

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 2-4 классов в МБОУ СОШ № 1 составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта начального общего образования, а также со следующими документами:

- ▲ Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▲ Законом Республики Хакасия от 05.07.2013г. №60 «Об образовании в Республике Хакасия»;
- ▲ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом МО и Н РФ от 6 декабря 2009года №373;
- ▲ Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерством образования и науки от 09.03.2004 №13129 с последующими изменениями и дополнениями;
- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов МБОУ СОШ №1;
- Примерными программами по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.
- Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2011 с учётом требований к уровню подготовки учащихся

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников **«Немецкий язык» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».**

Общая характеристика курса

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
 - языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка.
 - социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения.
 - общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.
- Основной содержательной из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуниктивно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ и Республики Хакасия всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников

с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
 - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
 - применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
 - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных

на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание учебного предмета.

2 класс

- ▲ **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.
- ▲ Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета).

Я и моя семья.

- ▲ Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.
- ▲ Увлечения/хобби.
- ▲ Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
- ▲ Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Школьный праздник. Подарки.
- ▲ Мир моих увлечений
- ▲ Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Я и мои друзья.

- ▲ Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.
- ▲ Письмо зарубежному другу.
- ▲ Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

- ▲ Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
- ▲ Учебные занятия на уроках.

- ▲ Страна / страны изучаемого языка и родная страна.
- ▲ Общие сведения: название, столица.
- ▲ Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).
- ▲ Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- ▲ Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

3 класс

1. Я и моя семья.

- ▲ Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.
- ▲ Увлечения/хобби.
- ▲ Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
- ▲ Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.
- ▲ Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Школьный праздник. Подарки

Я и мои друзья.

- ▲ Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.
- ▲ Письмо зарубежному другу.
- ▲ Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

- ▲ Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
- ▲ Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

- ▲ Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
- ▲ Мое село/город.
- ▲ Природа.
- ▲ Любимое время года.
- ▲ Погода.
- ▲ Дикие и домашние животные.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна.

- ▲ Общие сведения: название, столица.
- ▲ Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).
- ▲ Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- ▲ Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

4 класс

Я и моя семья.

- ▲ Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.
- ▲ Увлечения/хобби.
- ▲ Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
- ▲ Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.
- ▲ Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Школьный праздник. Подарки.

Я и мои друзья.

- ▲ Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.
- ▲ Письмо зарубежному другу.

- ▲ Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

- ▲ Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
- ▲ Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

- ▲ Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
- ▲ Мое село/город.
- ▲ Природа.
- ▲ Любимое время года.
- ▲ Погода.
- ▲ Дикие и домашние животные.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна.

- ▲ Общие сведения: название, столица.
- ▲ Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).
- ▲ Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- ▲ Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный курс	30
2	Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?	6
3	Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	6
4	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	7
5	А что мы еще не сделали?	7
6	Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?	6
7	Добро пожаловать на наш праздник.	6

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями	9
2	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10
3	Осень. Какая сейчас погода?	10
4	А что нам приносит зима?	7
5	У нас в школе много дел.	10
6	Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	10
7	День рождения! Разве это не прекрасный день?	8

4 класс

№	тема	Кол-во часов
1	Мы знаем и умеем. повторение	6
2	Как это было летом?	12
3	А что нового в школе?	12
4	У меня дома.....Что там?	12
5	Свободное время. Что мы делаем?	12
6	Скоро наступят каникулы	12