

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
г.Черногорск

Согласовано со
школьным методическим
объединением учителей
гуманитарных наук
протокол от 31.05.19 г.
№ 4

Утверждено:
приказом директора
МБОУ СОШ № 1
От 30.08.19 г. № 64

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»
социальное направление
6 а класс

Автор-составитель:
Ропотько Надежда Васильевна
педагог-психолог

г. Черногорск
2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука» составлена на основании нормативных правовых документов федерального уровня:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями);
- составлена на основании локальных нормативных актов МБОУ СОШ № 1.

В современном образовании все более углубляется противоречие между знаниями растущего человека о закономерностях развития природы и общества и отсутствием систематических знаний о закономерностях психического и личностного развития самого человека во взаимодействии с окружающим миром. Учащиеся разного возраста пытаются как-то разобраться в самих себе. Но их интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, так как никакими сведениями о богатстве или бедности внутреннего мира, о психологических особенностях человека они не располагают. Отсюда неадекватные способы познания себя и других, неудовлетворенность этим познанием, неопределенность в оценках, самооценках, намерениях и т. Д.

«Психологическая азбука» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Работа по программе проводится в рамках социального развития и воспитания школьников, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа курса представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социо психологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арт-терапии, групповые дискуссии.

Основная цель программы: формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации.

Основные задачи:

- Формирование психологического здоровья.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Формирование позитивного отношения к своему «Я».
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
- Развитие навыков социального поведения.
- Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
- Создание возможностей для самовыражения.
- Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
- Развитие способности ребенка к эмпатии, сопереживанию.
- Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
- Развитие познавательной мотивации.
- Раскрытие творческого потенциала.

Курс «Психологическая азбука» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся в возрасте от 11 до 16 лет.

Методы и формы работы: групповые занятия, включающие элементы тренинга, социо-психологические игры, ролевые игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии арт-терапии, групповые дискуссии.,

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность формирования

➤ Личностные результаты:

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Уметь оценивать жизненные ситуации и поступки героев с точки зрения общечеловеческих норм.

➤ Метапредметные результаты :

❖ Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию).

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться обсуждать возникающие проблемы, правила.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности и образовательных достижений (учебных успехов).

❖ Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* объекты; *систематизировать* и *классифицировать*; *обобщать*.

Усвоение информации с помощью аудиозаписи, компьютера.

❖ Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи.

Слушать и *понимать* речь других.

Отвечать на вопросы, *рассуждать*, *описывать* явления, действия.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

➤ Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять закономерности и проводить аналогии

Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа курса является модульной, общим объемом 34 часа.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, стихи, вопросы, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников, направленные на:

Развитие восприятия. Существенную роль в познании ребенком окружающего мира играют его ощущения и восприятие. Они создают конкретную базу для знакомства с тем, что

находится вокруг него, для формирования мышления, являются необходимыми предпосылками практической деятельности. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Развитие пространственных представлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. В данный курс включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью. В результате таких занятий у учащихся увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность

Развитие внимания. К заданиям этой группы относятся: диагностика произвольного внимания; тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания; различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Речь - это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка (слов, их сочетаний, предложений и пр.) Развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Игра помогает формированию фонематического восприятия слов, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное - обогащает словарный запас детей и стимулирует их речь. Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха у детей, создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления зашумленного рисунка; придумать по картинке рассказ; узнать по описанию; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания)

**Календарно-тематическое планирование
«Психологическая азбука», 6 а класс
2019-2020 уч.год**

№№ п/п	Тема занятия	К-во час	Дата	Приме чание
ТЕМА № 1. АГРЕССИЯ И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА				
1	Подросток и психолог.	1	03.09	
2	Я повзрослел.	1	10.09	
3	Различия между агрессией и агрессивностью. Виды агрессии.	1	17.09	
4	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	2	24.09	
5			01.10	
6	Как живет агрессивному человеку? Агрессивность и болезни.	1	08.10	
7	Что мне делать со своей агрессией? С чужой агрессией?	1	15.10	
8	Учимся договариваться.	2	22.10	
9			12.11	
ТЕМА 2. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА				
10	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1	19.11	
11	Источники уверенности в себе.	1	26.11	
12	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1	03.12	
13	Неуверенность и ее маски.	1	10.12	
14	Я становлюсь увереннее.	1	17.12	
15	Уверенность и самоуважение.	1	24.12	
16	Уверенность и уважение к другим.	1	14.01	
17	Уверенность в себе и милосердие.	1	21.01	
18	Уверенность в себе и непокорность.	1	28.01	
ТЕМА № 3. НЕПОКОРНОСТЬ И НЕПОСЛУШАНИЕ				
19	Когда мы говорим, что человек непослушный и непокорный?	1	04.02	
20	Психологический портрет непослушного подростка.	1	11.02	
21	Отражение непокорности и непослушания в литературе и УНТ.	1	18.02	
ТЕМА № 4. СТРАХИ				
22	Чего обычно боятся люди?	1	25.02	
23	Страх помогает или мешает?	1	03.03	
24	Чтобы не бояться, надо рассмеяться.	2	10.03	
25			17.03	
ТЕМА № 5. КОНФЛИКТЫ И ИХ РОЛЬ В УСИЛЕНИИ Я				
26	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	1	07.04	
27	Способы поведения в конфликте.	1	14.04	
28	Конструктивное разрешение конфликта.	1	21.04	
29	Конфликт как возможность развития.	1	28.04	
30	Готовность к разрешению конфликта.	1	12.05	
31	Поведение уверенного в себе человека, застенчивого и агрессивного при конфликте.	1	19.05	
ТЕМА № 6. ЦЕННОСТИ И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА				
32	Что такое ценности?	1	26.05	
33	Ценности и жизненный путь человека.	2	02.06	
34			02.06	

