуки.</p> <p>Произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных звуков.</p> <p>Развитие речевого слуха детей.</p> <p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p>Работа с предложением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать слова и выделять звонкие и глухие согласные. • Сравнивать произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков. • Формулировать вывод по результатам наблюдений. • Сопоставлять (уточнять) сделанный вывод с выводом в учебнике. • Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова. • Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова. • Объяснять, почему обозначение на письме парных согласных в

Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове

конце слова надо проверять.

- **Сравнивать** произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными.

- **Определять** тему предложений.

- **Составлять** и **записывать** предложения.

- **Сравнивать** произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.

- **Работать** в паре: **объяснять**, почему выделенное в образце слово — это слово-помощник; **подготавливать** варианты объяснения, **обсуждать** результаты работы и как итог **формулировать** общее (принятое всеми) объяснение.

- **Объяснять**, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова можно проверять гласным.

- **Упражняться** в проверке обозначения на письме парных согласных в конце слова

Проверь себя (2 ч)¹

Наши проекты (в течение года)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Наша речь (20 ч)</p>	
<p>Предложение (3ч) Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложение. Словосочетание (без определения). Интонация. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Знаки препинания. Оформление предложения в устной и письменной речи. Текст как законченное сообщение, состоящее из нескольких предложений. Работа с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Выделять отдельные предложения в устной и письменной речи. *Сравнивать и различать предложения (группы слов, выражающих законченную мысль) и словосочетания. *Наблюдать за оформлением предложений в устной и письменной речи. *Формулировать вывод по результатам наблюдений. *Оформлять самостоятельно предложения на письме. *Анализировать текст, определять его главную мысль и тему текста. * Составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных заглавий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ. *Озаглавливать текст
<p>Повествовательные предложения Вопросительные предложения Побудительные предложения (7ч) Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Оформление предложений в устной и письменной речи, разных по цели высказывания и интонации</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Анализировать и определять цель высказывания предложений (сообщение, побуждение к действию, вопрос). * Наблюдать и устанавливать, с какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели высказывания. * Использовать термины «повествовательное предложение», «побудительное предложение», «вопросительное предложение» в практической деятельности. *Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания. * Составлять по рисунку ответы на вопросы о нашей Родине, о столице нашей Родины, о главной площади Москвы. * Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации. * Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них. * Составлять по рисунку предложения (работать в паре): рассматривать рисунок, составлять свои предложения, обсуждать различные варианты составленных предложений и оценивать результаты выполнения задания. * Озаглавливать текст (выделять его главную мысль). * Различать текст-диалог среди других текстов (работать в группе):

	<p>подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания</p>
<p>Связь слов в предложении (8 ч) Словосочетание (без определения). Форма слова. Связь слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. Главные члены предложения. Орфограмма. Работа с предложением, текстом</p> <p>Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение и уточнение словарного состава речи учащихся. Словарное слово: стакан</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Объяснять, какая группа слов составляет предложение. * Объяснять, как связаны слова в предложении. * Анализировать предложения и устанавливать, о ком (о чём) говорится в предложении и что говорится. * Выделять в предложении главные члены предложения, используя термин «главные члены предложения». * Устанавливать соответствие между представленной моделью предложения и предложением. * Толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются, через подбор синонимов * Составлять предложения из данных слов, записывать их и выделять главные члены предложения. * Работать в паре: анализировать задание к упражнению, выслушивать различные варианты составленных предложений, обсуждать и оценивать результат выполнения задания. * Продолжать рассказ по его началу (работать в паре): подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать продолжение и заглавие текста, выбирать наиболее удачный вариант, выполнять задание письменно, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания. * Устанавливать связь слов в предложении по вопросам. * Выписывать из предложений словосочетания с вопросами * Анализировать модель предложения, представленную в виде вопросов.
Проверочные и контрольные работы (2 ч)	
Звуки и буквы (50 ч)	
Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами (1ч)	<ul style="list-style-type: none"> * Слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова.

<p>Буквы — условные знаки для обозначения звуков.</p> <p>Использование знака [] для записи звуков.</p> <p>Развитие речевого слуха.</p> <p>Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Сравнить слова — названия предметов, различающиеся одним звуком. * Работать в паре: анализировать задание к упражнению, обсуждать, какими согласными звуками могут различаться эти слова, выбирать наиболее удачные варианты выполнения письменных заданий, взаимно проверять результат выполнения работы. * Толковать (объяснять) значение пословиц
<p>(1ч)</p> <p>Гласные звуки. Их обозначение буквами</p> <p>Основные гласные звуки: [а], [о], [у], [э], [и], [ы]</p> <p>и буквы, их обозначающие: а, о, у, э, и, ы.</p> <p>Развитие речевого слуха детей.</p> <p>Обогащение, уточнение, активизация словарно-го состава речи учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Слушать слова и выделять гласные звуки в слове. * Устанавливать особенность звучания гласных звуков. * Соотносить основные гласные звуки и буквы, их обозначающие. * Толковать (объяснять) значение пословиц
<p>Слоги (1ч)</p> <p>Слогообразующая роль гласных.</p> <p>Количество гласных и слогов в слове.</p> <p>Слова односложные, двусложные, трёхсложные.</p> <p>Эмоциональная окраска слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Произносить слова с делением на слоги. * Наблюдать, какой звук всегда должен быть в слоге. * Формулировать вывод на основе наблюдений. * Устанавливать соотношение количества гласных звуков и слогов в слове. * Работать в паре: анализировать задание, аргументировано объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы. * Определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией: сторона — сторонка (на примере стихотворения М. Исаковского «Родина»)
<p>Перенос слов (3 ч)</p> <p>Деление слов на слоги и для переноса.</p> <p>Правила переноса слов.</p> <p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать и сравнивать (устанавливать) общее и различное деление слов на слоги и для переноса. * Формулировать правила переноса слов. * Уточнять формулировку правил по учебнику. * Строить полные ответы на вопросы. * Использовать правила переноса слов (включая слова с буквами е, ё, ю, я и с буквой и) на практике. * Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания
<p>Буквы е, ё, ю, я (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Произносить слова и выделять в них основные гласные звуки.

<p>Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением. Словарные слова: ребята, хорошо</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Называть буквы, обозначающие основные гласные звуки. * Слушать слова и устанавливать, какие звуки обозначают буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. * Формулировать вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. * Сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом в учебнике. * Продолжать высказывание, данное в учебнике. * Применять сделанные выводы в практической деятельности при выполнении упражнений учебника. * Отвечать на вопросы по тексту. * Составлять предложения из групп слов
<p>Ударение (3 ч) Ударные и безударные гласные. Условный знак для обозначения ударения в сло- ве (море, реки). Ударение и смысл слова. Место ударения в слове (в начале, середине, конце слова). Подвижность ударения в русском языке. Развитие речевого слуха детей. Работа с предложением, текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Слушать слова и выделять в них ударные и безударные гласные. * Наблюдать и устанавливать, сколько ударных гласных звуков может быть в слове. * Подтверждать примерами формулировку (вывод): «Смысл слова может зависеть от ударения». * Выделять ударные и безударные звуки в записанных словах. * Составлять предложения из групп слов. * Списывать выборочно текст. * Оглавливать текст. * Редактировать текст — устанавливать порядок предложений в тексте. <p>Работать в группе: знакомиться с заданием к упражнению, распределять обязанности в группе, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать варианты выполнения задания, оценивать результат работы, выполнять задание письменно</p>
<p>Алфавит, азбука (1ч) Происхождение и значение терминов «алфавит», «азбука». Количество букв в алфавите. Название и расположение букв в алфавите. Буквы ь и ъ, буквы е, ё, ю, я</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Толковать (объяснять) происхождение терминов «азбука», «алфавит». * Называть буквы алфавита. * Объяснять особенности букв ь (мягкий знак) и ъ (твёрдый знак); букв е, ё, ю, я. * Упражняться в определении порядка букв в алфавите. * Использовать знание алфавита в практической деятельности
<p>Согласные звуки. Их обозначение буквами (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Определять звуко - буквенный состав слова. * Выделять согласные звуки в слове.

<p>Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) Парные и непарные согласные звуки (1ч) Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 ч) Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме мягким знаком или гласными буквами е, ё, ю, я. Произношение согласных перед и. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие. * Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове. *Сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки. *Устанавливать сходства и различия согласных звуков, парных по звонкости-глухости. * Объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по звонкости-глухости). * Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки. * Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми, и мягкими, какие — только твёрдыми, какие — только мягкими. *Объяснять, что значит выражение «согласные, парные по твёрдости - мягкости». * Наблюдать за тем, как обозначается мягкость согласных на письме и устанавливать способы её обозначения. * Формулировать самостоятельно вывод о способах обозначения мягкости согласных на письме. * Объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. * Использовать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме в практической деятельности
<p>Звук [й'] и буква й (3 ч) Мягкий согласный звук [й']- Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Произносить и слушать слова со звуками [и] и [и']. * Сравнивать произношение звуков [и] и [и'] в слове. * Устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [и']. * Упражняться в делении слов со звуком [и'] для переноса. * Различать текст-повествование и текст-описание. * Составлять самостоятельно небольшие тексты-описания и тексты-повествования (работать в паре). * Списывать выборочно текст с элементами описания. * Озаглавливать текст. * Толковать (объяснять) значение пословиц, образных выражений. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Работать в паре: подготавливать свои варианты выполнения задания. Совместно обсуждать получившиеся варианты, оценивать результат работы
<p>Произношение и обозначение на письме</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Анализировать звучащее слово, выделять ударный звук в слове.

<p>гласных звуков (6 ч) Ударные гласные звуки и их обозначение на письме. Безударные гласные звуки и их обозначение на письме. Проверка обозначения на письме безударных гласных. Способы проверки безударных гласных (изменением числа). Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Словарные слова: одежда, пенал, тетрадь</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки. * Сравнить произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. * Формулировать вывод по результатам сравнения. * Наблюдать за правописанием слов с безударными гласными. * Формулировать правило правописания слов с безударными гласными. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Устанавливать способ проверки безударных гласных. * Применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове. * Толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется
<p>Произношение и обозначение на письме согласных звуков (8 ч) Произношение и обозначение на письме непарных согласных в конце слова. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова. Произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными. Правило проверки парных согласных в конце слова. Способ проверки парных согласных в конце слова (изменением числа). Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Анализировать звучащие слова, выделять в них парные и непарные согласные звуки. * Сравнить произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных в конце слова. * Наблюдать за произношением и обозначением на письме парных согласных перед гласными. * Сравнить произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными. * Формулировать вывод по результатам сравнения. * Устанавливать способ проверки парных согласных в конце слова. * Формулировать правило правописания парных согласных в конце слова. * Применять на практике правило и способ проверки правописания парных согласных в конце слова. * Толковать (объяснять) значение пословиц, слов и выражений. * Составлять предложения из данных групп слов. * Отвечать на вопросы по тексту. * Составлять текст по его началу (работать в паре). * Анализировать и различать текст-описание и текст-повествование.

<p>Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: завод, машина, мороз, сапоги, город</p>	<p>* Работать в паре: подготавливать самостоятельно (или совместно) в паре варианты выполнения задания, аргументировать свой выбор, выполнять задание, обсуждать и оценивать результат выполнения работы</p>
<p>Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч) Твёрдые согласные звуки. Мягкие согласные звуки. Только твёрдые согласные звуки. Только мягкие согласные звуки. Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в ударном слоге.</p> <p>Сочетания чн, чк, щн (5 ч) Правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, щн. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом</p>	<p>* Анализировать звучащие слова: выделять в словах только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц], выделять в словах только мягкие согласные звуки [ч'], [щ']; сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу с его обозначением на письме в ударном слоге. * Формулировать правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. * Наблюдать (анализировать) за правописанием слов с сочетанием щн. * Формулировать вывод о правописании слов с сочетанием щн. * Применять правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк, щн в практической деятельности. * Составлять текст из групп слов; по иллюстрации; по началу (с использованием слов для справок). * Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты</p>
<p>Разделительный мягкий знак (ь) (3 ч) Мягкий знак — показатель мягкости согласных (конь, деньки). Мягкий знак (ь) перед буквами е, ё, ю, я, и. Роль разделительного мягкого знака в слове. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений фактов языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, расширение, уточнение словарно-</p>	<p>* Анализировать звучащие слова: — выделять мягкие согласные в словах; — наблюдать за произношением (слитное или раздельное) согласного и следующего за ним звука в словах типа семя — семья. * Объяснять употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах. * Сравнивать произношение и написание слов типа: семя — семья, полёт — польёт и т. д. * Использовать знания о правописании слов с разделительным мягким знаком. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Объяснять роль выразительных средств (антонимов), использованных в пословицах</p>

го состава речи учащихся. Антонимы. Значение антонимов для усиления выразительности речи	
Проверочные и контрольные работы (5 ч)	
Чистописание — в течение года 1 раз в неделю (34 ч)	
Слово (56ч) Части речи (30 ч)	

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Имя существительное (6 ч) Лексико-грамматические признаки имени существительного. Существительные, называющие предмет и явления природы. Существительные, отвечающие на вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом</p> <p>Существительное — имя собственное (5 ч) Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных. Имена собственные: названия стран, городов, посёлков, деревень, улиц, рек, морей и т. д. Прописная буква в именах собственных. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Выделять в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопросы кто это? что это? * Использовать термин «имя существительное». * Определять, является ли слово именем существительным по лексико-грамматическим признакам. * Различать существительные, отвечающие на вопросы кто? что? * Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Определять и изменять форму числа имени существительного. * Определять тему текста. * Озаглавливать текст * Различать существительные — имена собственные и существительные нарицательные (без терминологии). * Наблюдать и объяснять переход нарицательных имён существительных в имена собственные (роза — Роза). * Наблюдать, как пишутся имена собственные. * Формулировать вывод по результатам наблюдений: имена собственные пишутся с прописной (большой) буквы. * Подбирать имена собственные, соответствующие образу предмета.

	<ul style="list-style-type: none"> * Использовать правило правописания имён собственных в практической деятельности. * Составлять предложения из данных групп слов. * Составлять текст-описание. * Чётко и правильно произносить скороговорки. * Работать в паре: подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, о каких детских играх лучше составить рассказ, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения работы
<p>Глагол (6ч) Лексико-грамматические признаки. Лексическое значение глагола. Вопросы что д е л а т ь? что сделать? Изменение глагола по числам. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p>Работа с предложением, текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Выделять в тексте (предложении) слова, называющие действия предмета. * Использовать термин «глагол». * Наблюдать и устанавливать могут ли глаголы отвечать на вопросы что д е л а т ь? что сделать? что делает? что с д е л а е т ? и т.д. * Характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам: глагол называет действие предмета и отвечает на вопросы что д е л а т ь ? что сделать? что делает? что сделает? и т.д. * Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? * Наблюдать за глаголами и устанавливать, изменяются ли они по числам. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан.
<p>Имя прилагательное (6 ч) Лексико-грамматические признаки. Лексическое значение прилагательного. Вопросы, какой? какая? какое? к а к и е? Изменение прилагательных по числам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Выделять в тексте (предложении) слова, называющие признаки предмета. * Использовать термин «имя прилагательное». * Устанавливать вопросы, на которые отвечают имена прилагательные. * Устанавливать, какие признаки предметов (размер, форма,

<p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p>Антонимы. Синонимы.</p> <p>Работа с текстом.</p>	<p>цвет, вкус) может называть имя прилагательное.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Характеризовать прилагательное по его лексико-грамматическим признакам: прилагательное называет признак предмета и отвечает на вопросы к а к о й? какая? какое? какие? * Выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам. * Наблюдать за прилагательными и устанавливать, изменяются ли они по числам. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Подбирать к существительному прилагательные, называющие разные его признаки (цвет, вкус, размер и т. д.). * Выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным. * Подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению. * Выбирать из группы имён прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст. * Составлять текст о друге (подруге) (работать в паре): подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания
<p>Предлог (3 ч)</p> <p>Значение предлога в речи.</p> <p>Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Работа с предложением, текстом.</p> <p>Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове.</p> <p>Словарное слово: деревня</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Выделять предлоги в тексте. * Понимать значение (роль) предлогов в нашей речи. * Выделять в предложении существительное, к которому относится предлог. * Наблюдать, всегда ли предлог стоит перед существительным, к которому он относится. * Выбирать предлоги, наиболее подходящие по смыслу и дополнять ими данные предложения. * Упражняться в раздельном написании предлогов с другими словами. * Использовать правило правописания предлогов с другими словами * практической деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> * Составлять предложения об одноклассниках, используя данные предлоги. * Определять тему рисунка. Отвечать на вопросы по рисунку. * Чётко и правильно произносить скороговорки
Проверочные и контрольные работы (4 ч)	
Корень слова. Однокоренные слова (26ч)	

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах (4 ч)</p> <p>Однокоренные слова и слова, близкие по смыслу. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Диалог. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Анализировать и объяснять смысл понятий*родственные слова>>, <ul style="list-style-type: none"> *Однокоренные слова>>. * Выбирать из текста группы родственных (однокоренных) слов. <ul style="list-style-type: none"> * Строить 1 рассуждение при выделении родственных (однокоренных) слов. * Подбирать к данным словам родственные (однокоренные) слова. * Сравнивать однокоренные слова и устанавливать, что общего и чем различаются однокоренные слова. * Различать слова, близкие по звучанию и написанию, но не однокоренные (рис—рисунок). * Выделять корень в однокоренных словах. * Работать в группе: подготавливать варианты выполнения задания, обсуждать эти варианты, оценивать результат выполнения работы. * Объяснять, почему данная группа слов — однокоренные слова. * Произносить правильно скороговорки
<p>Безударные гласные в корне слова (8 ч)</p> <p>Корень слова. Безударные гласные в корне слова. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне слова. Подвижность ударения в однокоренных словах. Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных в корне слова. * Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и без-ударных гласных в корне слова. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Объяснять смысл правила: «Безударные гласные в корне проверяются ударением».

<p>Проверка правописания безударных гласных в корне слова. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Диалог. Работа с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Выбирать в группах однокоренных слов проверочные слова. * Самостоятельно подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным в корне. * Формулировать способы проверки безударных гласных в корне слова (подбором однокоренных слов и изменением формы числа). * Объяснять, когда к словам с сочетаниями -жи, - ши надо подбирать проверочные слова. * Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. * Работать в паре: обсуждать совместно (в диалоге) задание к упражнению (что нужно знать, вспомнить, чтобы правильно выполнить упражнение, выполнять совместно упражнение, аргументируя каждое своё действие). * Упражняться в подборе проверочных слов и правописании безударных гласных в корне слова. * Озаглавливать текст. * Определять текст-повествование, текст-описание. * Сравнивать содержание текста и рисунок к нему. * Выборочно записывать текст. * Составлять рассказ по рисунку
<p>Парные согласные в корне слова (8ч) Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова. Проверка правописания парных согласных в середине и в конце слова (изменением числа и подбором однокоренного слова). Понятие «орфограмма». Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Расширение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать за произношением и обозначением на письме парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова). * Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова). * Устанавливать, когда произношение и обозначение на письме парных согласных не расходится. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Формулировать правило проверки правописания парных согласных в общем виде: «Парные согласные проверяются гласными». * Устанавливать по таблице способы проверки парных согласных в конце и в середине слова. * Применять на практике правила проверки и правописания

	<ul style="list-style-type: none"> * Устанавливать: предложения в тексте могут состоять из одного, двух и более слов. * Использовать поговорку как заглавие к составленному или данному тексту. * Толковать (объяснять) значение слов, поговорок.
<p>Слово (3 ч) Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предлог. Употребление предлогов в предложении. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: квартира, погода, родина, русский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Объяснять, по каким признакам (лексическим и грамматическим) можно определить имя существительное, имя прилагательное, глагол. Выявлять среди данных слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы и записывать их по группам. * Различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? что? *Различать имена существительные в форме единственного и множественного числа. * Выявлять по вопросам кто? что? существительные в начальной форме. * Выделять в тексте имена прилагательные. * Различать имена прилагательные, отвечающие на вопрос какой? какая?, какое?, к а к и е ? * Выделять в предложении словосочетания имени существительного с именем прилагательным. *Толковать (объяснять) значение устойчивых выражений (словосочетаний): добрый молодец, боярин знатный, купец богатый, гусли яровчатые — и выявлять речевые ситуации их применения. * Устанавливать значение предлогов в предложении. * Подбирать предлоги, подходящие по смыслу и записывать предложения с этими предлогами. * Анализировать текст и устанавливать, что предлоги относятся к существительному; предлоги — самостоятельная часть речи; предлоги пишутся отдельно от других слов. * Объяснять, в каком случае слово имеет прямое значение, в каком употребляется в переносном значении на примере прилагательного красный, которое обозначает цвет, а также имеет значение «красивый». * Выделять в группе слов синонимы. * Составлять предложения из групп слов.

	<ul style="list-style-type: none"> * Озаглавливать текст (выделять главную мысль текста). * Составлять продолжение текста по его началу
<p>Звуки и буквы (1ч) Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3 ч) Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением. Словарные слова: огород, картофель, урожай</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Анализировать звучащее слово: выделять в нём гласные и согласные звуки. * Анализировать звучащее слово: выделять в нём ударные и безударные гласные звуки. * Сравнить произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. * Формулировать вывод по результатам сравнения. * Объяснять формулировку: «Безударный гласный в корне слова проверяется ударением». * Находить безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова (работать с отдельными словами, со словами в предложении и в тексте) * Толковать (объяснять) значение пословиц, выражений. * Составлять предложения по рисунку.
Звонкие и глухие согласные звуки. (2ч)	
<p>Парные и непарные по звонкости-глухости, согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных по звонкости-глухости согласных звуков</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Анализировать звучащее слово: выделять в нём звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. * Сравнить произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным. * Сравнить произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласным. * Обсуждать и выбирать способ проверки обозначения на письме парных согласных. * Сравнить способы проверки парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным (работать по таблице). * Формулировать вывод по результатам наблюдений и уточнять вывод по учебнику. * Применять на практике правила проверки правописания парных согласных в конце и в середине слова
Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме (3 ч)	
<p>Согласные, парные по твёрдости-мягкости. Только твёрдые согласные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Анализировать звучащее слово: выделять мягкие и твёрдые согласные.

<p>Только мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Развитие речевого слуха детей</p> <p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетания звуков в слове. Работа с текстом. Изложение</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Обсуждать способы обозначения мягкости согласного на письме. * Использовать знание об обозначении мягкости согласных на письме, правила правописания слов с разделительным мягким знаком, с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—ту, чк, чн, щн в практической деятельности * Толковать (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологических оборотов. * Чётко и правильно произносить скороговорки. * Продолжать рассказ, используя рисунок. * Писать подробное изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой) части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи)
Проверочные работы (3 ч)	
Предложение (17ч)	
Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое (6 ч)	
<p>Подлежащее. Обозначение подлежащим предмета речи (о ком или о чем говорится в предложении). Вопросы, на которые отвечает подлежащее (кто? что?). Выражение подлежащего существительным и местоимением. Сказуемое. Связь сказуемого и подлежащего. Вопросы, на которые отвечает сказуемое. Выражение сказуемого глаголом и именной части сказуемого (без терминологии) существительным. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Прямое и переносное значения слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Анализировать текст: выделять в предложениях главные члены предложения. * Устанавливать главный член предложения, который обозначает, о ком или о чем говорится в предложении (предмет речи). * Устанавливать главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем. * Характеризовать роль подлежащего и сказуемого в предложении, устанавливать их связь. * Наблюдать (анализировать) за главными членами предложения и устанавливать, всегда ли подлежащее выражено именем существительным, а сказуемое — глаголом. * Выделять главные члены предложения с использованием терминов «подлежащее», «сказуемое».

<p>Работа с предложением, текстом. Изложение. Словарные слова: столица, народ, малина</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Выделять главные члены предложения с указанием, какой частью речи они выражены. * Толковать (объяснять) значение пословиц, слов, употребляемых в переносном значении. * Составлять предложения на заданную тему (о Москве). * Составлять предложения с данными подлежащими и сказуемыми * Составлять предложения, разные по цели высказывания. * Определять (различать) текст-повествование и текст-описание. * Записывать выборочно текст. * Выделять главную мысль текста. * Озаглавливать текст. * Писать подробное изложение: делить текст на части; выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом; озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи).
<p>Распространённые предложения. Второстепенные члены предложения (4 ч)</p>	
<p>Второстепенные члены предложения, которые поясняют главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, которые поясняют другие второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава и синтаксического строя речи учащихся. Синонимы. Прямое и переносное значения слова. Устойчивые фразеологические обороты. Работа с предложением, текстом. Изложение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Сравнить тексты, состоящие только из главных членов предложения и тексты, состоящие из главных и других членов предложения. * Обсуждать роль второстепенных членов предложения в нашей речи. * Выделять в предложении главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам. * Различать распространённые и нераспространённые предложения. * Сравнить распространённые и нераспространённые предложения по смысловой и эмоциональной выразительности. * Разбирать предложения по членам предложения, указывать, распространённое оно или нераспространённое. * Составлять распространённые предложения из данных слов по предложенным моделям.

<p>Словарные слова: север, ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Составлять и преобразовывать предложения в следующей последовательности: составлять и записывать нераспространённое предложение, распространять его, записывать составленное распространённое предложение и разбирать его по составу. * Толковать (объяснять) значение устойчивых фразеологических оборотов речи, различать прямое и переносное значения слов, заменять данные слова синонимами. * Преобразовывать текст: заменять предложения из нескольких слов предложениями из одного слова. * Составлять предложения из групп слов, словосочетаний. * Писать выборочное и подробное изложение: делить текст на части; выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть; передавать его содержание выборочно или подробно на письме (с помощью письменной речи)
<p>Логическое ударение. Интонация перечисления (4 ч) Логическое ударение и главная мысль предложения. Оформление интонации перечисления на письме. Развитие речевого слуха детей. Интонационное выделение слова, главного для выражения смысла предложения. Монологические высказывания по результатам наблюдений, за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением. Словарные слова: сентябрь, октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Выделять в предложении слово, которое несёт основную смысловую нагрузку. * Обсуждать значение термина «логическое ударение». * Устанавливать общий смысл предложения в зависимости от логического ударения. * Слушать, анализировать предложения, содержащие перечисление предметов, их действий и признаков, и устанавливать особенности их произношения. * Выбирать интонацию для произнесения предложений с перечислением. * Наблюдать за предложением с перечислением и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в этих предложениях. * Формулировать вывод об особенностях произнесения предложений с перечислением и постановке знаков препинания в них. * Уточнять сделанный вывод по учебнику. * Произносить, слушать предложения с перечислением и записывать их с расстановкой знаков препинания. * Выделять с помощью интонации главное слово в вопросе для того, чтобы получить один из возможных вариантов ответа. * Толковать (объяснять) значение пословицы.

	* Составлять по рисунку предложения из данных групп слов
Контрольные и проверочные работы (3 ч)	
Слово (125ч) Состав слова (63 ч)	
Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Основа. Окончание (5 ч) Окончание как изменяемая часть слова. Разные формы одного и того же слова. Окончание и связь слов в предложении. Варианты окончания. Нулевое окончание. Монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Диалог. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: комната, квартира, трактор, трамвай	* Наблюдать, какая часть слова меняется при установлении связи слов в предложении по форме. * Выделять эту часть. * Сравнить разные формы одного и того же слова и устанавливать, чем они различаются. * Сравнить разные формы одного и того же слова и выделять в них окончания. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Формулировать способ (алгоритм действия) нахождения окончания и основы слова. * Формулировать вывод по результатам наблюдений с использованием терминов «основа», «окончание». * Работать в паре: обсуждать (в диалоге) задание к упражнению устанавливать, что надо знать (вспомнить) для успешного его выполнения, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы. * Объяснять формулировку: «Окончание служит для связи слов в предложении». * Выделять окончание и основу слова. * Составлять предложения из групп слов. * Составлять по рисунку предложения с данными подлежащими. * Составлять текст о Москве, вставляя данное слово в нужной форме. * Анализировать текст «Родина» К. Ушинского, записывать его близко к тексту, объяснять смысл выделенных в тексте предложений
Корень. Приставка. Суффикс (5ч)	
Значимые части слова. Основа слова: корень, приставка, суффикс.	* Наблюдать за составом основы слов и устанавливать, из скольких частей может состоять основа слова.

<p>Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Разбор слова по составу. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся (в том числе в работе с однокоренными словами). Работа с текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове. Словарные слова: кровать, яблоко</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Объяснять по данной схеме состава слова, из скольких частей состоит его основа. * Составлять самостоятельно схему (модель) основы слова, наблюдать и устанавливать, при помощи каких частей основы образованы новые однокоренные слова. * Образовывать при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова, разбирать эти слова по составу. * Устанавливать: суффикс придаёт слову оттенок значения или образует слово с новым значением. * Объяснять, как при помощи приставок и суффиксов образуются новые однокоренные слова. * Сравнить основы однокоренных слов, устанавливать общее и различное в составе основ однокоренных слов. * Сравнить основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе. * Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. * Разбирать слова по составу, соотносить состав основы слова и соответствующую ей схему (модель). * Толковать (объяснять) значение слов, выражений. * Составлять рассказ по рисунку. * Редактировать текст: восстанавливать порядок следования предложений. * Чётко и правильно произносить скороговорки. * Работать в группе, в паре: подготавливать самостоятельно (или совместно в группе, паре) и обсуждать (в диалоге) возможные варианты выполнения заданий, обсуждать, какое значение даёт суффикс словам
<p>Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (10 ч)</p>	
<p>Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменением формы числа и подбором однокоренных слов). Чередование согласных в корне; беглые гласные. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Разбирать слова по составу. * Анализировать и сравнивать основы однокоренных слов, находить в них общее и различное. * Составлять схемы (модели) основ данных слов. * Объяснять, при помощи, каких частей основы (суффикс, приставка) образованы новые однокоренные слова.

<p>состава речи учащихся. Синонимы. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетания звуков в слове. Словарные слова: рисунок, картина, ракета</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Разбирать слова по составу и формулировать новое правило переноса: при переносе слова нельзя отрывать от корня первую букву согласного звука. * Различать однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково. * Различать близкие по смыслу, но неоднокоренные слова. * Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне слова могут быть чередующиеся согласные и беглые гласные (о, е). * Разбирать по составу слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова. * Использовать термины «беглые гласные», «чередующиеся согласные». * Объяснять правописание и способ проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. * Применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. * Находить в тексте слова, близкие по смыслу (синонимы). * Составлять предложения на заданную тему. * Озаглавливать текст. * Записывать выборочно текст. * Чётко и правильно произносить скороговорки. * Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания; обсуждать и оценивать результат выполнения работы.
<p>Правописание суффиксов -ек, -ик (4 ч)</p>	
<p>Ударные и безударные гласные в корне, приставке и суффиксе слова. Суффиксы -ек, -ик как орфограмма. Правила правописания суффиксов -ек, -ик. Способ (алгоритм) действий при определении правописания суффиксов -ек, -ик. Работа с текстом. Изложение. Словарное слово: топор</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Разбирать слова по составу. * Определять место безударной гласной орфограммы в слове (корень, приставка, суффикс). * Наблюдать по таблице, анализировать и устанавливать: от чего зависит правописание суффиксов -ек или -ик в слове. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Строить алгоритм (способ) определения правописания безударных гласных в суффиксах -ек, -ик. * Использовать правило правописания слов с безударными

	<p>гласными в суффиксах -ек, -ик на практике. *Озаглавливать текст. * Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом; озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи)</p>
<p>Правописание приставок (5 ч) Правописание приставок по-, под-, от-, о-, про-, до-, на-, за-, над-. Правописание приставок об-, от-, над-, под-, с-. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением, текстом</p>	<p>* Разбирать слова по составу. * Определять место безударного гласного в слове (корень, приставка, суффикс). * Установить: гласные в приставках по-, под-, от-, о-, про-, до-: всегда ударные? всегда безударные? могут быть ударными и безударными? * Устанавливать, как пишутся эти приставки с ударными, безударными гласными. * Формулировать вывод о правописании этих приставок. *Использовать правило правописания приставок по-, под-, от-, о-, про-, до- на практике. * Разбирать по составу слова с приставками об-, от-, над-, под-, с-. * Устанавливать расходится или не расходится произношение и обозначение на письме парных согласных в приставках об-, от-, над-, ПОД-, С-. * Объяснять, являются ли парные согласные в приставках об-, от-, под-, над-, с- орфограммами. * Формулировать правило правописания этих приставок. * Использовать правило правописания приставок об-, от-, над-, под-, с- на практике. * Обратить особое внимание: в словах здесь, здание, здоровье «з» — часть корня. *Толковать (объяснять) значение слова (через подбор синонимов, через контекст, в котором употреблено слово, по словарю), толковать значение пословиц. * Озаглавливать текст. * Использовать в качестве заглавия к тексту пословицы. * Определять тип текста. * Записывать выборочно текст.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Находить предложения в тексте, которые надо читать (произносить) с интонацией перечисления
<p>Приставка и предлог (3 ч)</p>	
<p>Приставка как часть основы слова. Предлог как самостоятельное слово (часть речи). Связь предлога с существительным. Место предлога в словосочетаниях существительного с прилагательным (на высоком берегу) существительного с глаголом (стоять на берегу). Обогащение, уточнение и активизация словарного состава и синтаксического строя речи учащихся. Работать с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Сравнить и различать одинаково звучащие (и пишущиеся) приставки и предлоги. * Формулировать правило: «Предлоги с другими словами пишутся раздельно». * Устанавливать: предлог в словосочетании и в предложении всегда связан с существительным; в словосочетании существительного с прилагательным предлог может писаться (и произносится) перед прилагательным; в словосочетании существительного с глаголом предлог никогда не пишется (и не произносится) перед глаголом. * Формулировать выводы по результатам наблюдений. * Использовать правила правописания предлогов и приставок в практической деятельности. * Толковать (объяснять) значение слов по словарю, через контекст, в котором употребляются слова. * Озаглавливать текст
<p>Правописание не с глаголами (2 ч)</p>	
<p>Раздельное написание не с глаголами. Правописание слов ненавидеть, негодовать, нездоровиться. Разбор глаголов ненавидеть, негодовать, нездоровиться по составу. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Синонимы. Работа с предложением, текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Сравнить и различать правописание одинаково звучащих (и пишущихся) предлогов и приставок. * Наблюдать за глаголами и устанавливать: не с глаголами пишется раздельно. * Формулировать правило правописания не с глаголами. * Объяснять, почему глаголы ненавидеть, негодовать, нездоровиться пишутся с не слитно. * Толковать (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологических выражений. * Находить в предложениях слова, близкие по смыслу (синонимы). * Составлять по рисункам предложения и тексты. * Использовать на практике правило правописания не с глаголами. * Работать в паре: рассматривать рисунки, обсуждать тему текста, составлять по рисункам свои предложения, обсуждать и выбирать

	наиболее удачные предложения и составлять из них текст
Разделительный твёрдый знак (ъ) (6 ч)	
<p>Состав слова и разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</p> <p>Развитие речевого слуха детей.</p> <p>Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Изложение</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Произносить и слушать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками. * Устанавливать, в чём особенность их произнесения. * Наблюдать за составом слова и устанавливать, в какой части основы слова пишется разделительный мягкий знак (ь), а в какой — разделительный твёрдый (ъ) знак. * Объяснять, почему твёрдый и мягкий знаки в словах бьёт, съезд называются разделительными. * Устанавливать, когда в словах после приставки перед корнем пишется разделительный твёрдый знак. * Формулировать самостоятельно правило правописания слов с разделительным твёрдым знаком и уточнить его по учебнику. * Различать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками; использовать на практике правила их правописания. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Составлять рассказ, используя данные слова для справок. * Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи)
Непроизносимые согласные (5 ч)	
<p>Правописание непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>Развитие речевого слуха детей.</p> <p>Обогащение, уточнение и активизация словарного состава слова учащихся.</p> <p>Работа с предложением, текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Разбирать слова по составу, сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными. * Произносить и слушать слова, устанавливать, все ли согласные корня произносятся. * Выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. * Формулировать способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными. * Использовать на практике подбор однокоренных слов как способ обнаружения непроизносимых согласных в корне слова и проверки их правописания. * Использовать на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными.

	<ul style="list-style-type: none"> *Толковать (объяснять) значение пословиц. * Заменять словосочетания близкими по смыслу словосочетаниями. * Составлять предложения из групп слов. * Составлять рассказ на заданную тему. * Озаглавливать текст
Двойные согласные (3 ч).	
<p>Двойные согласные в корне слова (группа, касса и др.).</p> <p>Двойные согласные в основе слова (рассада, стенной шкаф и др.).</p> <p>Правописание слов с двойными согласными.</p> <p>Развитие речевого слуха детей.</p> <p>Работа с предложением, текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Анализировать тексты и выделять слова с двойными согласными. * Произносить и слушать слова с двойными согласными. * Разбирать слова с двойными согласными по составу. * Определять, в какой части слова пишутся двойные согласные: в корне, на стыке корня и суффикса, корня и приставки. * Составлять рассказ на заданную тему. * Составлять предложения по рисунку. * Определять тему предложений, текста, которые можно составить из данных групп слов. *Упражняться в правописании слов с двойными согласными. * Работать в группе, паре: анализировать задания к упражнениям, распределять обязанности в паре (группе), выполнять задания к упражнениям, оценивать результат выполнения работы по словарю и на основании взаимопроверки
Сложные слова (8 ч)	
<p>Основа слова корень, приставка, суффикс.</p> <p>Образование однокоренных слов.</p> <p>Слова, состоящие из двух основ.</p> <p>Соединительные гласные о и е.</p> <p>Правописание сложных слов.</p> <p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p>Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся, введение сложных слов в речь учащихся.</p> <p>Синонимы.</p> <p>Работа с предложением, текстом.</p> <p>Словарные слова: восток, улица</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Разбирать слова по составу (выделять основу слова, корень, приставку, суффикс). * Образовывать однокоренные слова с данным корнем по предложенным схемам (моделям). * Наблюдать (анализировать) за сложными словами и устанавливать, может ли слово состоять из двух основ, если может, как соединяются его основы на письме. * Формулировать вывод на основе наблюдений. * Выяснять (устанавливать) значение слов, из основ которых составлено сложное слово. * Объяснять, какое значение приобретает новое слово при сложении основ других слов. * Разбирать сложные слова по составу.

	<ul style="list-style-type: none"> * Использовать на практике правило правописания сложных слов. * Толковать (объяснять) значение устойчивых фразеологических выражений. * Находить близкие по значению слова (синонимы) в группе слов. * Составлять предложения из групп слов, записывать их в такой последовательности, чтобы получился текст. * Озаглавливать текст. * Отвечать на вопросы по тексту
Проверочные и контрольные работы (7 ч)	
Части речи (62 ч)	

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Имя существительное (22 ч)	
<p>Понятие об имени существительном (4 ч)</p> <p>Лексико-грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Существительное, называющее предмет, явление природы, действие, признак.</p> <p>Вопросы существительных: кто? что?</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Нарицательные имена существительные, собственные имена существительные.</p> <p>Суффиксы имён существительных.</p> <p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p>Обогащение и уточнение словарного состава речи учащихся.</p> <p>Введение в активный словарь учащихся существительных, называющих признаки, действия, явления природы, эмоционально - окрашенных существительных.</p> <p>Словарные слова: осина, трактор</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать, устанавливать, что существительные могут называть предмет, явление природы, действие, признак. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Классифицировать существительные по их лексическому значению. * Различать существительные по вопросам кто? и что? * Различать собственные и нарицательные имена существительные. * Образовывать однокоренные существительные с заданными суффиксами. * Работать в паре: анализировать задание и совместно выполнять упражнение, сравнивать текст учебника и записанный текст, обсуждать особенности записанного текста. * Толковать (объяснять) значение слов через подбор синонимов. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Подбирать к данным словам синонимы из текста. * Выбирать существительные с определённым суффиксом в зависимости от контекста (речевой ситуации) и объяснять свой выбор. * Обсуждать, какие существительные больше подходят к сказке

	(Иван — Иванушка, Марья — Марьюшка), выбирать и записывать эти существительные
Число и род имён существительных (2 ч)	
<p>Основные грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Форма единственного числа имени существительного, форма множественного числа имени существительного.</p> <p>Изменение существительного по числам.</p> <p>Мужской, женский, средний род имени существительного.</p> <p>Определение рода имени существительного.</p> <p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p>Систематизация, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Словарные слова: трамвай, метро, землянка, ягода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам, всегда ли существительные изменяются по числам. * Наблюдать, анализировать и устанавливать, какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Составлять алгоритм действий для определения рода имён существительных. * Классифицировать существительные по родам. * Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Определять род и число имён существительных. * Толковать (объяснять) значение слов и устойчивых фразеологических выражений. * Составлять рассказ на заданную тему. * Определять тип теста. * Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.
Существительные с твёрдой и мягкой основами (6ч)	
<p>Твёрдая и мягкая основы существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Существительные мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ.</p> <p>Правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ.</p> <p>Развитие речевого слуха детей.</p> <p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Словарные слова: малина, овощи, огород, завтрак, ужин, товарищ</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать (анализировать) за существительными и устанавливать, какой может быть основа у существительных мужского, женского и среднего рода. * Слушать, как произносятся существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на ж, ч, ш, щ; сравнивать их произношение и обозначение на письме. * Наблюдать и различать правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ. * Формулировать вывод по результатам наблюдений,

	<p>в Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Выбирать слова для составления текста- повествования по данному заглавию. * Использовать на практике правило правописания существительных женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на ж, ч, ш, ш</p>
<p>Изменение имён существительных по вопросам (8 ч)</p>	
<p>Одушевлённые существительные. Неодушевлённые существительные. Склонение имён существительных. Вопросы, по которым изменяются (склоняются) одушевлённые существительные, неодушевлённые существительные. Именительный падеж. Косвенные падежи. Изменение по падежам существительных в форме единственного и множественного числа. Различение именительного и винительного падежей имён существительных. Разбор существительного как части речи (морфологический разбор). Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Систематизация, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением</p>	<p>* Наблюдать и устанавливать, от чего зависит изменение окончаний одного и того же существительного в разных словосочетаниях. * Наблюдать (анализировать) за одушевлёнными и неодушевлёнными существительными и устанавливать, по каким вопросам изменяются одушевлённые существительные, по каким — неодушевлённые существительные. * Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным. * Формулировать вывод по результатам наблюдений: как определить падеж существительного. * Определять падеж существительных с помощью вопросов. * Склонять данные существительные. * Устанавливать самостоятельно, в каком падеже перед существительными не встречается предлог, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом. * Наблюдать за существительными в форме именительного и винительного падежей и самостоятельно устанавливать, как различать данные падежи имён существительных, которые отвечают на один и тот же вопрос ч т о? и имеют одинаковое окончание. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Составлять предложения по рисунку. * Разбирать существительное как части речи (морфологический</p>

	разбор).
Проверочные и контрольные работы (2 ч)	
Имя прилагательное (18ч)	
<p>Понятие об имени прилагательном (4 ч) Лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы прилагательных: какой? какая? какое? какие? Словосочетание прилагательного с существительным. Связь слов в словосочетании прилагательного с существительным. Морфемный состав имени прилагательного. Суффиксы прилагательных: -к-, -н-, -енн-, -еньк-. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Эмоциональная окраска имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Работа с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Выделять имена прилагательные в тексте. * Сравнить и различать имена прилагательные и существительные, называющие признаки. * Анализировать, сравнивать тексты с прилагательными и без них и характеризовать роль прилагательных в нашей речи. * Выделять словосочетания прилагательных с существительными в предложении. * Разбирать прилагательные по составу. <ul style="list-style-type: none"> а Уточнять, какое значение придает суффикс -еньк- прилагательным. * Анализировать текст А.Н.Толстого о русском языке. Объяснять, какие прилагательные использовал писатель, чтобы показать яркость, меткость, красоту, богатство и задушевность русского языка. * Сравнить «строгие» тексты и эмоционально-окрашенные. Объяснять, какой из текстов выразительнее и точнее и почему. * Работать в паре: договариваться об организации работы, обсуждать (в диалоге) выполненную работу
<p>Число и род имён прилагательных (6 ч) Основные грамматические признаки имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам. Родовые окончания прилагательных. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: магазин, февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать, анализировать и устанавливать: изменяются ли прилагательные по числам; что изменяется в прилагательном при изменении числа (формы числа прилагательного). * Различать существительные, называющие признак, и прилагательные, называющие признаки предметов. * Наблюдать, анализировать и устанавливать: от чего зависят род и число прилагательного в предложении (в словосочетании). * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Объяснять в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми.

	<ul style="list-style-type: none"> * Применять полученные знания на практике: определять род и число имени прилагательного; разбирать прилагательные по составу; <ul style="list-style-type: none"> — составлять словосочетания прилагательных с существительными; — подбирать прилагательные, близкие и противоположные по значению. * Толковать (объяснять) значение пословиц, значение слова по словарю. * Составлять предложения из групп слов и словосочетаний. * Сравнить тексты, разные по эмоциональной окраске
<p>Изменение прилагательных по вопросам (6 ч) Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные мужского, среднего и женского рода с мягкой и твёрдой основой. Склонение имён прилагательных мужского, среднего и женского рода с мягкой и твёрдой основой. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного в словосочетании с существительным. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Составлять словосочетания прилагательных с существительными в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. * Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяется прилагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного. * Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные; определять род, число и падеж прилагательного в предложении. *Устанавливать, можно ли проверять правописание падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Использовать в практической деятельности способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных. * Разбирать имя прилагательное как часть речи (морфологический разбор). * Озаглавливать текст. * Анализировать текст-описание. * Работать в паре: предлагать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы
<p>Проверочные и контрольные работы (2 ч)</p>	
<p>Личные местоимения (3 ч)</p>	
<p>Основные грамматические признаки личного местоимения (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Различать личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и

<p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного числа: я, ты, он, она, оно. Личные местоимения множественного числа: мы, вы, они</p>	<p>множественного числа в предложении (в тексте). * Наблюдать за личными местоимениями и устанавливать, изменяются ли они по числам. * Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Личные местоимения по числам не изменяются».</p>
<p>Глагол (22 ч)</p>	
<p>Понятие о глаголе (4 ч) Лексико-грамматические признаки глагола. Глаголы, называющие действие предмета. Глаголы, называющие состояние предмета. Глаголы, называющие изменение признака предмета. Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? что сделать? Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Синонимы. Интонационное выделение главного для смысла слова в предложении. Работа с текстом. Словарные слова: обед, пшеница</p>	<p>* Выделять глаголы в предложении (в тексте), ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение. * Наблюдать и различать глаголы, называющие действие предмета, и существительные, называющие действие. * Объяснять, как различать глаголы и существительные, называющие действие. * Наблюдать за лексическим значением глаголов и устанавливать, что глаголы могут называть состояние предмета и изменение признака предмета. * Наблюдать за глаголами, называющими изменение признака предмета. Объяснять, как различать прилагательные и глаголы, называющие изменение признака предмета. * Выделять в предложении (в тексте) и записывать глаголы, обозначающие действия предмета и изменение признака предмета. * Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? , что сделать? * Использовать термин «неопределённая форма глагола». * Изменять данную форму глаголов на неопределённую форму. * Распознавать в предложении (в тексте) глаголы в неопределённой форме. * Дифференцировать глаголы в неопределённой форме, отвечающие на вопросы что делать? или что сделать? * Использовать на практике правило правописания глаголов с не. * Выделять в тексте слова, на которые падает логическое ударение. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Составлять текст, который можно закончить одной из пословиц (работать в паре). * Озаглавливать текст.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Использовать глаголы-синонимы при работе с текстом
<p>Число глаголов (4 ч) Основные грамматические признаки глагола. Глаголы в форме единственного и множественного числа. Изменение глаголов по числам. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарное слово: кровать</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам. * Различать формы числа данных глаголов. * Применять полученные знания на практике: определять форму числа глагола, изменять глаголы по числам. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Озаглавливать текст. * Работать в паре: объяснять значение пословиц, обсуждать состав- ленные варианты текста, выполнять упражнение письменно, проверять работу друг у друга, обсуждать и оценивать результаты выполнения работы
<p>Время глаголов (4 ч) Основные грамматические признаки глагола. Настоящее время. Будущее время. Прошедшее время. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть действие предмета, но и обозначать время действия предмета — настоящее, будущее, прошедшее. * Находить глаголы в предложении (в тексте) и устанавливать, какое время действия они обозначают. * Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по временам. * Устанавливать, все ли глаголы имеют три формы времени. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Распознавать простое и сложное будущее время. * Определять время глагола. * Изменять глаголы по временам. * Использовать в предложении (в тексте) глаголы в форме настоящего, будущего и прошедшего времени. * Толковать значение образных выражений с описанием речевой ситуации, в которой они используются (могут использоваться). * Определять основную мысль текста. * Озаглавливать текст
<p>Лицо глаголов (4 ч) Основные грамматические признаки глагола.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть

<p>Глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Ведение диалога по теме урока. Обогащение, уточнение и активизация словарного и синтаксического строя речи учащихся. Работа с предложением, текстом</p>	<p>действие предмета, но и указывать на лицо, которое совершает это действие. * Определять форму лица и числа глагола по личному местоимению, с которым он сочетается (может сочетаться). Определять время, лицо и число глагола. * Использовать термины: «настоящее время», «будущее время», «прошедшее время». * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Составлять предложения (тексты) на заданную тему с использованием глаголов</p>
<p>Окончание глаголов (4 ч) Понятие о личных окончаниях глаголов. Личные окончания глаголов в форме единственного числа. Личные окончания глаголов в форме множественного числа. Род глаголов в форме прошедшего времени. Окончания глаголов в форме прошедшего времени мужского, женского и среднего рода единственного числа. Окончание глаголов в форме прошедшего времени множественного числа. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением</p>	<p>* Наблюдать за изменением окончаний глаголов и устанавливать, отчего оно зависит. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Объяснять, почему окончания глаголов называются личными. * Определять по таблице личные окончания глаголов в форме 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. * Наблюдать и устанавливать, как изменяются окончания глаголов в форме прошедшего времени при сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном числе. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Составлять предложения с использованием личных местоимений в качестве подлежащего и глаголов в качестве сказуемого. * Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).</p>
<p>Употребление глаголов в речи (в течение всей темы)</p>	
<p>Проверочные и контрольные работы (2 ч)</p>	
<p>Повторение (10ч)</p>	
<p>Словарные слова: песок, молоток</p>	
<p>Наши проекты (в течение года)</p>	

4 КЛАСС (170ч)

Предложение (30 ч)

(Синтаксис и пунктуация)

<p>Тематическое планирование</p>	<p>Характеристика деятельности учащихся</p>
----------------------------------	---

<p>Главные и второстепенные члены предложения (9 ч) Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Распространённые, нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Обогащение синтаксического строя и словарного состава речи учащихся. Введение в активный словарь учащихся терминов «распространённые предложения» и «нераспространённые предложения», «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения», «дополнение», «обстоятельство», «определение».</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Устанавливать связь слов в предложении. * Выделять главные и второстепенные члены предложения. * Определять грамматическую основу предложений. * Сравнивать и различать распространённые и нераспространённые предложения. * Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. * Разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов: «распространённые предложения» и «нераспространённые предложения», «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения», «дополнение», «обстоятельство», «определение». * Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты. * Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты. * Толковать (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений. * Подбирать синонимы к данному слову
<p>Однородные члены предложения (10ч) Однородные подлежащие. Однородные сказуемые. Однородные второстепенные члены предложения: однородные обстоятельства, однородные дополнения, однородные определения. Однородные члены предложения, соединённые с помощью союзов и без союзов. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обогащение синтаксического строя речи учащихся предложениями с однородными членами. Интонационно-звуковое оформление предложений с</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых. * Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: «однородные подлежащие», «однородные сказуемые». * Сравнивать и различать распространённые предложения и нераспространённые предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми * Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. * Разбирать по членам предложения распространённые и нераспространённые предложения с однородными членами и без них.

однородными членами.

Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Работа с текстом.

Словарное слово: жёлтый

* Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов).

* Наблюдать за предложениями с однородными главными членами и

устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.

* Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых.

* Наблюдать за предложениями и устанавливать, могут ли быть однородными второстепенные члены предложения.

* Характеризовать однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства.

* Формулировать вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами.

* Использовать термины: «однородные подлежащие», «однородные сказуемые», «однородные второстепенные члены предложения».

* Объяснять, когда в речи используются предложения с однородными членами.

* Слушать, как произносятся предложения с однородными членами, и объяснять особенности произнесения этих предложений.

* Наблюдать за тем, как в письменной речи показывается интонация

перечисления в предложениях с однородными членами.

* Рассказывать, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

* Объяснять выбор интонации при произнесении предложений с однородными членами.

* Формулировать правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения.

* Применять на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными с помощью союзов и без союзов.

* Составлять предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации (контекста).

	<ul style="list-style-type: none"> * Различать предложения распространённые и распространённые с однородными главными членами. * Толковать (объяснять) значение выражений через подбор синонимов. * Работать в паре: озаглавливать текст
<p>Простые и сложные предложения (4 ч) Одна, две и более грамматические основы в предложении. Союзы и, а, но в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Интонационно-звуковое оформление сложных предложений. Обогащение синтаксического строя речи учащихся сложными предложениями. Словарные слова: прекрасный, чёрный, костёр</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать и устанавливать, может ли быть в предложении две или более грамматические основы. * Выделять предложения, в которых две или более грамматические основы. * Различать простые и сложные предложения с использованием термина «грамматическая основа предложения». * Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов). * Устанавливать алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное). * Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов). * Формулировать вывод о знаках препинания в сложных предложениях. * Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений
<p>Прямая речь (3 ч) Прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи. Интонационное оформление предложений с прямой речью. Использование предложений с прямой речью в текстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Выделять в тексте предложения с прямой речью. * Анализировать строение предложений с прямой речью (выделять прямую речь и слова автора). * Наблюдать за предложениями с прямой речью и устанавливать место слов автора в предложениях с прямой речью. * Наблюдать за оформлением на письме предложений с прямой речью. * Характеризовать оформление на письме предложений с прямой речью. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Произносить, интонационно выделяя прямую речь и слова автора,

	<p>и записывать предложения с прямой речью.</p> <p>* Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью</p>
<p>Обращение (2ч) Прямая речь и обращение. Интонация в предложениях с обращением. Место обращения в предложении. Знаки препинания в предложении с обращением</p>	<p>* Выделять предложения с прямой речью.</p> <p>* Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью.</p> <p>* Наблюдать за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением.</p> <p>* Выбирать из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме (модели).</p> <p>* Составлять предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением.</p> <p>* Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Обращение не является членом предложения».</p> <p>* Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением</p>
<p>Проверочные и контрольные работы (2ч)</p>	

Части речи (120ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Имя существительное (40ч)</p>	
<p>Общие сведения об имени существительном (3ч) Лексическое значение. Грамматические признаки. Род имени существительного. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по вопросам. Собственные и нарицательные существительные. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Обогащение словарного состава речи учащихся существительными, употребляемыми в прямом и переносном значении. Введение в активный словарь учащихся слов и выражений из пословиц.</p>	<p>* Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам.</p> <p>* Различать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные, существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>* Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам.</p> <p>* Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Определять существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, составлять с ними предложения.</p> <p>* Толковать (объяснять) значение образных выражений и пословиц.</p> <p>* Высказываться (строить монологические высказывания),</p>

<p>Введение терминов, связанных с темой. Текст-описание на заданную тему. Словарные слова: карандаш, инженер, иней, путешествие, багаж, экспедиция, космонавт, автомобиль, пассажир, председатель, горизонт</p>	<p>вести диалог по результатам наблюдений об изменении имён существительных. * Давать толкование термину «существительные общего рода». * Составлять с существительными общего рода предложения, употреблять эти существительные в тексте. * Составлять текст-описание на заданную тему</p>
<p>Изменение имени существительного при сочетании с другими словами (5 ч) Падеж. Падежные вопросы. Падежная форма. Управляющее слово. Предлоги, употребляемые только с одним падежом. Обогащение словарного состава речи учащихся. Текст-рассуждение. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Словарные слова: завод, металл</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяются существительные при связи с другими словами. • Выделять окончания имён существительных. • Склонять существительные, устанавливать, что изменяется у существительных при склонении, и выделять окончания существительных. • Выделять из предложений словосочетания с существительными. • Находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании. • Наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имён существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений. • Строить алгоритм рассуждений при определении падежа существительного. • Составлять и записывать предложения с существительными в нужной падежной форме. • Определять падеж существительного в предложении (в тексте)
<p>Основные типы склонения имён существительных (7 ч) 1-е склонение. 2-е склонение. 3-е склонение. Обогащение словарного состава речи учащихся. Введение в активный словарь детей образных (устойчивых) выражений и пословиц. Работа с текстом: текстом-рассуждением, текстом-повествованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разбирать существительные по составу. • Определять род и тип основы существительных (мягкая, твёрдая основа). • Устанавливать основные признаки существительных 1-го склонения. • Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). • Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Безударные

окончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения».

- Устанавливать основные признаки существительных 2-го склонения.
- Наблюдать за существительными 2-го склонения с твёрдой и мягкой основой.
- Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).
- Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Безударные

окончания существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения».

Строить алгоритм различения форм родительного и винительного падежей одушевлённых существительных 2-го склонения.

- Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения.
- Сравнивать окончания существительных 3-го склонения с мягкой основой и с основой на ж, ш.
- Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).

*Формулировать по результатам наблюдений: «Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения»».

- Формулировать обобщённый вывод относительно определения типа склонения имён существительных (работать по таблице).
- Использовать правило определения типа склонения имён существительных на практике.
- Толковать (объяснять) значение пословиц.
- Использовать образные выражения пословиц для озаглавливания текста.

Устанавливать связь значения пословицы и главной мысли текста.

- Составлять текст по рисунку.
- Работать в группе: составлять свой вариант текста-объяснения при ответе на вопрос: «Почему суффикс существительного -ик-

	называют ягодным?>>, обсуждать (вести диалог) и оценивать результаты выполнения работы
<p>Правописание окончаний имён существительных в единственном числе (15ч)</p> <p>Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном, предложном падежах.</p> <p>Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.</p> <p>Развитие речевого слуха детей</p> <p>Расширение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Правило как текст-рассуждение (коммуникативная целесообразность)</p> <p>Словарные слова: около, берег</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Выделять безударные окончания существительных как орфограмму. * Определять тип склонения и падеж существительных. * Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические высказывания, вести диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание падежных окончаний имён существительных, оценивать предложенные варианты, подготавливать общий текст-объяснение. * Формулировать обобщённое правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения ударными окончаниями (работать по таблице) * Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных. * Толковать (объяснять) значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст) * Применять полученные знания на практике: устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; определять тип склонения и падеж существительных; выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; производить орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения; выбирать из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений, небольших сочинений.
Правописание окончаний имён существительных	* Выделять существительные в форме множественного числа.

<p>во множественном числе (5 ч)</p> <p>Склонение имён существительных с твёрдой и мягкой основой во множественном числе.</p> <p>Склонение одушевлённых и неодушевлённых существительных во множественном числе.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения во множественном числе в родительном и винительном падежах.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения во множественном числе в дательном, творительном, предложном падежах.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. * Сравнивать правописание окончаний одушевлённых и неодушевлённых существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения с твёрдой основой в форме множественного числа (работать по таблице). * Сравнивать правописание окончаний одушевлённых и неодушевлённых существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения с мягкой основой в форме множественного числа (работать по таблице). * Формулировать обобщённый вывод по результатам наблюдений. * Использовать на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа. * Толковать (объяснять) значение выделенного выражения. * Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор)
<p>Проверочные и контрольные работы (5 ч)</p>	
<p>Имя прилагательное (25 ч)</p>	
<p>Общие сведения об имени прилагательном (4ч)</p> <p>Лексическое значение имени прилагательного.</p> <p>Основные грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы, на которые отвечают имена прилагательные.</p> <p>Род, число, падеж имени прилагательного.</p> <p>Словосочетание прилагательного с существительным. Связь слов в словосочетании.</p> <p>Твёрдая и мягкая основа прилагательных.</p> <p>Значение имён прилагательных в речи.</p> <p>Обогащение словарного состава речи учащихся прилагательными-синонимами, прилагательными-антонимами, прилагательными, используемыми в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа с предложением, текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Характеризовать лексическое значение имён прилагательных. * Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам). * Объяснять термин «родовые окончания имён прилагательных». * Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях. * Анализировать текст о звуках весеннего леса и рассказывать о значении имён прилагательных для придания тексту точности и выразительности. * Толковать (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные. * Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах. * Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. * Выделять в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употреблённые в прямом значении. * Наблюдать за словосочетанием существительных с прилагательными и устанавливать, от чего зависит род, число и падеж

	<p>прилагательного в словосочетании с существительным.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Объяснять, как определить род, число, падеж прилагательного в словосочетании с существительным. * Разбирать прилагательные по составу. * Наблюдать и устанавливать значение прилагательных в речи. * Использовать знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике
<p>Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода (3 ч)</p> <p>Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода с мягкой и твёрдой основой.</p> <p>Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода в словосочетании с одушевлёнными существительными, с неодушевлёнными существительными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода. * Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основой (работать по таблице). * Формулировать вывод по результатам проведённого сравнения. * Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными (работать по таблице). * Формулировать вывод по результатам проведённого сравнения. * Наблюдать за особенностями склонения прилагательных с основой на ж, ш. * Устанавливать особенности склонения этих прилагательных
<p>Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода единственного числа (6 ч)</p> <p>Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Формулировать общее правило проверки правописания безударных гласных. * Наблюдать (анализировать) и устанавливать, можно ли общее правило проверки правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях. * Анализировать предложенные модели проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского и среднего рода. * Формулировать алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода по предложенному плану. * Применять на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных в форме мужского и среднего рода
<p>Склонение имён прилагательных в женском роде</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Склонять имена прилагательные в форме женского рода с

<p>единственном числе (4 ч)</p> <p>Склонение имён прилагательных в форме женского рода с твёрдой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме женского рода единственного числа. Способы проверки.</p> <p>Работа со словом, с предложением, текстом.</p> <p>Обогащение речи учащихся прилагательными, используемыми в прямом и переносном значении</p>	<p>твёрдой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Сравнить падежные окончания имён прилагательных в форме женского рода единственного числа с твёрдой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. * Формулировать вывод по результатам сравнения. * Устанавливать способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Объяснять, в прямом или переносном значении употреблены прилагательные в данных словосочетаниях. * Составлять предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Давать краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении. * Объяснять, к какому типу относится текст (текст-повествование, текст-описание). * Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа
<p>Склонение и правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе (3ч)</p> <p>Склонение имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода во множественном числе.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме множественного числа.</p> <p>Способы проверки.</p> <p>Прилагательное как член предложения.</p> <p>Употребление прилагательных в речи (в течение всей темы).</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать за прилагательными в форме множественного числа и устанавливать особенности их грамматических признаков. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Устанавливать способ проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме множественного числа. * Применять на практике правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки.

(разбор как части речи)	* Составлять небольшие тексты (5—6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор), и записывать составленные тексты.
Проверочные и контрольные работы (5 ч)	
Местоимение (7 ч)	
<p>Общие сведения о личных местоимениях (3ч) Особенности личных местоимений как части речи. Личное местоимение и имя существительное. Грамматические признаки личных местоимений. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного числа. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица множественного числа. Личное местоимение как член предложения. Роль (значение) личных местоимений в речи</p>	<p>* Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). * Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. * Наблюдать за личными местоимениями и характеризовать их грамматические признаки: устанавливать, изменяются ли личные местоимения по числам; устанавливать, на существительные какого рода указывают личные местоимения я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. * Наблюдать за предложениями с личными местоимениями и устанавливать, каким членом предложения может быть личное местоимение. * Различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. * Применять знания об определении лица и числа личных местоимений на практике. * Составлять предложения по данным схемам с использованием личных местоимений. * Составлять тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений</p>
<p>Склонение личных местоимений (4ч) Особенности склонения личных местоимений. Употребление личных местоимений с предлогами. Правописание личных местоимений с предлогами. Использование личных местоимений в тексте. Словарное слово: теперь</p>	<p>* Наблюдать за личными местоимениями 1-го, 2-го и 3-го лица единственного числа в составе предложений и устанавливать, как они изменяются. * Изменять личные местоимения по падежным вопросам (склонять). * Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются. * Наблюдать за личными местоимениями в составе предложений</p>

	<p>и устанавливать, какими членами предложения могут быть личные местоимения в форме именительного падежа и в форме косвенных падежей.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Устанавливать особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями. * Применять полученные знания на практике: выделять в тексте личные местоимения; определять падеж личных местоимений; объяснять причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов); выбирать из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями в форме косвенных падежей. * Использовать личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи. * Редактировать текст с использованием личных местоимений.
<p>Глагол (45ч)</p>	
<p>Общие сведения о глаголе (2 ч) Лексическое значение глагола. Основные грамматические признаки. Вопросы что делать? что сделать? Роль глаголов в речи. Словарное слово: беседовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Выделять глаголы среди других частей речи. * Различать глаголы и имена существительные, называющие действия предмета. * Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? * Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи. * Характеризовать роль глаголов в речи
<p>Неопределённая форма глагола (5 ч) Вопросы что дел а т ь ? что с дел а т ь ? Суффиксы неопределённой формы глагола (-ть, -ти). Глагольные суффиксы (-е-, -и-, -а- (-я-), -ну-, -ова, и др). Глаголы с частицей -ся. Основа неопределённой формы глагола. Роль глаголов неопределённой формы в речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении (в тексте). * Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме. * Разбирать глаголы в неопределённой форме по составу. * Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей -ся и без неё. * Различать лексическое значение глаголов в неопределённой форме

	<p>с частицей -ся и без неё.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. * Характеризовать роль глаголов в неопределённой форме в речи
<p>Время глагола (5 ч) Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Изменение глаголов по временам и по числам. Изменение глаголов в форме прошедшего времени по числам. Изменение глаголов в форме прошедшего времени по родам. Образование глаголов прошедшего времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Определять форму времени глагола, * Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределённой форме глагола определить все его возможные формы времени. * Устанавливать на практике по неопределённой форме данного глагола все его возможные формы времени. * Выделять глаголы в форме прошедшего времени. * Наблюдать (анализировать) по таблице и устанавливать, как образуются глаголы прошедшего времени. * Устанавливать, как глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам. * Образовывать глаголы в форме прошедшего времени и разбирать их по составу. * Определять форму времени глагола. * Разбирать глаголы в неопределённой форме и в форме прошедшего времени по составу
<p>Спряжение глагола (27 ч) Изменение глаголов в форме настоящего и будущего времени по лицам и числам. Глаголы I и II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме). Правописание личных окончаний глаголов в форме 2-го лица единственного числа (-ешь, -ишь). Правописание глаголов с частицей -ся в неопределённой форме и в форме 3-го лица единственного и множественного числа (-тся, -ться). Глагол как член предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числами, устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам. * Объяснять, почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями. * Объяснять, может ли быть личное окончание глагола орфограммой. * Сравнивать правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа. * Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов. * Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях

Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, пословицах, загадках, текстах-описаниях).

Сравнение выразительных возможностей глаголов и слов других частей речи.

Составление текстов с использованием глаголов, близких и противоположных по значению (в течение всей темы).

Текст. Главная мысль и тема текста.

Смысловое единство текста.

Последовательность частей текста.

Изложение.

Морфологический разбор глагола.

Словарные слова: одиннадцать, сверкать, завтра

глаголов I и II спряжения по таблице.

* Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику.

* Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой.

* Формулировать вывод по результатам наблюдений.

* Использовать на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.

* Различать неопределённую форму глаголов на -ться и форму 3-го

лица единственного и множественного числа на -тся, объяснять их

правописание.

* Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределённой форме на -ться и глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся.

* Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца, используя на практике

Правила их правописания.

* Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

* Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.

* Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).

* Составлять текст, определив его тему по последнему предложению.

* Рассказывать, как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность).

* Составлять тексты грамматических задач по аналогии.

* Составлять тексты на заданную тему, используя слова для справок.

* Приводить слова, которыми может начинаться и которыми может

заканчиваться текст сказки.

* Писать сочинение на заданную тему (на тему «Половодье»),

	<p>используя данные ключевые слова и готовый текст, в котором описывается начало ледохода.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Записывать текст-описание близко к тексту. * Составлять текст по его началу. * Обсуждать план письма и писать письмо. * Составлять текст (рассказ), который заканчивался бы словами «Лететь на всех парусах» или «Сидеть у моря, ждать погоды» и т. д. * Составлять план текста и писать по нему изложение.
<p>Проверочные и контрольные работы по теме «Глагол» (6 ч)</p>	
<p>Наречие (3 ч)</p>	
<p>Наречие (3ч) Лексико- грамматические признаки наречия. Правописание суффикса -а в наречиях с приставками до-, из-, с-. Правописание суффикса -о в наречиях с приставками в-, на-, за-. Наречие как член предложения. Использование наречий в речи. Словарное слово: сейчас</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. * Устанавливать в процессе наблюдений и анализа: наречие — неизменяемая часть речи. * Разбирать наречия по составу. * Объяснять, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях. * Устанавливать, каким членом предложения является наречие. * Упражняться в правописании суффиксов -а и -о в наречиях
<p>Повторение (20 ч)</p>	
<p>Наш проект (в течение всего года)</p>	