

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования составлена на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Хакасия от 05. 07. 2013г. №60 «Об образовании в Республике Хакасия»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, утверждённый приказом МО РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п
- Положение о рабочей учебной программе учебных предметов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- На основе авторской программы Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой, Москва, «Просвещение», 2008 г. рекомендованной Министерством образования РФ. В авторскую программу изменения не внесены. УМК входит в федеральный перечень и соответствует базисному плану МБОУ СОШ №1.

Цели обучения

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи обучения:

- изучать язык как культурно-исторический процесс, проходящий в своём развитии несколько этапов: от устных форм обучения к письменным, от жеста, рисунков к алфавитному письму;
- развивать все виды речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить, а так же свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
- формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой;
- развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека;

- формировать языковое мышление детей, опирающееся на образное и логическое мышление;
- знакомить учащихся с самобытностью русского народа, его спецификой и отличиями от других народов;
- воспитывать бережное отношение к родному языку, показывать роль русского языка в развитии других языков и литератур, значение русского языка как средства межнационального общения;
- изучать с детьми русское коммуникативное поведение и обучать их ему;
- формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

Конкретные задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Обоснование выбора УМК А.А.Плешакова «Школа России».

Сравнив УМК начальных классов общеобразовательной школы (объём, содержание, система изучения материала), учитывая особенности усвоения, сохранения и применения знаний учащимися специального коррекционного класса VII вида, считаю, что УМК А.А.Плешакова «Школа России» нацеливает учителя на решение основной задачи преподавания – коррекционно-развивающей.

Обоснование:

1. Так как учащиеся усваивают новые знания медленно, с большим трудом, затрачивая при этом много усилий и времени, программный материал каждого класса дан в небольшом объёме.
2. Особенностью расположения материала в программе является «забегание» вперёд, наличие подготовительных упражнений, которые исподволь подводят учащихся к формированию того или иного понятия.
3. Учитывая, что учащиеся с трудом выделяют в формируемых понятиях существенные признаки, отличающие эти понятия от других, сходных или противоположных, и склонны к уподоблению понятий, особенно если усматривают в них черты

внешнего сходства, УМК нацеливает учителя на то, чтобы в процессе обучения он опирался на приёмы сравнения, сопоставления и противопоставления.

4. Учитывая, что учащиеся склонны к медленному запоминанию и быстрому забыванию, УМК предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. Программа каждого класса начинается и оканчивается с повторения основного материала предыдущих лет обучения. Причём повторение предполагает постоянное расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний.

5. Учитывая, что отвлечённое, абстрактное мышление школьников слабо развито, чтобы подвести учащихся к определённым обобщениям, выводам, правилам, установлению закономерностей, сформировать то или иное понятие возможно только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами, УМК нацеливает учителя на широкое применение наглядности, дидактического материала.

6. В УМК отводится большое место вооружению учащихся практическими умениями и навыками, подготовке к жизни.

7. УМК предусматривает знакомство учащихся с теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путём, т.е. путём обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

8. Учитывая разные возможности учащихся в усвоении знаний, УМК указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости.

УМК в целом определяет оптимальный объём знаний, умений и навыков, который, как показывает многолетний опыт обучения, доступен большинству учащихся. Если оптимальный объём программных требований оказывается не доступен некоторым учащимся, то программу можно упростить по каждому разделу, по каждому классу.

Таким образом, УМК позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от индивидуальных возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Курс русского языка в начальной школе рассматривается как начальная ступень преподавания этого учебного предмета в среднем и старшем звене. Это определяет единый для школ I и II ступени подход к освоению учащимися русского языка. Приобщаясь к духовно-нравственным ценностям русского народа, знакомясь с историей развития языка и речи, дети получают возможность осмыслить язык как величайшее творение человечества, как важнейший инструмент мыслительной и духовной деятельности людей, как главное средство общения. Перенос акцентов грамматико-орфографической направленности общеобразовательного курса на семантический план устройства языка с учётом его культурно-исторического развития, а также на коммуникативный аспект существования языковой системы – обучение языку в реальных коммуникативных условиях – даст возможность реализовать предлагаемый подход к изучению русского языка. Этот аспект изучения русского языка должен присутствовать на всех уроках.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом русский язык изучается в коррекционных классах V II вида со 2 по 4 классы. Общее число часов – 525. Учебный план МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» отводит на изучение русского языка во 2-4 классах 5 часов в неделю, 175 часов в год (35 учебных недель).

Требования к уровню подготовки

Выпускник начальной школы **должны знать:**

Части слова: корень, приставку, окончание, суффикс

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Члены предложения: главные и второстепенные.

Выпускник начальной школы **должны уметь:**

- Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст.
- Производить разбор слов по составу.
- Подбирать однокоренные слова
- Распознавать части речи.

- Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания.
- Производить синтаксический разбор предложения.
- Писать изложение по плану.
- Определять тему и основную мысль текста.
- Делить текст на части, соблюдать красную строку.
- Распознавать текст – повествование, описание, рассуждение.
- Писать сочинение повествовательного характера по картинке, наблюдениям.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Межпредметные связи на уроках русского языка. В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой.

Содержание учебного курса

2 класс (175 ч)

Курс русского языка в начальной школе рассматривается как **начальная ступень** преподавания этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Тема 1. Предложение (синтаксис и пунктуация)(13 ч).

Язык и речь. Речь - главный способ общения людей. Понятие о тексте. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Повествовательные предложения. Предложения вопросительные. Побудительные предложения.

Тема 2. Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы (фонетика и графика)(68 ч).

Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги. Деление слов на слоги и для переноса. Перенос слов. Йотированные гласные буквы : е, ё, ю, я. Ударение.

Произношение и обозначение на письме согласных звуков. Произношение и написание парных и непарных звонких и глухих согласных на конце слов. Правописание согласных звуков. Написание слов с парными согласными в середине слова. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Правописание твёрдых и мягких согласных звуков, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу,-щу, чн, чк, щн. Влияние гласных букв и, е, ё, ю, я на произношение согласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме. Разделительный мягкий знак. Буквы и,й и звуки, которые они обозначают. Различие букв й и и. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме. Правописание безударных гласных. Слова с проверяемыми безударными гласными. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Безударные гласные в корне слова.

Тема 3. Части речи (морфология) (37).

Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Особенность написания названия книг, журналов, газет. Общее понятие о глаголе. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам и числам. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Число имён прилагательных. Род имён прилагательных. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи, их употребление.

Тема 4. Состав слова (морфемика) (25ч).

Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Корень слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в словах.

Тема 5. Предложение (синтаксис и пунктуация)(14ч).

Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания. Оформление предложений в письменной речи.

Тема 6. Повторение (13ч).

Предложение. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных, стоящих в слабой позиции. Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением. Правописание орфограмм в корне слова.

3 класс

Повторение (16 ч.)

Предложение. Словосочетание. Слово. Части речи. Их употребление в предложении. Звуки речи. Звуки и буквы.

Синтаксис и пунктуация (20 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Логическое ударение.

Интонация перечисления.

Морфология и морфемика. (139 ч.)

Состав слова (71ч.)

Основа и окончание.

Корень. Приставка. Суффикс.

Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.

Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.

Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные.

Правописание суффиксов – ик,-ек.

Правописание приставок по-, под-, от-, до -, об -, на -, за -, над -, с-.

Приставка и предлог.

Разделительные твердый знак.

Непроизносимые согласные.

Сложные слова.

Части речи (68ч.)

Имя существительное (28ч.)

Лексическое значение.

Основные грамматические признаки. Род и число существительных. Изменение существительных по числам и вопросам. Понятие о склонении существительных.

Существительные с твердой и мягкой основами и их окончания в начальной форме.

Имя прилагательное. (20ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Число и род прилагательных.

Изменение прилагательных по вопросам, числам, родам.

Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные с твердой и мягкой основами.

Родовые окончания прилагательных.

Употребление имени прилагательного в речи.

Глагол (20ч.)

Лексическое значение.

Основные грамматические признаки.

Время, лицо, число глаголов.

Понятие о личных окончаниях глаголов.

Правописание **не** с глаголами.

Употребление глагола в речи.

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнение по переводу детей на письмо по одной линейке. Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и соединений типа **з, к, ж, в, ч, б, д, у, я** и др.; **Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, У, Ф, К, В** и др.. упражнение в безотрывных соединениях букв типа **ол,ое,во, се, од, ас,уе** и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

4 класс

Синтаксис и пунктуация (30ч)

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия.

Текст. Признаки текста. Типы текстов. Предложение и текст.

Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза; логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания —

сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Предложения восклицательные и невосклицательные по интонации. Интонация и ее значение для выражения законченности высказывания (законченности мысли).

Простое и сложное предложения. Распространенное и нераспространенное предложения. Главные члены предложения, грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.

Связь слов в предложении. Однородные члены предложения.

Прямая речь, обращение (общее знакомство).

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях (простейшие случаи).

Анализ и преобразование готового языкового материала, создание (конструирование) высказывания: речевой замысел, выбор соответствующих речевых средств, конструирование речи (предложения, текста).

Имя существительное (40 ч.)

Лексико-грамматические признаки: значение, род, число, падеж.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?, существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам (склонение имен существительных). Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.

Имя существительное как член предложения.

Имя прилагательное (25 ч.)

Лексико-грамматические признаки: значение, род, число, падеж; согласование с именем существительным. Склонение имен прилагательных.

Имя прилагательное как член предложения.

Личные местоимения (7 ч.)

Значение и употребление; склонение личных местоимений.

Личные местоимения как член предложения.

Глагол (45 ч.)

Лексико-грамматические признаки: значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. I и II спряжение глаголов.

Глагол как член предложения.

Наречие (3 ч.)

Лексико-грамматические признаки, употребление в речи. Наречие как член предложения.

Предлог, союз. Роль (назначение) в предложении (речи).

Повторение (20 ч)

Тематическое планирование

2 класс

Наименование раздела	Количество часов
Предложение (синтаксис и пунктуация)	13
Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы (фонетика и графика)	68
Части речи (морфология)	37
Состав слова (морфемика)	25
Предложение (синтаксис и пунктуация)	14
Повторение	13
Резерв	5

3 класс

Наименование раздела	Количество часов
Повторение	14
Синтаксис и пунктуация	20
Морфология и морфемика. Состав слова.	71
Части речи. Имя существительное	28
Имя прилагательное.	20
Глагол	20
Резерв	2

4 класс

Наименование раздела	Количество часов
Синтаксис и пунктуация	30
Имя существительное	40
Имя прилагательное	25
Личные местоимения	7
Глагол	45
Наречие	3
Повторение	20
Резерв	5

Уроки с региональным этнокультурным содержанием

Главные и второстепенные члены предложения. НРЭ Составление текста об озере «Беле» РХ
Однородные члены предложения. НРЭ текст ««Ши́ра – жемчужина Хакасии»
Имя существительное. Лексическое значение. Основные грамматические признаки. НРЭ Словарные слова, связанные с РХ.
Имена собственные. НРЭ Цепочка из названий городов РХ.
Сочетание прилагательных с существительными. НРЭ <i>А.Кыштым</i> ов «Осень»\
Прилагательное как член предложения. Употребление имён прилагательных в речи. НРЭ Описание животного или растения РХ.
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. РНЭ орфографическая минутка на основе краеведческого материала
Глагол как член предложения. Употребление глаголов в речи. РНЭ А. Кыштым <i>ов</i> «Опять осенний лист»
Повторение. Предложения с однородными членами. РНЭ Составление и написание предложений на тему «Улицы моего города»