

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
г.Черногорск

Согласовано со
школьным методическим
объединением учителей
гуманитарных наук
протокол от 31.05.19 г.
№ 4

Утверждено:
приказом директора
МБОУ СОШ № 1
От 30.08.19 г. № 64

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»
социальное направление
4а класс

Автор-составитель:
Ропотько Надежда Васильевна
педагог-психолог

г. Черногорск
2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука» составлена на основании нормативных правовых документов федерального уровня:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями);
- составлена на основании локальных нормативных актов МБОУ СОШ № 1.

Современная школа ставит своей главной целью гармоничное развитие ребенка, предполагающее не только интеллектуальное развитие, связанное с содержанием образования, но и развитие физическое, эмоциональное, личностное.

Цель программы: создание оптимальных условий для детей младшего школьного возраста в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Психологическая готовность к школьному обучению;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

Курс «Психологическая азбука» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6,5 до 11 лет.

Программа курса построена на принципах развивающего обучения.

Методы и формы работы: беседы, ролевые игры, творческие выставки, мини-проекты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность формирования

➤ **Личностные результаты:**

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и

педагога, как поступить.

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Уметь оценивать жизненные ситуации и поступки героев с точки зрения общечеловеческих норм.

➤ **Метапредметные результаты :**

❖ **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Добыть новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; систематизировать и классифицировать; обобщать.

Усвоение информации с помощью аудиозаписи, компьютера.

❖ **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

❖ **Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться обсуждать возникающие проблемы, правила.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и образовательных достижений (учебных успехов).

Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа курса является модульной общим объемом 34 часа.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, стихи, вопросы, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников, направленные на:

Развитие восприятия. Существенную роль в познании ребенком окружающего мира играют его ощущения и восприятие. Они создают конкретную базу для знакомства с тем, что находится вокруг него, для формирования мышления, являются необходимыми предпосылками практической деятельности. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. В данный курс включены задания на раскрашивание предметов в нужный цвет, дорисовывание фигур и предметов, сопоставление предметов и геометрических фигур, пространственная ориентация, сравнение и отличие предметов, и т.д.

Развитие памяти. В данный курс включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью. В результате таких

занятий у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность

Развитие внимания. К заданиям этой группы относятся: диагностика произвольного внимания; тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания; различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Речь-это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка (слов, их сочетаний, предложений и пр.) Развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Игра помогает формированию фонематического восприятия слов, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное - обогащает словарный запас детей и стимулирует их речь. Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха у детей, создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления зашумленного рисунка; придумать по картинке рассказ; узнать по описанию; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

**Календарно-тематическое планирование
«Психологическая азбука», 4 а класс
2019-2020 уч.год**

№№ п\п	Тема занятия	К-во час	Дата	Приме чание
РАЗДЕЛ 1. ПРИГЛАШЕНИЕ В СТРАНУ ОБЩЕНИЯ				
1	Психология - знакомая незнакомка.	1	03.09	
2	Я - это интересно.	1	10.09	
3	Что мы знаем об общении?	1	17.09	
4	Общение – дело общее.	1	24.09	
РАЗДЕЛ 2. ИНСТРУМЕНТЫ ОБЩЕНИЯ				
5	Как хорошо уметь... слушать.	1	01.10	
6	Активное и пассивное слушание.	1	18.10	
7	Как важно уметь задавать вопросы.	1	15.10	
8	Практикум активного слушания.	1	22.10	
9	Поговорим без слов.	1	12.11	
10	Практикум неречевого общения.	1	19.11	
11	Речь.	1	26.11	
12	Берегите, пожалуйста, речь!	1	03.12	
13	А умеете ли Вы спорить?	1	10.12	
14	Чемоданчик Мастера Общения.	1	17.12	
РАЗДЕЛ 3. ОСТОРОЖНО: ОБЩЕНИЕ!				
15	В море знаний.	1	24.12	
16	Коротко да ясно, от того и прекрасно.	1	14.01	
17	Имя мое...	1	21.01	
18	Моя семья.	1	28.01	
19	В пещере эмоциональных взрывов.	1	04.02	
20	Научно-практическое исследование конфликтов.	2	11.02	
21			18.02	
22	Конфликт и Я.	1	25.02	
23	Конфликт и Ты.	1	03.03	
24	Конфликт и Мы.	1	10.03	
25	Выиграть – проиграть.	1	17.03	
26	Сказка о Понимании.	1	07.04	
27	День рождения – день творения.	1	14.04	
РАЗДЕЛ 4. ЗДРАВСТВУЙ, СТРАНА ОБЩЕНИЯ!				
28	Могу и хочу.	1	21.04	
29	Когда приходит понимание?	1	28.04	
30	По дороге сказок.	1	12.05	
31	В королевстве...	1	19.05	
32	Встреча с Мастером Общения.	1	26.05	
33	До свидания, Психологическая азбука!	2	02.06	
34			02.06	