

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Администрация города Черногорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
(МБОУ СОШ №1)

Рассмотрена
педагогическим советом
протокол 30.08.2022 №1

Утверждена
Приказом директора
МБОУ СОШ №1
от 30.08.2022 №46-2

Приложение 1
к основной образовательной
программе основного общего
образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 683598)

учебного предмета
«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Клат Людмила Владимировна
Учитель технологии

Черногорск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась

структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса

информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение

информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В
ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых

инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности

достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд,

осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль (рефлексия):
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

-уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология»

5-6 КЛАССЫ:

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

тематическое планирование по технологии 5а класс на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Вводный урок.	1ч.	5.09	
2	Творческая проектная деятельность.	1ч	5.09	
3	Интерьер и планировка кухни	1ч.	12.09	
4	Интерьер и планировка кухни-столовой	1ч	12.09	
5	Бытовые электроприборы на кухне.	1ч.	19.09	
6	Бытовые электроприборы дома.	1ч	19.09	
7	Творческий проект по разделу «Оформление кухни»	1ч.	26.09	
8	Творческий проект по разделу «Оформление кухни -столовой»	1ч	26.09	
9	Санитария и гигиена на кухне.	1ч.	3.10	
10	.Физиология питания	1ч	3.10	
11	Бутерброды и горячие напитки.	1ч.	10.10	
12	Бутерброды и напитки.	1ч	10.10	
13	Блюда из круп, бобовых.	1ч.	17.10	

14	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	1ч	17.10	
15	Блюда из сырых овощей и фруктов.	1ч.	24.10	
16	Блюда из овощей и фруктов.	1ч	24.10	
17	Тепловая кулинарная обработка овощей.	1ч.	7.11	
18	Тепловая обработка овощей.	1ч	7.11	
19	Блюда из яиц.	1ч.	14.11	
20	Блюда из яиц.	1ч	14.11	
21	Приготовление завтрака.	1ч.	21.11	
22	Приготовление завтрака.Сервировка.	1ч	21.11	
23	Создание творческого проекта по разделу «Кулинария»	1ч.	28.11	
24	Творческий проект по разделу «Кулинария»	1ч	28.11	
25	Производство текстильных материалов	1ч.	5.12	
26	Производство текстильных материалов	1ч	5.12	
27	Свойства текстильных материалов	1ч.	12.12	
28	Свойства текстильных материалов	1ч	12.12	
29	Конструирование швейных изделий.	1ч.	19.12	
30	Конструирование швейных изделий.		19.12	
31	Конструирование швейных изделий.	1ч.	26.12	
32	Конструирование швейных изделий.	1ч	26.12	
33	Раскрой швейного изделия.	1ч.	16.01	
34	Раскрой швейного изделия.	1ч	16.01	
35	Швейные ручные работы	1ч	23.01	
36	Швейные ручные швы	1ч.	23.01	
37	Швейные ручные работы	1ч	30.01	
38	Швейные ручные работы	1ч.	30.01	
39	Подготовка швейной машины к работе.	1ч.	6.02	
40	Подготовка швейной машины к работе.	1ч	6.02	
41	Приёмы работы на швейной машине.	1ч.	13.02	
42	Приёмы работы на швейной машине.	1ч	13.02	
43	Швейные машинные работы.	1ч.	20.02	
44	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка	1ч	20.02	
45	Технология изготовления швейных изделий	1ч.	27.02	
46	Технология швейных изделий	1ч	27.02	
47	Творческий проект «Наряд для завтрака».	1ч	6.03	
48	Творческий проект «Наряд для завтрака».Фартук	1ч.	6.03	
49	«Наряд для завтрака» Фартук.	1ч.	13.03	

50	Творческий проект «Наряд для завтрака».Шитье фартука	1ч	13.03	
51	Творческий проект «Наряд для завтрака».Модель фартука	1ч.	20.03	
52	Показ моделей.	1ч	20.03	
53	Декоративно-прикладное искусство.	1ч.	3.04	
54	Виды декоративно-прикладного искусства.	1ч	3.04	
55	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	1ч.	10.04	
56	Основы композиции и законы восприятия цвета	1ч	10.04	
57	Лоскутная пластика	1ч.	17 .04	
58	Лоскутная пластика Мозаика	1ч	17.04	
59	Виды лоскутной пластики	1ч.	24.04	
60	Лоскутная пластика	1ч	24.04	
61	Творческий проект по разделу«Художественные ремёсла»	1ч.	15.05	
62	Оформление творческого проекта.	1ч	15.05	
63	Творческий проект «Художественные ремёсла»	1ч.	22.05	
64	Творческий проект «Художественные ремёсла»	1ч	22.05	
65	Оформление портфолио	1ч.	29.05	
66	Оформление портфолио школьника	1ч	29.05	
67	Защита творческого проекта	1ч.		
68	Защита творческого проекта	1ч		

Тематическое планирование по технологии 5 класса
на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание

1	Введение предмет технология.ТБ	1ч	2.09	
2	Творческий проект	1ч	2.09	
3	Древесина Пиломатериалы	1ч	9.09	
4	Древесина Пиломатериалы древесные материалы	1ч	9.09	
5	Графическое изображение изделий.	1ч	16.09	
6	Графическое изображение	1ч	16.09	
7	Рабочее место и инструменты	1ч	23.09	
8	Последовательность изготовления.	1ч	23.09	
9	Разметка заготовок из древесины	1ч	30.09	
10	Разметка заготовок	1ч	30.09	
11	Пиление заготовок из древесины	1ч	7.10	
12	Пиление заготовок	1ч	7.10	
13	Строгание древесины	1ч	14.10	
14	Строгание древесины	1ч	14.10	
15	Сверление отверстий в древесине.	1ч	21.10	
16	Сверление отверстий	1ч	21.10	
17	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей и шурупов	1ч	28.10	
18	Соединение деталей из древесины	1ч	28.10	
19	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей и шурупов	1ч	11.11	
20	Соединение деталей из древесины клеем	1ч	11.11	
21	Зачистка поверхностей деталей из древесины	1ч	18.11	
22	Отделка изделий из древесины	1ч	18.11	
23	Выпиливание лобзиком	1ч	25.11	
24	Выпиливание лобзиком изделий	1ч	25.11	
25	Выпиливание лобзиком	1ч	2.12	
26	Выжигание по дереву.	1ч	2.12	
27	Выжигание по дереву.	1ч	9.12	
28	Выжигание по дереву.	1ч	9.12	
29	Понятие о машине и механизме	1ч	16.12	
30	Рабочее место для ручной обработки металлов	1ч	16.12	
31	Тонколистовой металл	1ч	23.12	

32	Тонколистовой металл и проволока	1ч	23.12	
33	Графическое изображение деталей из тонколистового металла	1ч	13.01	
34	Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки	1ч	13.01	
35	Технология изготовления изделия из металлов	1ч	20.01	
36	Технология изготовления изделия	1ч	20.01	
37	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	1ч	27.01	
38	Разметка заготовок з тонколистового металла	1ч	27.01	
39	Резание заготовок из тонколистового металла проволоки	1ч	3.02	
40	Резание заготовок из тонколистового металла проволоки	1ч	3.02	
41	Зачистка заготовок из тонколистового металла	1ч	10.02	
42	Зачистка заготовок из тонколистового металла	1ч	10.02	
43	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	1ч	17.02	
44	Гибка заготовок из тонколистового металла	1ч	17.02	
45	Получение отверстий и заготовках из металлов	1ч	24.02	
46	Получение отверстий в заготовках из металлов	1ч	24.02	
47	Устройство настольного сверлильного станка	1ч	3.03	
48	Устройство сверлильного станка	1ч	3.03	
49	Сборка изделий из тонколистового металла проволоки	1ч	10.03	
50	Сборка изделий из тонколистового металла	1ч	10.03	
51	Сборка изделий из тонколистового металла проволоки	1ч	17.03	
52	Отделка изделий из тонколистового металла проволоки	1ч	17.03	
53	Интерьер жилого помещения	1ч	24.03	
54	Интерьер жилого помещения	1ч	24.03	
55	Эстетика и экология жилища	1ч	7.04	
56	Экология жилища	1ч	7.04	
57	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	1ч	14.04	
58	Технологии ухода за , одеждой и обувью	1ч	14.04	
59	Творческие проекты	1ч	21.04	

60	Творческие проекты	7ч	21.04 28.04	21.04 28.04 5.05 5.05 12.05
61	Изготовление изделий	1ч	12.05 19.05 19.05	
62	Изготовление изделий	1ч	26.05 26.05	