

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

предмет

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень образования

г. Черногорск

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" для основного общего образования составлена в соответствии с требованиями сл. нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Хакасия от 05.07.2013г. №60 «Об образовании в Республике Хакасия»;
- Приказа МО РФ от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008 №164 и от 31.08.2009 №320);
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерством образования и науки от 09.03.2004 №1312 с последующими изменениями и дополнениями;
- Положением о рабочей программе учебного предмета МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1";
- на основе примерной программы "Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл.", которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 год

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы процессы освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладения основными нормами современного русского литературного языка, формирования умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника. В связи с этим данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла. В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. Программа предполагает формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет ученикам максимально реализовать в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Главным принципом, организующим программу по основным разделам русского языка, является развитие речи. В программе по русскому языку предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников. Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала. Второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала.

Программно-методический комплекс по русскому языку для общеобразовательных школ М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской полностью соответствует требованиям государственного стандарта общего образования, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. Содержание учебного материала отражает идеологию стандарта нового поколения.

Цели и задачи, связанные

с развитием интеллектуальной деятельности:

- поддерживать познавательный интерес к предмету;
- способствовать стремлению школьников формировать свой интеллектуальный потенциал;

с формированием мировоззренческой позиции:

- направлять мыслительную деятельность школьников на осознанное формирование социально активной личности;
- способствовать овладению нормами нравственности, регулирующими поведение в обществе;
- ориентировать школьников на целенаправленное самосовершенствование в культурном, интеллектуальном и нравственном плане;

с процессом учебной деятельности:

- организовать процесс обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- совершенствовать базовые умения и навыки по предмету;
- сформировать информационную культуру школьников: умение извлекать полезную и нужную информацию из различных источников.
- применять в практике речевого общения (устного и письменного) полученные знания;
- — формирование у учащихся интереса к языку
— развития умения оправданно пользоваться речью как средством общения,
— знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
— обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных им пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;
— обучение грамотному и аккуратному письму;

с формированием организационной деятельности:

сформировать у школьников умения

- определять цели и задачи собственной деятельности;
- планировать свою деятельность;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Авторы УМК придерживаются дифференцированной системы обучения: с этой целью ими разработаны вопросы и задания разноуровневого характера. Школьникам со сниженной учебной мотивацией можно предложить эмоционально привлекательные упражнения, побуждающие к дальнейшему познавательному поиску. Таковыми являются задания, отмеченные значком «Задания игрового и занимательного характера». Учащиеся с ярко выраженными интеллектуально-волевыми усилиями могут работать с упражнениями, ставящими проблемные вопросы. Например, с упражнениями повышенной трудности под рубрикой «Задания повышенной трудности» или заданиями под знаком «Материал для самостоятельных наблюдений». В учебниках представлен богатый культурологический материал, способствующий развитию навыков правильного, точного и выразительного использования языковых средств на материалах по речевому этикету.

В учебник включены планы языкового разбора, памятки, имеются школьные «словарики» (толковый, орфоэпический, орфографический) и цветные репродукции картин.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными уровнями общего образования. В целом, курс русского языка направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; совершенствование языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Согласно учебному плану школы учебные часы курса русского языка в общеобразовательных классах распределены следующим образом:

Класс	Кол-во недельных часов	Кол-во годовых часов	Уровень обучения
5	6	210	базовый
6	6	210	базовый
7	5	175	базовый
8	3	105	базовый
9	2	68	базовый

При выборе образовательной программы и УМК учитывались учебные способности учащихся. У учеников школы недостаточно развиты навыки образного мышления, поэтому упражнения, нацеленные на художественную интерпретацию, эмоциональное и эстетическое переживание текстов, на создание работ различных жанров (сочинения-рассуждения, сочинения по картине.), приобщают учащихся не только к искусству слова, но и предполагают свободу творческих проявлений. Учитывалось и то, что обучение по программе данному УМК не нарушает преемственности и соответствует целям и задачам учебного процесса в условиях обновленного содержания языкового образования и изменившихся форм ГИА за курс основной и средней школы. Авторы УМК, предлагая новаторский, интересный и нестандартный учебный материал по содержанию, ориентировались на Примерные программы по русскому языку, где сохранилось традиционное распределение тем и часов по классам.

Современные информационные технологии (использование цифровых обучающих программ, фильмов, Интернет-ресурсов) способствуют улучшению качества обучения, повышают эффективность усвоения учебного материала школьниками. Техническое оснащение школы (учебные кабинеты оборудованы проектором, компьютером, копировальным аппаратом, а также в некоторых кабинетах - интерактивной доской) помогает организовать дифференцированный подход к обучению предмета. Проекция репродукций картин, справочных и дидактических материалов, презентации тем урока не только экономят время, но и дают возможность учителю планировать групповые и индивидуальные задания для учащихся с различной учебной мотивацией.

Национальное, региональное и этнокультурное содержание программы составляет 10% содержания языкового образования в каждом классе и включается в содержание уроков:

- 5 класс – 21 час;
- 6 класс – 21 час;
- 7 класс – 18 часов;
- 8 класс – 11 часов;
- 9 класс – 7 часов.

Реализация НРЭС осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования и науки Республики Хакасия, преследующих цели:

- обучение русскому языку как средству коммуникации во всех сферах деятельности;
- повышение языковой культуры учащихся;
- знакомство с национально-культурным колоритом языка;
- овладение речевым этикетом.

В 5 - 9 классах реализуется коммуникативное и культурологического направления НРЭС, которые включены в тематические разделы программы «Текстоведение»,

«Функциональные разновидности языка» и др. Коммуникативное направление реализуется на уроках обучения приемам публичной речи (риторики), Культурологическое – на уроках по культуре речи и речевому общению.

В результате изучения русского языка выпускник основной школы должен *знать/понимать*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание учебного курса

5 класс

1.Язык - важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи

2.Орфография. Морфология.

Части слова. Орфограмма. Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных. Буквы и,у,а, после шипящих. Разделительные ь и ъ.Раздельное написание предлогов с другими словами. Части речи. Глагол. Ться и тся в голаголах. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное, Местоимение.

3.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Разбор словосочетания. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Члены предложения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при

прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога..Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Орфоэпические словари. Фонетический разбор слова. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5.Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

6.Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Окончание. Нулевое окончание. Основа. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после

7.Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться и -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*. Правописание не с глаголами. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

8. Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

6 класс

1. Введение. Русский язык – один из развитых языков мира.

2. Повторение изученного в 5 классе. Культура речи.

Орфография. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфограммы в корнях и приставках. Части речи. Морфологический разбор. Орфограммы в окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор. Прямая речь. Диалог. Текст. Его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Тексты и стили речи. Официально-деловой стиль.

3. Лексика и фразеология. Культура речи.

Повторение изученного в 5 классе. Словари. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Профессиональные слова. Жаргонизмы. Эмоционально-окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы. Умение пользоваться словарями.

4. Словообразование и орфография. Культура речи.

Повторение изученного в 5 классе. Основные способы образования слов. Этимология слова. Буквы *О* и *А* в корнях *КОС-КАС*. Буквы *О* и *А* в корнях *ГОР-ГАР*. Буквы *И* и *Ы* после приставок. Правописание приставок *ПРЕ* и *ПРИ*. Соединительные *О* и *Е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор. Описание помещения

5. Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Повторение изученного в классе. Разносклоняемые имена существительные. Склонение имен существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. Текстобразующая роль имен существительных. Правописание *НЕ* с именами существительными. Правописание *НЕ* с именами существительными. Правописание *Ч* и *Щ* в суффиксах *ЧИК-ЩИК*. Правописание гласных в суффиксах *ЕК-ИК*. Буквы *О* и *Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах.

Имя прилагательное.

Повторение изученного в 5 классе. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имен прилагательных. Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Притяжательные имена прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных. *НЕ* с именами прилагательными. Буквы *О* и *Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах имен прилагательных. *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных. Различие на письме

суффиксов К и СК. Сложные имена прилагательные. Дефисные и слитные написания сложных имен прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Ъ на конце и в середине числительных. Разряды количественных числительных. Склонение числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Морфологический разбор числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения

Глагол.

Повторение изученного в 5 классе. НЕ с глаголом. Личные окончания глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Раздельное написание частицы БЫ. Повелительное наклонение. Различение форм повелительного наклонения и будущего времени. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Обобщающее повторение по теме «Глагол». Рассказ на основе услышанного.

6. Повторение изученного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор. Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Синтаксический разбор. Обобщающее повторение изученного в 6 классе. Работа с текстом

7 класс

1. Введение.

2. Повторение изученного в 5-6 класса

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Стиль литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Основная мысль текста. Аргументация мнения. Составление диалогов.

3. Морфология и орфография. Культура речи

Причастие.

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных. Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Е и Ё после

шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Описание внешности.

Деепричастие.

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Составление рассказа по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е. Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Н и НН в наречиях на –о и –е. Описание действий. О и Е после шипящих на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного доклада. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор СКС.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание предлогов.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частиц и приставок, союзов. РР. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Междометие.

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

4. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

8 класс.

1. Русский язык в современном мире

2. Повторение изученного в V-VII классах.

Пунктуация. Орфография. Знаки препинания: знаки завершения, знаки выделения, разделения. Знаки препинания в сложном предложении. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Сочинительные и подчинительные словосочетания. Синтаксические связи сов в словосочетании (управление, согласование, примыкание). Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Предикативная основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения.

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Обстоятельства места. Обстоятельства времени. Обстоятельства образа действия. Обстоятельства причины. Обстоятельства цели. Обстоятельства условия. Обстоятельства уступки. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные (номинативные) предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Простое осложненное предложение.

Понятие об осложненном предложении.

Однородные члены предложения

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. Пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания. Обособленные приложения. Выделительные знаки при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Слова, грамматические не связанные с членами предложения.

Обращение.

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова. Вставные словосочетания. Вставные предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

4. Повторение и систематизация изученного в VIII классе.

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

9 класс

1.Международное значение русского языка

2.Повторение изученного в V-VIII классах.

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Стили языка. Простое предложение его грамматическая (предикативная) основа. Предложения с обособленными членами. Обособленное определение. Обособленное обстоятельство. Члены предложения, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. Вводные слова. Вставные конструкции.

3. Сложное предложение. Культура речи.

Понятие о сложном предложении.

Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Авторская пунктуация. Интонация.

Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Указательные слова в сложноподчиненном предложении, их роль.

Основные группы сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия. Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными с несколькими придаточными, знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи

Союзная и бессоюзная связь в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический разбор предложений с

различными видами связи. Пунктуационный разбор предложений с различными видами связи.

4. Повторение и систематизация изученного в V-IX классах.

Фонетика и графика. Лексика, лексикология, фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
5 класс		
1	Язык - важнейшее средство общения	4
2	Орфография. Морфология.	23
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	35
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	18
5	Лексика. Культура речи	12
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	27
7	Морфология. Орфография. Культура речи	76
	Имя существительное	24
	Имя прилагательное	16
	глагол	36
8	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	9
9	Резервные часы	6
6 класс		
1	Введение. Русский язык – один из развитых языков мира	1
2	Повторение изученного в 5 классе. Культура речи.	14
3	Лексика и фразеология. Культура речи	15
4	Словообразование и орфография. Культура речи.	30
5	Морфология. Орфография. Культура речи	130
	Имя существительное	25
	Имя прилагательное	25
	Имя числительное	18
	Местоимение	26
	Глагол	36
6	Повторение изученного в 6 классе	14
7	Резервные часы	6
7 класс		
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	14
3	Морфология и орфография. Культура речи	135
	Причастие	31
	Деепричастие	12
	Наречие	32
	Слова категории состояния	6
	Предлог	13

	Союз	18
	Частица	20
	Междометие	3
4	Повторение изученного в 7 классе	20
5	Резервные часы	5
8 класс		
1	Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	13
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	107
	Основные единицы синтаксиса	7
	Простое предложение	6
	Главные члены предложения	6
	Второстепенные члены предложения	14
	Односоставное предложение	11
	Простое осложненное предложение. Однородные члены	16
	Обособленные члены	22
	Обращения	5
	Вводные и вставные конструкции	11
	Чужая речь	9
4	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	11
5	Резервные часы	8
9 класс		
1	Международное значение русского языка	2
2	Повторение изученного в 5-8 классах	12
3	Сложное предложение. Культура речи	104
	Понятие о сложном предложении	14
	Сложносочиненные предложения	14
	Сложноподчиненные предложения	42
	Бессоюзные сложные предложения	16
	Сложные предложения с различными видами связи	18
4	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	18
5	Резервные часы	4

Литература

Для учителя

Беляева О.В, Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 6 кл. – М., Вако, 2011

Влодавская Е.А. Диктанты по русскому языку: 7 класс. К учебнику Баранова М.Т., Ладыженской Т.А. – М., «Экзамен», 2013

Дёмина М.В. Диктанты по русскому языку: 8 класс. М., «Экзамен», 2012

Егораева Г.Т. Русский язык. ГИА. Выполнение заданий части С. Экзамен, 2014

Ларионова Л.Г. Карточки-задания для 5 класса. М., Просвещение, 2011

Петровская С.С. Диктанты по русскому языку 7 класс. М., Дрофа, 2010

Русский язык. Сборник заданий для подготовки к ГИА в 9 классе. М., просвещение, 2010
2011

Хаустова. Русский язык. ГИА. Полный курс АВС. «Экзамен» М., 2013