

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Приложение 1 к основной образовательной программе  
начального общего образования

**Рабочая программа по внеурочной  
деятельности «Азбука профессии»  
(3-4 класс)**

Рабочая программа является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ№1 и состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.*

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность формирования

➤ **Личностные результаты:**

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Уметь оценивать жизненные ситуации и поступки героев с точки зрения общечеловеческих норм.

➤ **Метапредметные результаты :**

❖ **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; систематизировать и классифицировать; обобщать.

Усвоение информации с помощью аудиозаписи, компьютера.

❖ **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

❖ **Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться обсуждать возникающие проблемы, правила.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и образовательных достижений (учебных успехов).

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

Программа курса является модульной и состоит из 27 автономных модулей, а так же 1 часа на введение в мир профессий и 6 ч на написание и защиту групповых и индивидуальных проектов по понравившимся профессиям в конце года.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, стихи, вопросы, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников, направленные на:

*Развитие восприятия.* Существенную роль в познании ребенком окружающего мира играют его ощущения и восприятие. Они создают конкретную базу для знакомства с тем, что

находится вокруг него, для формирования мышления, являются необходимыми предпосылками практической деятельности. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. В данный курс включены задания на раскрашивание предметов в нужный цвет, дорисовывание фигур и предметов, сопоставление предметов и геометрических фигур, пространственная ориентация, сравнение и отличие предметов, и т.д.

*Развитие памяти.* В данный курс включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью. В результате таких занятий у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность

*Развитие внимания.* К заданиям этой группы относятся: диагностика произвольного внимания; тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания; различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

*Развитие мышления.* Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

*Развитие речи.* Речь - это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка (слов, их сочетаний, предложений и пр.) Развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Игра помогает формированию фонематического восприятия слов, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное - обогащает словарный запас детей и стимулирует их речь. Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха у детей, создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока.

*Развитие воображения* построено в основном на материале, включающем задания: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления зашумленного рисунка; придумать по картинке рассказ; узнать по описанию; складывание и переключивание спичек с целью составления заданных фигур.

#### *Задания, развивающие мышление*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями,

учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

**Календарно-тематическое планирование  
«Азбука профессий»**

№№ п/п	Тема занятия	К-во час
1	Введение в мир профессий	1
2	Профессия — Автоинспектор	1
3	Профессия — Астроном	1
4	Профессия — Географ	1
5	Профессия - Палеонтолог	1
6	Профессия— Энтомолог	1
7	Профессия— Программист	1
8	Профессия— Психолог	1
9	Профессия— Логопед	1
10	Профессия— Менеджер	1
11	Профессия — Лесник	1
12	Профессия — Юрист	1
13	Профессия — Аниматор	1
14	Профессия — Косметолог	1
15	Профессия — Кинолог	1
16	Профессия — Логист	1
17	Профессия — Шахтёр	1
18	Профессия — Агроном	1
19	Профессия — Экономист	1
20	Профессия — Военный	1
21	Профессия — Маркетолог	1
22	Профессия — Флорист	1
23	Профессия - Метеоролог	1
24	Профессия — Модельер	1
25	Профессия — Железнодорожник	1
26	Профессия — Хореограф	1
27	Профессия — Орнитолог	1
28	Профессия — Эколог	1
29	Как писать проект	1
30	Групповые проекты	1
31	Защита групповых проектов	1
32- 33	Индивидуальные проекты «Профессия, которая мне нравится», «Я и мир профессий»	2
34	Подведение итогов	1

