

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу «Английского языка» для начального общего образования составлена в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Хакасия от 05.07.2013г. №60 «Об образовании в Республике Хакасия»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом МО и Н РФ от 6 декабря 2009года №373;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерством образования и науки от 09.03.2004 №13129 с последующими изменениями и дополнениями;
- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1" г.Черногорска Республики Хакасия и УМК «Enjoy English» М. З. Биболетовой, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубаневой для 2-4 классов.

Настоящая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку, базисного учебного плана, и на основе авторской программы курса “Enjoy English” (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

### **Общая характеристика курса.**

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс английского языка во 2-4 классах насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на данном уровне обладает выраженной спецификой. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В

дальнейшем уровне обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальной стадии. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В процессе обучения английскому языку во 2- 4 классах важно реализовать следующие цели:

— формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

— развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

— освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

— приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения иностранного языка в каждом классе, по 2 часа в неделю, Всего 210 часов в начальной школе. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (7 часов) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### **Результаты освоения учебного курса.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом планируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Иностранный язык» во 2,3,4 – м классе являются:

M1 - развитие умения взаимодействовать с окружающими;

M2 - расширение общего лингвистического кругозора;

- М3 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- М4 - развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- М5 - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Личностными результатами** изучения курса «Английский язык» в 2,3,4 классе является формирование следующих умений:

- ЛР1 – сформировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового;
- ЛР2 – сформировать уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- ЛР3 – сформировать дружелюбное отношение и толерантности к носителям другого языка;
- ЛР4 – познакомить с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- ЛР5 – развить самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, отзывчивость;
- ЛР6 – соблюдать нормы речевого и неречевого этикета в соответствующим поведении в моделируемых ситуациях общения;
- ЛР7 – сформировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- ЛР8 – развить навыки сотрудничества с учителем, взрослыми и сверстниками в различных ситуациях в процессе совместной деятельности;
- ЛР9 – сформировать настрой на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты** по английскому языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- Коммуникативных умений – аудировании, говорении, чтении и письме;
- Языковых средств и навыков оперирования ими;
- Социокультурной осведомленности

Предметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 3 – м классе является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

### **Говорение**

**учащиеся 2-4 кл. научатся:**

- ПР1- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- ПР2- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- ПР3- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- ПР4- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- ПР5- описывать человека, животное, предмет, картину;
- ПР6- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

**Учащиеся 2-4 классов получают возможность научиться:**

- ПР7- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- ПР8- просить о помощи или предложить свою помощь;  
ПР9- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;  
ПР10- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;  
ПР11-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### **Аудирование**

#### **Учащиеся научатся:**

- ПР12- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;  
ПР13- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;  
ПР14- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;  
ПР15- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- ПР16- догадываться о значении некоторых слов по контексту;  
ПР17- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;  
ПР18- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;  
ПР19- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

#### **Учащиеся научатся:**

- ПР20- выразительно читать вслух;  
ПР21- читать про себя с целью:  
ПР21а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;  
ПР21б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- ПР22- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;  
ПР23- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

#### **Учащиеся научатся:**

- ПР24- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;  
ПР25- составлять и записывать план прочитанного;  
ПР26- составлять и записывать рассказ на определенную тему;  
ПР27- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  
ПР28- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;  
ПР29- составлять подписи к картинкам.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

ПР30- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

ПР31- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

ПР32- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Учащиеся научатся:**

ПР33- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

ПР34- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

ПР35- отличать буквы от знаков транскрипции.

ПР36- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

ПР37- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

ПР38- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

##### **учащиеся научатся:**

ПР39- произносить все звуки английского алфавита;

ПР40- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

ПР41- соблюдать интонацию перечисления;

ПР42- читать изучаемые слова по транскрипции;

ПР43- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

ПР44- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

ПР45- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **Лексическая сторона речи**

##### **Учащиеся научатся:**

ПР46- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

ПР47- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

ПР48- узнавать простые словообразовательные элементы;

ПР49- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

ПР50- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

ПР51- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

##### **Учащиеся научатся:**

ПР52- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

ПР53- употреблять правильный порядок слов в предложении;

ПР54- употреблять единственное и множественное число;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

ПР55- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Содержание учебного предмета

### 2 класс

1. Привет, Английский! Знакомство с предметом, алфавитом, с правилами чтения букв; названия цвета; числительные от 1-10; семья; питомец, его имя, возраст, характер и что он умеет делать. Учащиеся знакомятся и прощаются друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета; различать и называть буквы английского алфавита, воспроизводить их графически и каллиграфически; уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; расспрашивать собеседника о нем самом, его одноклассниках и семье; понимать текст на слух с опорой; описывать животных, называя цвет и сообщая, что они умеют делать; считать до 10; самостоятельно, с опорой на грамматические правила, модель строить простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения; рассказать, о том, что у него есть в портфеле; воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен, сопровождая действиями.
2. Добро пожаловать в наш театр! Продолжение знакомства с правилами чтения букв; спорт; каникулы; поздравление семьи и друзей с Новым годом. Расспрашивать собеседника о том, что/кто у него есть; пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге; образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом; узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное; воспринимать и понимать на слух короткие тексты; планировать свою деятельность для выполнения проекта; рассказать о себе, сообщая, в какие спортивные игры он умеет играть и узнать об этом у собеседника; знать и правильно в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита; работать в группе при выполнении проекта “The ABC”; поздравлять членов семьи и друзей с Новым годом.
3. Давайте читать и говорить на английском! Друзья; семья; страна, где ты живешь. Рассказывать о себе/друге, других людях, героях сказок; расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет; понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; описывать людей и животных; употреблять глаголы в 3 лице ед. числа в Present Simple; употреблять существительные в притяжательном падеже; строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу *I think*; соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения; читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом; читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал; повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов *is, can, has got*; понимать роль личных местоимений и употреблять их; воспроизводить некоторые произведения детского фольклора; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы; самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку для книги с загадкой о животном.
4. Познакомься с моими друзьями! Друзья, страна, где живет друг; семья; домашнее животное. Рассказывать о своем домашнем животном; знакомится с новым другом; расспрашивать о его имени, возрасте, где он живет; рассказать новому другу о себе; читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в

целом; читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал; под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в закрытом и открытом слоге; самостоятельно подготовить книжку-малышку о своем друге, пользуясь инструкцией.

### 3 класс

1. Добро пожаловать в Лесную школу! Знакомство(повторение); друзья; семья; виды спорта; еда; составления диалогов. Здраваться и отвечать на приветствие; знакомится с собеседником; Рассказывать о себе/друге, других людях, сообщая имя, возраст, что умеет делать; отдавать распоряжение, выражать просьбу; отвечать на вопросы анкеты, викторины; рассказать о том, какими видами спорта любят заниматься одноклассники; соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении; расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить /отказаться от предложенного угощения; вести диалог с продавцом в магазине; читать с полным пониманием текста с небольшим количеством новых слов; воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путем выбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций; заполнять таблицу; списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию; соотносить картинки с продуктами с их названиями; выполнять практико-ориентированную проектную работу: составлять меню на завтрак, обед.
2. Счастливые Лесные уроки! Составления диалогов «За столом»; любимое животное; выходные дни и любимое занятие; числительные от 1-20 (повторение); числительные от 20-100; поздравление семьи и друзей с Новым годом и Рождеством. Разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом; описывать животное так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это; расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца; составлять представление о здоровом образе жизни; просить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке; предлагать своему другу свою помощь; вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, чем они занимаются в разные дни недели; рассказать о реальных или придуманных приключениях по дороге в школу; прогнозировать содержание услышанного/прочитанного текста по его началу; читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма; поздравлять членов семьи, друзей с Новым годом и Рождеством; познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора; написать письмо Санта Клаусу, используя соответствующие клише; самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением
3. Знакомимся с новым другом! Письмо другу; выходные дни; времена года; название месяцев; порядковые числительные; день рождения меня и моих друзей, семьи; почта и письма; притяжательный падеж; любимый праздник. Описать внешность героя сказки; рассказать о любимом времени года; расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях; поздравлять друга/одноклассника с праздниками; обсуждать с партнером, используя уместные речевые клише; писать поздравительную открытку; узнавать у зарубежного сверстника, откуда он; отвечать на письмо; отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании; самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днем рождения.
4. Рассказываем истории и пишем письма другу! – 16 часов Знакомство с названиями планет; распорядок дня; множественное число существительных; повторение. Описывать жителя далекой планеты; задавать вопросы и отвечать на них от имени инопланетянина; рассказать о том, что школьник делает в разное время дня; сравнивать свой режим дня со сверстниками; дать устные рекомендации по соблюдению режима дня; разыграть с

партнером разговор в бюро находок; вести диалог-обмен мнениями с одноклассником(по сказке); выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги.

#### 4 класс

1. Мое любимое время года. Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день: пикник.

2. Быть счастливым в селе и в городе Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.

3. Рассказываем истории. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.

4. Вечер в кругу семьи. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

5. Покупки. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.

6. Школа. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “The King and the Cheese”.

7. Понимаем друг друга. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.

### Тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов
<b>2 класс</b>		
1	Привет, английский	18
2	Добро пожаловать в наш театр	14
3	Давайте читать и говорить на английском	22
4	Познакомься с моими друзьями	14
<b>3 класс</b>		
5	Добро пожаловать в Лесную школу	18
6	Счастливые Лесные уроки	18
7	Знакомимся с новым другом	20
8	Рассказываем истории и пишем письма другу	16
<b>4 класс</b>		
9	Мое любимое время года	7
10	Быть счастливым в селе и в городе	7
11	Рассказываем истории	9
12	Вечер в кругу семьи	10
13	Покупки	12
14	Школа	9
15	Понимаем друг друга	14

## **Критерии оценки достижений учащихся.**

### Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения ); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

### **Критерии итоговой оценки**

**Оценка «отлично» (отметка «5»)** – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

**Оценка «хорошо» (отметка «4»)** – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

**Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено»)** - достигнут базовый уровень.

**Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-**пониженный уровень базовых достижений

**Оценка «плохо» (отметка «1»)** – низкий уровень базовых достижений.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.