

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Приложение 1 к основной образовательной программе  
начального общего образования

**Рабочая программа по внеурочной  
деятельности «Азбука профессии»  
(1-2 класс)**

Рабочая программа является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ№1 и состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса*

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность формирования

#### ➤ **Личностные результаты:**

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Уметь оценивать жизненные ситуации и поступки героев с точки зрения общечеловеческих норм.

#### ➤ **Метапредметные результаты :**

##### ❖ **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; систематизировать и классифицировать; обобщать.

Усвоение информации с помощью аудиозаписи, компьютера.

##### ❖ **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

##### ❖ **Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться обсуждать возникающие проблемы, правила.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Программа курса является модульной и состоит из 31 автономного модуля, а так же 1 часа на введение в мир профессий и 3 ч на подведение итогов в конце года.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, стихи, вопросы, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников, направленные на:

*Развитие восприятия.* Существенную роль в познании ребенком окружающего мира играют его ощущения и восприятие. Они создают конкретную базу для знакомства с тем, что

находится вокруг него, для формирования мышления, являются необходимыми предпосылками практической деятельности. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. В данный курс включены задания на раскрашивание предметов в нужный цвет, дорисовывание фигур и предметов, сопоставление предметов и геометрических фигур, пространственная ориентация, сравнение и отличие предметов, и т.д.

*Развитие памяти.* В данный курс включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью. В результате таких занятий у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность

*Развитие внимания.* К заданиям этой группы относятся: диагностика произвольного внимания; тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания; различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

*Развитие мышления.* Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

*Развитие речи.* Речь - это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка (слов, их сочетаний, предложений и пр.) Развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Игра помогает формированию фонематического восприятия слов, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное - обогащает словарный запас детей и стимулирует их речь. Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха у детей, создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока.

*Развитие воображения* построено в основном на материале, включающем задания: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления зашумленного рисунка; придумать по картинке рассказ; узнать по описанию; складывание и переключивание спичек с целью составления заданных фигур.

#### *Задания, развивающие мышление*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями,

учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

### Календарно-тематическое планирование «Азбука профессий»

| №№<br>п/п | Тема занятия                | К-во<br>час |
|-----------|-----------------------------|-------------|
| 1         | Введение в мир профессий    | 1           |
| 2         | Профессия — Архитектор      | 1           |
| 3         | Профессия — Следователь     | 1           |
| 4         | Профессия — Биолог          | 1           |
| 5         | Профессия — Водитель        | 1           |
| 6         | Профессия — Писатель        | 1           |
| 7         | Профессия —Продавец         | 1           |
| 8         | Профессия — Актёр           | 1           |
| 9         | Профессия — Инженер         | 1           |
| 10        | Профессия — Журналист       | 1           |
| 11        | Профессия — Археолог        | 1           |
| 12        | Профессия — Повар           | 1           |
| 13        | Профессия — Дизайнер        | 1           |
| 14        | Профессия - Художник        | 1           |
| 15        | Профессия - Фотограф        | 1           |
| 16        | Профессия - Врач            | 1           |
| 17        | Профессия - Учитель         | 1           |
| 18        | Профессия - Строитель       | 1           |
| 19        | Профессия - Певец           | 1           |
| 20        | Профессия - Почтальон       | 1           |
| 21        | Профессия - Парикмахер      | 1           |
| 22        | Профессия - Спасатель       | 1           |
| 23        | Профессия - Пилот           | 1           |
| 24        | Профессия - Столяр          | 1           |
| 25        | Профессия - Водолаз         | 1           |
| 26        | Профессия—Полиграфист       | 1           |
| 27        | Профессия —Ткач             | 1           |
| 28        | Профессия – Актер цирка     | 1           |
| 29        | Профессия — Искусствовед    | 1           |
| 30        | Профессия - Экскурсовод     | 1           |
| 31        | Профессия — Цветовод        | 1           |
| 32-<br>33 | Что мы узнали о профессиях? | 2           |
| 34        | Подведение итогов           | 1           |