

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
г.Черногорск

Рассмотрено
школьным методическим
объединением учителей
гуманитарных наук
протокол от 31.05.19 г. № 4

Утверждаю:
Приказом директора
МБОУ СОШ № 1
От 30.08.19 г. № 64

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Я и моя профессия»

социальное направление

9 а класс

Автор-составитель:

Ропотько Надежда Васильевна

педагог-психолог

г. Черногорск

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и моя профессия» составлена на основании нормативных правовых документов федерального уровня:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями);
- составлена на основании локальных нормативных актов МБОУ СОШ № 1;

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Я и моя профессия» разработана в рамках реализации программы по профессиональному самоопределению

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования описан портрет выпускника основной школы, одной из характеристик которого является ориентация в мире профессий и понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Стандартом обозначено формирование готовности и способности учащихся к осознанному выбору профессии с учетом устойчивых познавательных интересов на основе формирования уважительного отношения к труду

Важную роль в формировании у учащихся предпосылок к осмысленному подходу относительно своего профессионального будущего играет широкий кругозор и информированность о мире профессий, а также осознание своих возможностей в соотношении с будущей профессией.

Цель программы - сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Задачи:

- ✓ ознакомление учащихся со сферами трудовой деятельности, профессиями;
- ✓ формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- ✓ обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;
- ✓ формирование мотивов саморазвития, личностного роста;
- ✓ формирование знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

Формы и методы работы: программа предусматривает занятия, которые проводятся как в традиционной форме урока, когда учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии и профессиоведения, так и в форме ролевых игр, упражнений, активизирующих самопознание и рефлекссию, в форме психодиагностических тестов, тренинга по практическим навыкам.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность формирования

➤ *Личностные результаты:*

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить!

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Уметь оценивать жизненные ситуации и поступки героев с точки зрения общечеловеческих норм.

➤ *Метапредметные результаты :*

❖ *Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию).

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *обсуждать* возникающие проблемы, правила.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности и образовательных достижений (учебных успехов).

❖ *Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* объекты; *систематизировать* и *классифицировать*; *обобщать*.

Усвоение информации с помощью аудиозаписи, компьютера.

❖ *Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи.

Слушать и *понимать* речь других.

Отвечать на вопросы, *рассуждать*, *описывать* явления, действия.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

➤ *Предметные результаты:*

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа курса является модульной, общим объемом 34 часа.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, стихи, вопросы, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников, направленные на:

Развитие восприятия. Существенную роль в познании ребенком окружающего мира играют его ощущения и восприятие. Они создают конкретную базу для знакомства с тем, что находится вокруг него, для формирования мышления, являются необходимыми предпосылками практической деятельности. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Развитие пространственных представлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. В данный курс включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью. В результате таких занятий у учащихся увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность

Развитие внимания. К заданиям этой группы относятся: диагностика произвольного внимания; тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания; различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Речь - это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка (слов, их сочетаний, предложений и пр.) Развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Игра помогает формированию фонематического восприятия слов, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное - обогащает словарный запас детей и стимулирует их речь. Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха у детей, создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления зашумленного рисунка; придумать по картинке рассказ; узнать по описанию; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление. Приоритетным направлением обучения в школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания)

**Календарно-тематическое планирование
«Я и моя профессия», 9 а класс
2019-2020 гг.**

№№ п/п	Тема занятия	К-во час	Дата	Примечание
СТРАТЕГИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ				
1	В мире профессий.	1	05.09	
2	Мотивы и потребности.	2	12.09	
3			19.09	
4	Приоритеты и ценности.	2	26.09	
5			03.10	
6	Самооценка и уровень притязаний.	2	10.10	
7			17.10	
8	Темперамент и профессия.	2	24.10	
9			07.11	
10	Профессия и здоровье.	2	14.11	
11			21.11	
12	Формула профессии.	2	28.11	
13			05.12	
14	Профессионально важные качества. Самооценка ПВК.	2	12.12	
15			19.12	
16	Какой Я? (уровень притязаний).	1	26.12	
17	Профессиограмма.	2	09.01	
18			16.01	
ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ				
19	Понятие карьеры. Виды карьеры.	1	23.01	
20	Современный рынок труда.	1	30.01	
21	Пути получения профессии. Формы обучения.	1	06.02	
22	Чему учат в ВУЗах и колледжах?	1	13.02	
23	Ошибки при выборе профессии.	2	20.02	
24			27.02	
ИСКУССТВО САМОПРЕЗЕНТАЦИИ				
25	Быть и \или\ казаться.	1	05.03	
26	Резюме.	2	12.03	
27			19.03	
28	Навыки самопрезентации.	1	02.04	
29	Ролевая игра «Собеседование».	2	09.04	
30			16.04	
31	Построение ЛПП (личного профессионального плана).	2	23.04	
32			30.04	
33	СПТ «Я выбираю профессию»	2	07.05	
34			14.05	

