

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
г.Черногорск

Согласовано со  
школьным методическим  
объединением учителей  
гуманитарных наук  
протокол от 31.05.19 г.  
№ 4

Утверждено:  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 1  
От 30.08.19 г. № 64

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Учимся общению»**  
социальное направление  
6 а класс

Автор-составитель:  
Ропотько Надежда Васильевна  
педагог-психолог

г. Черногорск  
2019 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся общению» составлена на основании нормативных правовых документов федерального уровня:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями);
- составлена на основании локальных нормативных актов МБОУ СОШ № 1.

Одной из важнейших идей курса является идея мира и согласия в общении. В связи с этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, что чрезвычайно актуально на современном этапе развития общества. Содержание курса направлено на воспитание у детей положительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации. Когда люди счастливы и находятся в мире с самим собой, они переносят эти чувства на взаимоотношения с окружающими.

«Учимся общению» не только поможет детям овладеть средствами коммуникации, но и убедит их в том, что между мыслями и поведением в процессе общения существует тесная связь, эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их первым восприятием и пониманием.

**Цель программы:** формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

#### **Задачи:**

1. Обучение пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям.
3. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
4. Формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой)
5. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей – средствами человеческого общения.
6. Сознательное овладение детьми речевыми средствами общения.
7. Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.
8. Развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности.

Курс «Учимся общению» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 12-13 лет.

Программа курса построена на принципах развивающего обучения.

**Методы и формы работы:** ролевое проигрывание различных ситуаций, поведенческий тренинг навыков и умений, анализ ситуаций, обсуждение заданий и упражнений.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.*

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность формирования:

***Личностные результаты:***

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Уметь оценивать жизненные ситуации и поступки героев с точки зрения общечеловеческих норм.

➤ **Метапредметные результаты**

❖ ***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; систематизировать и классифицировать; обобщать.

Усвоение информации с помощью аудиозаписи, компьютера.

❖ ***Коммуникативные УУД:***

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

❖ ***Регулятивные УУД:***

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться обсуждать возникающие проблемы, правила.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и образовательных достижений (учебных успехов).

***Содержание курса внеурочной деятельности.***

Программа курса является модульной общим объемом 34 часа.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, стихи, вопросы, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников, направленные на:

*Развитие восприятия.* Существенную роль в познании ребенком окружающего мира играют его ощущения и восприятие. Они создают конкретную базу для знакомства с тем, что находится вокруг него, для формирования мышления, являются необходимыми предпосылками практической деятельности. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. В данный курс включены задания на раскрашивание предметов в нужный цвет, дорисовывание

фигур и предметов, сопоставление предметов и геометрических фигур, пространственная ориентация, сравнение и отличие предметов, и т.д.

*Развитие памяти.* В данный курс включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью. В результате таких занятий у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприимчивость и наблюдательность

*Развитие внимания.* К заданиям этой группы относятся: диагностика произвольного внимания; тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания; различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

*Развитие мышления.* Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

*Развитие речи.* Речь - это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка (слов, их сочетаний, предложений и пр.) Развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Игра помогает формированию фонематического восприятия слов, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное - обогащает словарный запас детей и стимулирует их речь. Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха у детей, создают положительный эмоциональный настрой в ходе урока.

*Развитие воображения* построено в основном на материале, включающем задания: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления зашумленного рисунка; придумать по картинке рассказ; узнать по описанию; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

#### *Задания, развивающие мышление*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

**Календарно-тематическое планирование  
«Учимся общению», 6 а класс  
2019-2020 уч.год**

№№ п/п	Тема занятия	К-во час	Дата	Примечание
<b>ТЕМА 1. САМОПОЗНАНИЕ</b>				
1	Общение в жизни человека.	1	02.09	
2	Зачем нужно знать себя?	1	09.09	
3	Я и моя семья.	1	16.09	
4	Я и мои друзья.	1	23.09	
5	Я глазами других.	1	30.09	
6	Самооценка.	1	07.10	
7	Мои внутренние друзья и враги.	1	14.10	
8	«Ярмарка» достоинств.	1	21.10	
9	Ищу друга.	1	28.10	
<b>ТЕМА 2. ПОЗИТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ</b>				
10	Почему люди ссорятся?	1	29.10	
11	Барьеры общения.	2	30.10	
12			31.10	
13	Предотвращение конфликтов.	1	01.11	
14	Умение слушать.	2	11.11	
15	Умение слушать		18.11	
16	Уверенное и неуверенное поведение.	1	25.11	
17	Нужна ли агрессия?	1	02.12	
<b>ТЕМА 3. ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ</b>				
18	Пойми меня.	1	09.12	
19	Мои проблемы.	1	16.12	
20	Обиды.	1	23.12	
21	Критика.	1	13.01	
22	О пользе критики.	1	20.01	
23	Умение принимать решение.	1	27.01	
24	Комплименты или лесть.	1	03.02	
25	Как помочь человеку справиться с горем?	2	10.02	
26			17.02	
27	Груз привычек.	1	02.03	
28	Азбука перемен.	1	16.03	
<b>ТЕМА 4. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ</b>				
29	Зачем нужен этикет?	1	06.04	
30	Приветствия.	1	13.04	
31	Умение вести беседу.	1	20.04	
32	Телефонный разговор.	1	27.04	
33	В театре.	1	18.05	
34	Принимаем гостей.	1	25.05	