

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
г.Черногорск

Согласовано со  
школьным методическим  
объединением учителей  
гуманитарных наук  
протокол от 31.05.19 г.  
№ 4

Утверждено:  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 1  
От 30.08.19 г. № 64

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Психологическая азбука»**  
социальное направление  
2а класс

Автор-составитель:  
Ропотько Надежда Васильевна  
педагог-психолог

г. Черногорск  
2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука» составлена на основании нормативных правовых документов федерального уровня:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями);
- составлена на основании локальных нормативных актов МБОУ СОШ № 1.

Современная школа ставит своей главной целью гармоничное развитие ребенка, предполагающее не только интеллектуальное развитие, связанное с содержанием образования, но и развитие физическое, эмоциональное, личностное.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для детей младшего школьного возраста в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

### Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Психологическая готовность к школьному обучению;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

Курс «Психологическая азбука» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6,5 до 11 лет.

Программа курса построена на принципах развивающего обучения.

**Методы и формы работы:** беседы, ролевые игры, творческие выставки, мини-проекты.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.*

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность формирования

### ➤ **Личностные результаты:**

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и

педагога, как поступить.

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Уметь оценивать жизненные ситуации и поступки героев с точки зрения общечеловеческих норм.

➤ **Метапредметные результаты :**

❖ **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; систематизировать и классифицировать; обобщать.

Усвоение информации с помощью аудиозаписи, компьютера.

❖ **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

❖ **Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться обсуждать возникающие проблемы, правила.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и образовательных достижений (учебных успехов).

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

Программа курса является модульной общим объемом 34 часа.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, стихи, вопросы, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников, направленные на:

*Развитие восприятия.* Существенную роль в познании ребенком окружающего мира играют его ощущения и восприятие. Они создают конкретную базу для знакомства с тем, что находится вокруг него, для формирования мышления, являются необходимыми предпосылками практической деятельности. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. В данный курс включены задания на раскрашивание предметов в нужный цвет, дорисовывание фигур и предметов, сопоставление предметов и геометрических фигур, пространственная ориентация, сравнение и отличие предметов, и т.д.

*Развитие памяти.* В данный курс включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью. В результате таких

занятий у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность

*Развитие внимания.* К заданиям этой группы относятся: диагностика произвольного внимания; тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания; различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

*Развитие мышления.* Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

*Развитие речи.* Речь-это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка (слов, их сочетаний, предложений и пр.) Развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Игра помогает формированию фонематического восприятия слов, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное - обогащает словарный запас детей и стимулирует их речь. Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха у детей, создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока.

*Развитие воображения* построено в основном на материале, включающем задания: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления зашумленного рисунка; придумать по картинке рассказ; узнать по описанию; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

*Задания, развивающие мышление*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

**Календарно-тематическое планирование  
«Психологическая азбука», 2 а класс  
2019-2020 уч.год**

№№ п/п	Тема занятия	К-во час	Дата	Приме чание
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В МИР ПСИХОЛОГИИ</b>				
1	Мои летние впечатления.	1	26.10	
2	Какой Я?	1	26.10	
3	Психология – знакомая незнакомка	1	28.10	
<b>РАЗДЕЛ 2. Я И МОИ ЖЕЛАНИЯ.</b>				
4	Мои желания.	1	28.10	
5	Борьба мотивов.	1	29.10	
6	Мои мотивы.	1	29.10	
7	Какие мотивы у других?	1	30.10	
<b>РАЗДЕЛ 3. КЛАДОВАЯ ПАМЯТИ</b>				
8	Загадка психоочистителя.	1	30.10	
9	Загадка психоочистителя-2	1	31.10	
10	Что такое память?	1	31.10	
11	Виды памяти.	1	01.11	
12	Какая у меня память?	1	01.11	
13	Эмоциональная память.	1	02.11	
14	Как лучше запоминать?	1	02.11	
15	Я умею запоминать!	1	05.11	
16	Что я знаю о памяти?	1	05.11	
<b>РАЗДЕЛ 4. ЛАБИРИНТЫ МЫШЛЕНИЯ</b>				
17	Сказка о Профессоре Мышлении.	1	21.03	
18	Как развить свой ум?	1	21.03	
19	Учимся думать вместе.	1	23.03	
20	Учимся обобщать и находить закономерности.	1	23.03	
21	Находим противоположности.	2	24.03	
22			24.03	
23	Классификация понятий	2	25.03	
24			25.03	
25	Учимся думать логично-1.	1	26.03	
26	Учимся думать логично-2.	1	26.03	
27	Учимся думать творчески.	2	27.03	
28			27.03	
29	Что я знаю о мышлении?	1	28.03	
<b>РАЗДЕЛ 5. КАК СТАТЬ ТАЛАНТЛИВЫМ.</b>				
30	Фантазируем с Фантузей.	1	28.03	
31	Что такое способности?	1	30.03	
32	Я знаю, что я . . .	1	30.03	
33	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ.	2	01.06	
34			01.06	

