

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТО:
советом Учреждения
протокол № 1 от 28 .08. 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ№1
приказ № от 28.08.2017г. № 71

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
на 2017 – 2022 учебные годы**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ	6
1.3. Требования к уровню подготовки учащихся	8
1.4. Система оценки, контроля и учета результатов освоения учащимися АООП ООО	32
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1. Образовательный компонент	33
2.2. Коррекционный компонент	33
2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	34
2.2.2. Планируемые результаты коррекционной работы	38
2.3. Воспитательный компонент	39
2.4. Основные направления Воспитательной программы для учащихся на уровне основного общего образования	41
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
	46
3.1. Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ	46
3.2. Учебный план	47
3.3. Кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение программы	48
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее - МБОУ СОШ№1) разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для следующих категорий учащихся:

-детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;

-детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ№1 разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);

-Указа Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» (ред. от 24.09.2007)

-Постановления Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» (ред. от 04.09.2012)

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования» (с последующими изменениями).

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями).

-Письма МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 № 1178 - 02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (с последующими изменениями и дополнениями).

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Устава МБОУ СОШ№1.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее - АООП ООО) МБОУ СОШ№1 ориентирована на учащихся с

ограниченными возможностями здоровья (далее учащиеся с ОВЗ), рассчитана на 2017/2022 учебный год.

АООП ООО МБОУ СОШ№1 содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

-**Целевой раздел**, который содержит пояснительную записку; цели, задачи, принципы работы с учащимися ОВЗ; требования к уровню подготовки учащихся с ОВЗ, систему оценки достижения уровня подготовки учащимися.

-**Содержательный раздел**, который включает особенности учащихся с ОВЗ; программу коррекционной работы; психолого-педагогическое сопровождение учащихся; коррекционно- развивающее обучение учащихся с ОВЗ; планируемые результаты коррекционной работы.

-**Организационный раздел**, который раскрывает особенности учебного плана для учащихся с ОВЗ; условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы; описание кадровых условий; материально-технических условий, информационно - методических условий.

В АООП ООО учтены специфика образовательной деятельности МБОУ СОШ№1, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, особенности психофизического развития и возможностей учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования.

АООП ООО является локальным нормативным документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, адаптированных рабочих программ по учебным предметам.

АООП ООО определяет:

-приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в МБОУ СОШ№1, его организационные и методические аспекты;

-коррекцию отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;

-регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательных отношений, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

АООП ООО учащихся с ЗПР предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования. В процессе всего школьного обучения сохраняется **возможность перехода учащегося с одного варианта программы на другой.** Это необходимо для максимально полного учета потенциальных способностей учащихся и реализации их права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Цель АООП ООО:

Создание в школе благоприятной социальной среды для развития и обучения каждого учащегося с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального и основного общего образования;
- обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми учащимися с ОВЗ;
- воспитание и социализация учащихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение индивидуализированного психолого-социально-педагогического сопровождения каждого учащегося, формирование образовательного базиса, соответствующего уровню познавательных способностей детей с ОВЗ;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного процесса;
- взаимодействие всех участников образовательных отношений в ходе реализации АООП ООО;
- формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- организация обучения детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам, обучающимся индивидуально на дому, учитывающих психические и физические особенности учащихся,
- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на учащихся в соответствии с рекомендациями СанПиН, физического, психологического и социального здоровья учащихся с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования сформирована с учётом:

- контингента учащихся школы, обучающихся по АООП ООО;
- психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ среднего школьного возраста (11-15 лет), связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;
- значительно сниженной познавательной активностью, узости круга интересов, гораздо меньших возможностей, чем у нормально развивающихся сверстников, недостатков в эмоционально-волевой сфере учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП ООО.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристики учащихся по возможностям обучения, в школе организуется адекватное построение образовательной деятельности и выбор условий, методик обучения.

АООП ООО учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ и направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание образования и условия организации в классах для учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе, организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ОВЗ, независимо от уровня его возможностей, был вовлечён в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах школы.

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе учебных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС.

Для учащихся с ОВЗ может составляться индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана МБОУ СОШ№1, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам, используемые в образовательной деятельности МБОУ СОШ№1, учитывают особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Организация образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает как совместное образование детей с ОВЗ с другими учащимися, так и в классах для учащихся, обучающихся по АООП ООО, для детей - инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

1.2. Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития.

Категория учащихся с задержкой психического развития (подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией) – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Дети с ЗПР – это преимущественно дети с сохранным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Переход учащегося с ЗПР на уровень основного общего образования совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим

новообразованием в личности подростка является развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14 - 15 лет, 8 - 9 классы) характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах сопротивления и протеста); изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок (Интернет, ТВ и т.д.).

Современные демографические, социально-экономические условия, местоположение школы, запрос со стороны потребителей образовательных услуг (на закрепленной за школой территории зарегистрированы и проживают дети с ОВЗ), требуют в школе организации обучения в классах по адаптированной основной общеобразовательной программе. Классы с организацией обучения по АООП являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе в системе основного общего образования.

При организации обучения детей на уровне основного общего образования учитывается то, что подростки с ЗПР характеризуются нарушениями поведения по типу психической неустойчивости расторможенности влечений. Таких подростков отличают черты эмоционально-волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции. Эмоциональная поверхность легко приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Инфантильность, присущая этой группе подростков, часто окрашена чертами церебро-органической недостаточности, двигательной расторможенностью, назойливостью, эйфорическим оттенком повышенного настроения, аффективными вспышками, сопровождающимися ярким вегетативным компонентом, с нередко последующей головной болью, низкой работоспособностью, выраженной утомляемостью. Таким образом, для этой группы подростков характерно отсутствие учебной мотивации, а непризнание авторитетов взрослых сочетается с односторонней житейской зрелостью, соответственной переориентации интересов на образ жизни, адекватной старшему возрасту.

Учащемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в

свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Коррекционно-развивающее обучение в этих классах, осуществляется на всех видах занятий и обеспечивает усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами для общеобразовательных учреждений с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей учащихся, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья.

На начало 2017-2018 учебного года АООП ООО реализуется в двух классах : 8б и 9 б класс.

1.3. Требования к уровню подготовки выпускников

Требования к уровню подготовки учащихся определяются на основании требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования» (с последующими изменениями). ГОС стандарт ООО направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. ГОС стандарт ООО ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием учащихся, чем с их учебными успехами.

ГОС стандарт ООО направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому, одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения на уровне основного общего образования. На уровне основного общего образования учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их

достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

ГОС стандарт ООО устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Русский язык

Выпускник должен:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом

аудирование и чтение

- понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монологическими (повествование, описание, рассуждение) и диалогическими (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

Литература

Выпускник должен:

знать/понимать

- образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия.

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- Выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль Изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинениях.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Математика (алгебра, геометрия)

Алгебра

Выпускник должен:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- использование математических формул, уравнений и неравенств; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы,

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них,
- находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения,
- алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и описания реальных ситуаций на языке геометрии; расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы для;

-решения геометрических задач с использованием тригонометрии

-решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

-построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир

Информатика и ИКТ

Выпускник должен:

знать/понимать

виды информационных процессов

примеры источников и приемников информации;

единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

программный принцип работы компьютера;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

уметь

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов:

объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных; презентации на основе шаблонов;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации

(справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания простейших

моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем); проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Физика

Выпускник должен:

знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения.

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

решать задачи на применение изученных физических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; рационального применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона.

История

Выпускник должен:

знать/понимать

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников.

уметь

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;

определять

последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

Выпускник должен:

знать/понимать

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка

социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения

Биология

Выпускник должен:

знать/понимать

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе;

рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Химия

Выпускник должен:

знать / понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их

атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.

Иностранный язык

Выпускник должен:

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру),

сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

Говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных

тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

Выпускник должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их

последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Музыка

Выпускник должен:

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов.

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и её анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

музыкального самообразования: знакомство с литературой о музыке, слушание музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражение своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

Изобразительное искусство

Выпускник должен:

знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция); ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для восприятия и оценки произведений искусства; самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Физическая культура

Выпускник должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- основные правила выполнения двигательных действий и развития физических

качеств;

- правила закаливания организма и основные способы самомассажа;
- гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

уметь

составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, корректирующей гимнастики по формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;

выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;

регулировать физическую нагрузку;

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни:

проводить самостоятельные занятия по формированию тело-сложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приемов;

выполнять индивидуальные комплексы корректирующей гимнастики, лечебной

физкультуры с учетом состояния здоровья и медицинских показаний;

выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха и досуга;

выполнять элементы судейства соревнований; и правила проведения

туристических походов.

Технология

Выпускник должен:

овладеть

опытом изготовления лично или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда; подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности; рациональное размещение инструментов и оборудования; применение инструментов и оборудования; использование безопасных приемов труда в технологическом процессе; контроль хода процесса и результатов своего труда;

опытом организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности:

планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределение работ при коллективной деятельности;

опытом работы с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием информационных технологий и ресурсов Интернета; применение информации при решении технологических задач;

опытом оценки возможностей построения профессиональной карьеры:

самодиагностика склонностей и способностей; проба сил в различных сферах профессиональной деятельности; построение планов профессионального образования и трудоустройства.

По разделу «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» Выпускник должен:

знать/понимать

- смысл технологических понятий: конструкционные материалы, поделочные материалы, изделие, деталь, резание, пластическое формование, литье, термическая обработка, отрасль производства;
- назначение и свойства основных видов конструкционных и поделочных материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, станков и оборудования;
- технологии изготовления деталей из различных материалов;
- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов;
- традиционные виды ремесел, народных промыслов;
- влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов, созданием изделий из них.

уметь

- рационально организовывать рабочее место;
- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить необходимую информацию в справочной литературе и технологической документации;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять разметку деталей на основе технологической документации;
- изготавливать детали и изделия из различных материалов с использованием ручных инструментов;
- проводить операции обработки деталей из различных материалов на учебных станках и технологическом оборудовании;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, станками и оборудованием;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- осуществлять монтаж изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять отделку изделий из различных материалов;
- осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- проводить разработку учебного проекта изделия с использованием конструкционных, поделочных материалов.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- различные источники информации для получения технико-технологических сведений;

- конструкционные и поделочные материалы для изготовления или ремонта изделий;
- ручные инструменты, станки и оборудование для обработки конструкционных и поделочных материалов;
- измерительные, контрольные и разметочные инструменты;
- рациональные приемы труда;
- средства обеспечения безопасности труда;

По разделу «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

Выпускник должен:

знать/понимать

- смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие;
- виды и свойства тканей, трикотажа и нетканых материалов; назначение различных швейных изделий;
- основные стили в одежде и современные направления моды;
- назначение сварных, клеевых и ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях;
- виды традиционных народных промыслов;
- наиболее распространенные профессии текстильной и швейной промышленности.

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- работать на швейной машине;
- регулировать качество машинной строчки;
- снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
- выбирать модель с учетом особенностей фигуры; изменять форму моделей

швейных изделий;

- выполнять не менее трех видов художественной отделки швейных изделий;
- подготавливать выкройку и ткань к раскрою; выполнять раскрой ткани;
- выполнять соединительные, краевые и отделочные швы;
- проводить примерку изделия; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять не менее двух видов отделки швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
- выполнять правила безопасного труда.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: ручные инструменты для швейных и декоративно-прикладных работ; швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов; приборы для влажно-тепловой обработки изделий и полуфабрикатов; различные виды художественной отделки изделий.

По разделу «Кулинария»

Выпускник должен:

знать/понимать

- смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта, рацион питания;
- технологическую последовательность приготовления блюд;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: инструменты, приспособления, оборудование для приготовления и повышения качества обработки пищевых продуктов, сокращения временных и энергетических затрат при их обработке;
- основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- выполнять правила этикета за столом;
- приготавливать блюда по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
- оформлять приготовленные блюда.

По разделу «Электротехнические работы»

Выпускник должен:

знать/понимать

- смысл технологических понятий: электрическая цепь, электрическая схема, электроизмерительный прибор, электробезопасность;
- основные виды электробытовых приборов;
- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки;
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники;
- влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- пути экономии электрической энергии в быту;
- профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;
- применять инструменты и приспособления при проведении электромонтажных работ;
- рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;

- проектировать изделия с использованием электротехнических устройств;
- применять средства индивидуальной защиты и выполнять правила безопасного труда при выполнении электротехнических работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- правила эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;
- выполнять мелкий ремонт электробытовых приборов;
- оценивать возможность подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и нагрузку сети при их одновременном использовании;
- осуществлять сборку электрических цепей простых электротехнических устройств по их схемам;
- соблюдать требования электробезопасности;

По разделу «Технология ведения дома»

Выпускник должен:

знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ;
- материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;
- экологическую безопасность применяемых материалов и технологий ремонтных работ;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;
- санитарно-технические работы, виды материалов и ручных инструментов для монтажных и ремонтных работ в системах водоснабжения и канализации;
- виды санитарно-технических устройств;
- причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;
- профессии специалистов, проводящих санитарно-технические работы

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
- разрабатывать проект косметического ремонта жилого помещения;
- подбирать материалы и инструменты для ремонта санитарно-технических устройств, заменять уплотнительные прокладки в кране или вентилю;
- соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- находить необходимую инструктивную информацию для выполнения определенного вида работ с бытовой техникой;
- выбирать средства для проведения уборки помещения, ухода за одеждой и обувью;

- подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
- бытовые санитарно-гигиенические средства; способы выполнения ремонтно-отделочных работ; инструменты в соответствии с технологиями санитарно-технических работ; современные материалы для ремонта и отделки помещений; средства индивидуальной защиты и гигиены.

По разделу «Черчение и графика»

Выпускник должен:

знать/понимать

- смысл технологических понятий: чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, виды графической документации, технологическая карта, стандартизация;
- профессии, связанные с созданием и тиражированием графической документации.

уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки;
- составлять учебные технологические карты;
- определять виды соединений деталей в изделии по технологической документации;
- соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: инструменты, приспособления и компьютерную технику для выполнения графических работ;
- графические и художественные средства;
- читать и выполнять чертежи, эскизы, схемы, технические рисунки деталей и изделий;
- проставлять размеры деталей на чертежах и эскизах в соответствии с требованиями стандарта.

По разделу

«Современное производство и профессиональное образование»

Выпускник должен: знать/понимать

- сферы современного производства;
- разделение труда на производстве;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- пути получения профессионального образования;
- требования к качествам личности при выборе профессии.

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- информацию из различных источников для планирования профессиональной карьеры.

Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник должен:

знать/уметь

- основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами.

уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни

- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;

□□правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

□□обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

1.4. Система оценки, контроля и учета результатов освоения учащимися АООП ООО

Оценка, контроль и учёт результатов освоения учащимися АООП ООО осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20».

Формы контроля устанавливаются с учётом специфики учебного предмета и проводятся в соответствии с графиком проведения контрольных работ. Контрольные работы, диктанты, изложения, сочинения, тестирование, лабораторные и практические работы проводятся после изучения темы, раздела в соответствии с календарно-тематическим планированием и оцениваются в соответствии с Положением о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников 9 классов проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации учащихся (Приказом МОиН № 1394 от 25.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»), освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (русский язык и математика). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

По завершении школьного обучения дети с ограниченными возможностями здоровья за исключением детей с нарушением интеллекта получают

государственные аттестаты об основном общем образовании (в соответствии с п. 13 статьи 60 ВЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательный компонент.

Образовательный компонент АООП ООО определяет структуру и содержание адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (далее - рабочие программы) являются нормативно-управленческими документами, представляющим систему организации образовательной деятельности в классе/группе по конкретному предмету, направленную на достижение планируемых результатов. Рабочие программы конкретизируют распределение содержания образования по годам обучения, определяют последовательность изучения разделов с учётом внутрипредметных и межпредметных логических связей, возрастных особенностей учащихся и их образовательных потребностей. Рабочие программы детально раскрывают содержание изучаемого материала и содействуют сохранению единого образовательного пространства школы, а также достижение учащимися, обучающимся по АООП ООО, соответствующего уровня общеобразовательных знаний и умений.

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом в классах для учащихся, обучающихся по АООП.

Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования в соответствии с Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В соответствии с содержанием адаптированных рабочих программ учебных предметов учителем составляется календарно-тематическое планирование на текущий год для каждого класса. Календарно-тематическое планирование содержит пояснительную записку с характеристикой учащихся, обучающихся по АООП в данном классе, планируемые результаты освоения АООП на текущий год, а так же табличный вариант распределения тем. Календарно-тематическое планирование является основой для организации образовательной деятельности и текущего контроля результатов освоения АООП ООО.

В содержание рабочей программы в раздел «Пояснительная записка» учителем включаются цели и задачи коррекционно-развивающего обучения по учебному предмету учащихся с ОВЗ, отличительные особенности адаптированной рабочей программы от рабочей программы по учебному предмету, методические принципы построения учебного материала для учащихся с ОВЗ, формы, методы и приёмы работы, образовательные технологии на уроке в классах для учащихся, обучающихся по АООП ООО.

Образовательные приемы, методы и технологии, используемые в образовательной деятельности

- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения (лично-ориентированное развивающее обучение);

- ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;
- игровые технологии;
- технологию проектов;
- технологию проблемного обучения (частично);
- социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ);
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Наглядно-действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования
- Обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного;
- Адаптация содержания учебного материала, через выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач;
- методы управления и прогнозирования педагогической деятельности (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебной деятельности применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

2.2. Коррекционный компонент

Коррекционно-развивающее обучение — это обучение, направленное на исправление каких-либо отклонений в развитии ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале. В соответствии с требованиями к результатам обучения речь идет не только о достижении предметных результатов, но и о развитии у учащихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления).

Целью коррекционно-развивающего обучения является создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала.

Направляющая и регулирующая роль в процессе коррекционно-развивающего обучения принадлежит дидактическим принципам: наглядности, сознательности,

систематичности, доступности. Особое значение при организации обучения учащихся с ОВЗ имеет принцип коррекционной направленности. При его реализации учитель должен проводить уроки таким образом, чтобы в ходе обучения учащиеся не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического развития.

Коррекционная работа, проводимая с учащимися ОВЗ в школе обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся, позволяет осуществлять коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности, для восстановления пробелов в знаниях по учебным предметам, преодоление некоторых трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по учебным предметам направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях по учебному предмету.

Направления работы учителей-предметников при проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий

Коррекционно-развивающая работа учителя предусматривает реализацию требований к уроку в классах с организацией обучения по АООП.

обогащение кругозора детей, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию учащимся учебного материала;

введение, в соответствии с принципом осознания учащимися процесса обучения, в состав содержания образования знаний о собственном «Я» ребенка,

формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего учащимся успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью,

ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, общения и др.);

приоритет знаниям, полученным на основе практического опыта;

формирование умений планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку; наблюдать, анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, доказывать, классифицировать, запоминать произвольно и опосредованно и др.;

расширение содержания учебной деятельности, требующего от учащихся интеллектуального напряжения;

обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного;

адаптация содержания учебного материала, через выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач;

отбор, комбинация методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности

включения в работу большинства анализаторов,

использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);

Обогащение и систематизация словаря и развитие речи средствами всех учебных дисциплин.

Направления	Задачи
<p>Формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формировать учебную мотивацию; <input type="checkbox"/> формировать общеучебные интеллектуальные умения <input type="checkbox"/> ориентироваться в задании: при разном способе его предъявления: в наглядной форме (умение наблюдать), устной словесной (умение слушать), письменной текстовой (умение читать); с постепенно возрастающим количеством составных звеньев; <input type="checkbox"/> планировать свою деятельность при выполнении задания; <input type="checkbox"/> осуществлять самоконтроль своей деятельности на этапах принятия, выполнения, завершения задания; <input type="checkbox"/> осуществлять самооценку своей деятельности; <input type="checkbox"/> обобщать: определять общий способ выполнения заданий определенного типа; <input type="checkbox"/> развивать личностные компоненты познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> познавательную активность; <input type="checkbox"/> самостоятельность; <input type="checkbox"/> произвольность деятельности (удержание инструкции; подчинение своих действий заданной системе требований, умение действовать по правилу). <input type="checkbox"/> удержание программы выполнения задания (вербального и невербального характера); <input type="checkbox"/> распределение внимания по ряду признаков одновременно; <input type="checkbox"/> развивать умение выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца (по наглядному образцу; по словесной инструкции).
<p>Развитие памяти</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развивать объем и темп запоминания наглядного материала; <input type="checkbox"/> развивать объем и темп запоминания слухоречевого материала; <input type="checkbox"/> формировать умение запоминать материал, используя приемы создания внешних опор: подсчет; ассоциация; мнемосхема; группировка; <input type="checkbox"/> формировать умение запоминать материал, используя приемы создания смысловых опор: опорные пункты; группировка; классификация; достраивание материала; структурирование; аналогия.
<p>Развитие мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развивать умения мыслительного анализа и синтеза: выделять

	<p>детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление; воспроизводя образ объекта по памяти); воссоздавать образ объекта путем мысленного соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия; воспоминаний или представлений); выделять существенные и второстепенные признаки объектов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами (непосредственно (воспринимая их одновременно) и опосредованно); выделять существенные признаки сравниваемых объектов; выполнять многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развивать умение группировать объекты: по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления; по самостоятельно найденному основанию; определять</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> основание объединения в группу заданной совокупности объектов; включать объект в разные системы обобщений;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развивать умения устанавливать отношения: противоположности; последовательности; функциональные отношения; «род - вид»; «целое - часть»; «причина - следствие»;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развивать умение устанавливать закономерности с опорой на зрительный образец; -развивать умение выполнять сериацию - ранжировать предметы по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развивать умения логического и творческого мышления: видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения; структурировать материал; доказывать и защищать свои идеи.</p>
<p>Развитие устной речи</p>	<p><input type="checkbox"/> развивать лексическую подсистему речевого умения: расширять объем словаря, развивать умения точного, согласно значению, использования слов; формировать систему обобщающих слов-понятий (родовых, видовых); развивать антонимические и синонимические средства языка;</p> <p><input type="checkbox"/> развивать грамматическую подсистему речевого умения: точное, согласно грамматическому значению, использование слов; навыки словоизменения на уровне словосочетания, предложения, в связной речи; навыки словообразования: существительных, прилагательных от существительных, образования глаголов (возвратных</p>

	<p>глаголов, глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов); формировать синтаксическую структуру предложений;</p> <p><input type="checkbox"/> развивать умения связной речи: формировать умение пересказывать текст цепной и параллельной организации; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему.</p>
Развитие языкового анализа и синтеза	<p><input type="checkbox"/>развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне текста, представленного в устной и письменной форме;</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне предложения, представленного в устной и письменной форме</p> <p><input type="checkbox"/>развивать умения слогового анализа и синтеза слова, представленного в устной и письменной форме .</p>

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию специалистов отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 30 минут. Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

2.2.1. Психолого-социально-педагогическое сопровождение учащихся

Основные задачи психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ:

- участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем психолого-педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и помощи ребёнку в процессе получения образования;
- психолого-педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование;

Основные направления деятельности психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ

1. Подготовительный

- на данном этапе идет принятие согласованного решения о возможности организации обучения, психологическое просвещение участников образовательных отношений через разработку рекомендаций для родителей и учителей;

2. Диагностический

- выявление психологических особенностей ребенка, условий среды, окружения. Методы - опрос, наблюдение, изучение детско-родительских взаимоотношений, специализированная психологическая диагностика.

3. Прогностический

- обоснованное прогнозирование трудностей, выбор специальных мер, подходов (школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), индивидуальные консультации с педагогами и родителями).

4. Организационный

составление коррекционно-развивающих мероприятий с учащимися.

5. Практический

реализация конкретных мероприятий по развитию, коррекции и обучения (классные часы, коррекционно- развивающие занятия с психологом).

6. Повторная диагностика

диагностика достижений, степени адаптации учащегося с ОВЗ.

7. Аналитический

оценка реализации коррекционной программы, перспективное планирование дальнейшей работы (школьный ПМПк, аналитические отчеты).

2.2.2. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах .в организации обучения Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи .	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный
Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Умение включаться в разнообразные

	<p>повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно - пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения учащегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром,</p>

	<p>понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении учащегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов .</p>

2.3. Воспитательный компонент

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов образовательных отношений в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Для комфортного пребывания учащихся в школе на базе школы функционирует 22 детских объединения по четырем направлениям (художественно-эстетическое, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической),

которые востребованы учащимися и их родителями (результаты анкетирования) и охватывают все группы учащихся с ОВЗ.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в школе, так и вне школы в учреждениях дополнительного образования. Организовано тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города Черногорска: СЮТУР, ЦДЮТ, МБОУ «Юный техник», Спортивные школы.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Организация воспитательной деятельности на уровне основного общего образования

Воспитательная деятельность в школе включает в себя традиционные общешкольные мероприятия, классные мероприятия, посещение детских объединений, работающих на базе школы и учреждений дополнительного образования и является составной частью собственно процесса обучения.

Воспитательная работа направлена на всестороннее развитие учащихся, на формирование нравственных, культурных, эстетических качеств личности; воспитание добросовестного отношения к учебе; воспитание сознательной дисциплины; совершенствование правового обучения и воспитания; формирование негативного отношения к вредным привычкам; формирование разносторонних интересов учащихся через участие в общешкольной жизни, подготовку к успешной социализации учащихся.

2.4. Основные направления Воспитательной программы для учащихся на уровне основного общего образования

1. Коррекционно- развивающее.

Направлено на реализацию программ коррекционной работы, позволяющее решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию).

2. Воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Направлено на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитии детям чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни. Формирование у них знаний народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним, сознания, политической культуры,

готовности к самостоятельному политическому выбору, исполнению гражданского долга, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

Патриотическое направление – это одно из основных направлений воспитательной деятельности. Реализуется программа «Стань гражданином». Формирование у учащихся высоких патриотических качеств осуществлялось через классные часы, минуты общения, КТД, участие в школьных, городских и республиканских мероприятиях и конкурсах. Данное направление в работе отражено в планах классных руководителей, в воспитательном плане школы. Согласно плана по воспитательной работе школы проводятся тематические классные часы, уроки, школьные и городские мероприятия, конкурсы рисунков, викторины, школьные акции, патриотической направленности. Наиболее яркие школьные акции:

- школьная и городская акции, посвященные Дню Героя;
- «Спасибо деду за Победу!» (поздравление ветеранов и тружеников тыла с Новым годом).
- Вахта памяти.

Система патриотического воспитания в школе представляет собой взаимодействие школы с родительской общественностью, общественными объединениями, представителями творческой интеллигенции, сотрудниками других учреждений. В патриотическом воспитании учащихся школы принимают активное участие родители, сотрудники ОМВД, МЧС, сотрудники городского военного комиссариата.

В течение учебного года классными руководителями проводятся традиционные классные часы, минуты общения, мероприятия, посвященные Дню матери. В феврале учащиеся с ОВЗ принимают участие в школьном празднике песни и строя.

№	Мероприятия
1	Классный час «Я и моя будущая профессия»
2.	«День памяти и скорби», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в г. Беслане: - Линейка «Памяти жертв Беслана» -Флеш-моб «Дети за Мир на планете» -Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»
3	Акция «Шаг навстречу», посвящённая Дню пожилого человека. Поздравляем ветеранов педагогического труда.
4	Цикл мероприятий, посвященных Дню народного единства.
5	Общешкольная благотворительная акция «Неделя толерантности»
6	«Урок России», посвященный Дню конституции
7	Цикл мероприятий «Рождественские посиделки» .
8	Уроки мужества и славы «Воинская слава России» Конкурс «Песни и строя»
9	Общешкольный праздник - «Широкая масленица» По страницам народного календаря «Масленичная неделя»
10	Цикл мероприятий в рамках «Весенней недели добра» (по отдельному плану)
11	Общешкольная линейка «12 апреля – День Космонавтики»

12	Возложение венков к памятникам и захоронениям ветеранов ВОВ, а также погибших в Афганистане и Чечне.
13	<p>Празднование Великой Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Подарок труженикам тыла» - уроки мужества «Подвигу жить!» - встречи с тружениками тыла «Наши ветераны вспоминают» - выставка книг о ВОВ «Нам дороги книги – забыть их нельзя» - митинг у памятника «Поклонимся героям», почетный караул - участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» - литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный» в сельском ДК - выставка-конкурс рисунков (1-4 касс.), «Вахта памяти».
14	<p>Работа ЛДП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Малые олимпийские игры; - « Слава ,тебе, Россия»-День России. - «Сто вопросов о нашей Родине» игра по станциям. - «Путешествие в каменный век», - «Сказочная карусель», -Конкурс «Песни военных лет», - «Линейка памяти « Это нужно живым»

3. Воспитанию нравственных чувств и этического сознания

Направлено на создание условий для освоения детьми нравственных чувств, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально-этических знаний и убеждений.

Два раз в учебный год классный руководитель проводит мониторинг уровня воспитанности учащихся. Для повышения уровня воспитанности в этом учебном году были проведены часы общения, беседы о нравственных качествах: доброте, тактичности, честности, дисциплинированности, трудолюбии, внимании к старшим, заботе о младших лекции, беседы по нравственно-половому воспитанию, конкурсы, викторины, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями.

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Направлено на принятие ребенком системы школьных правил и требований, взаимоотношений учащихся с окружающими, восприятие значимых сфер общественной жизни (школы, семьи), развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других значительных навыков и умений, необходимых для интеграции детей в общество.

Ученическое самоуправление является качественно новым этапом своего развития. Ключевая проблема – сделать ребенка активным участником, субъектом образовательного процесса в школе. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение с взрослыми на равноправной основе, вовлекаются

в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворенность актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. В нашей школе учащиеся 8 -9 классов активно участвуют в управлении школы через ученическое самоуправление. На протяжении многих лет в школе функционирует ученическое самоуправление. Смысл его в нашей школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма.

В нашей школе уделяется огромное внимание проведению целенаправленной профориентационной работы среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии». Тесные контакты школ с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 8-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Направлено на формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии. В данном направлении запланированы мероприятия по профилактике правонарушений, мероприятия, направленные на преодоление причин, порождающих неблагополучие детей, создание условий равных возможностей жизнеобеспечения и развития детей, независимо от их социального статуса.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях .

Целью данного направления является обучение проектированию будущей семейной жизни учащихся, исходя из реалистических ожиданий и возможностей. Внеклассная работа с учащимися в этом направлении сводится к воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, так же на формированию семейных ценностей, подготовке к роли члена своей будущей семьи. Традиционные классные часы способствуют закреплению в сознании учащихся правил поведения человека в родительской семье и в своей будущей.

7. Воспитание антикоррупционного мировоззрения

В целях воспитания антикоррупционного мировоззрения у учащихся проводятся мероприятия, способствующие развитию навыков законопослушного поведения учащихся, формированию у учащихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни, воспитывающие ценностные установки и развивающие способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции. Мероприятия проводятся в форме бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, коллективно-творческих дел, ролевых игр, творческих конкурсов, конкурсов рисунков.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ

МБОУ СОШ№1 функционирует в рамках действующего законодательства Российской Федерации в сфере общего образования и обеспечивает общедоступность и бесплатность образования на всех уровнях школьного образования.

В школе созданы условия соблюдения прав учащихся на:

- обучение в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащегося, в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность;
- обучение с использованием современного учебного оборудования и учебной литературы;
- бесплатное пользование учебниками, фондами школьной библиотеки и Интернет-ресурсами;
- равный доступ к образованию независимо от места жительства и уровня доходов семьи;
- оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье;
- раннюю диагностику психофизического развития ребенка. Образовательное учреждение ориентировано на обучение всех детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 № 1178-02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1».

Этап	образовательной	8б	9б
-------------	------------------------	-----------	-----------

деятельности		
Начало учебного года	01.09.2017г.	01.09.2017г.
Окончание учебного года	31.05.2018г.	25.05.2018г.
Продолжительность учебного года	170 учебных дней	164 учебных дня
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	40минут	40минут
Сменность	1 смена	1 смена
Начало учебных занятий	8 часов 30 минут	8 часов 30 минут
Учебная недельная нагрузка на одного учащегося	33часа	33 часа
Сроки проведения промежуточной аттестации	3 - 18 мая 2018 г	3 - 18 мая 2018 г
Продолжительность учебных четвертей :		
1 четверть	01.09.2017 -27.10.2017 (41 день)	01.09.2017 27.10.2017 (41 день) -
2 четверть	07.11.2017 -27.12.2017 (37 дней)	07.11.2017 27.12.2017 (37 дней) -
3 четверть	09.01.2018 - 11.02.2018 (51 день)	09.01.2018 11.02.2018 (51 день) -
4 четверть	02.04.2018 -31.05.2018 (41 день)	02.04.2018 25.05.2018 (35 дней) -
Каникулы:		
- осенние каникулы	28 .10.2017-06.11.2017 (10 дней)	28 .10.2017- 06.11.2017 (10 дней)
- зимние каникулы	28.12.2017- 7.01.2018 (12 дней).	28.12.2017- 7.01.2018 (12 дней).
- весенние каникулы		

- летние каникулы	24 .03.2018 -1.04.2018 (9 дней) с 1 июня по 31 августа	24 .03.2018 - 1.04.2018. (9 дней) С последующего дня окончания ГИА до 31.08.2018 г.
-------------------	---	---

3.2. Учебный план

Учитывая контингент детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, школа использует учебный план, рабочие программы по предметам и УМК общеобразовательной школы.

Учебный план учащихся с ОВЗ 8-9 классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями).

Учебный план для учащихся, обучающихся по АООП, сохраняет преемственность общеобразовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение учащимися:

- обязательной части учебного плана;
- регионального (национально-регионального) компонента и компонент образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающих, индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Цель учебного плана:

Создание условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Учебный план для учащихся 8б,9б классов составлен с учетом решения следующих задач:

Обеспечить реализацию конституционного права учащихся на получение общего образования.

Обеспечить единство общеобразовательной области и коррекционной подготовки, учащихся.

Способствовать преодолению и коррекции недостатков учащихся (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов).

Способствовать формированию гражданских качеств у школьника как основы его личностного и жизненного самоопределения.

Учебный план содержит учебные предметы обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений - (региональный

(национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения).

Во второй половине дня проводятся занятия с психологом (индивидуально-групповые коррекционные занятия) по 1 часу в неделю в 8-9 классах с целью оказания помощи учащимся в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, развития навыков социального поведения.

3.3. Кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение программы

Описание кадровых условий реализации АООП ООО

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывной образовательной деятельности. Учителя начальных классов МБОУ СОШ № 1 имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически повышают квалификацию. В педагогическом коллективе школы есть необходимые для реализации программы специалисты: учителя начальных классов, учитель-предметник музыки, основ религиозных культур и светской этики, иностранного языка, педагог-психолог, библиотекарь.

Высшее педагогическое образование имеют 100% педагогических работников. Учителя стремятся к самосовершенствованию, повышению профессиональной компетентности, что отвечает требованиям современной образовательной системы. В школе осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов – каждые 3 года они повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации. Повышение профессиональной компетентности педагогов возможно через распространение передового педагогического опыта, внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий.

Кадровый состав на уровне начального общего образования

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в школе
1.	руководитель образовательного учреждения (директор)	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1
2.	Учителя-предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.	16
3.	педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития	1

		ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	
4.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1
5.	административный персонал	Обеспечивает для учителей условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.	2
6.	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	1

Формы внутришкольной работы по повышению квалификации педагогов:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Участие педагогов в переработке разделов и компонентов основной образовательной программы МБОУ СОШ № 1 в соответствии с изменениями.
3. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

5. Работа в рамках ШМО :

- **обеспечение** оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФКГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФКГОС.

Материально-технические условия реализации АООП ООО

Школа, реализуя АООП ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществляется по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты рабочими местами учащихся и педагогических работников	Имеется в наличии

2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, иностранными языками	Имеется в наличии
3	Помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством	Имеется в наличии
4	Актальный зал	Нет
5	Бассейн	Нет
Компоненты оснащения		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные нормативные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета. 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. 1.2.5. Оборудование (мебель).	Имеется в наличии
2. Физкультурный зал и спортивная площадка	1. Спортивный инвентарь 2. Тренажеры 3. Инвентарь для проведения оздоровительной работы в 4. Спортзал, спортплощадка-футбольное поле, игровая площадка с турниками.	Имеется в наличии
3. Медицинский кабинет	1. Медицинское оборудование (весы напольные, ростомер, кушетка, процедурный стол, шкаф для медикаментов, аппарат для измерения давления, жгут, шприцы, шпатели, аптечки). 2. Медицинский кабинет (1 шт.)	Имеется в наличии
4. Пищеблок	1. Число мест в обеденном зале - 68, площадь на одно посадочное место 1 кв.м., обеспеченность мебелью -100% .	Имеется в наличии
5. Территория образовательного учреждения	Территория благоустроена, ограждена, озеленена, имеет удобные подъездные пути, разделена на зоны: физкультурно-	Имеется в наличии

	оздоровительную, административно-хозяйственную, оборудованы площадки для спорта, занятий, отдыха и игр детей.	
--	---	--

Помещения соответствуют требованиям СанПиН, в наличии помещения, необходимые для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности, питания и медицинского обслуживания учащихся, соответствие воздушно-теплого режима СанПиН. Помещения обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде. Во всех кабинетах оборудовано рабочее место учителя: компьютер, мультимедийная установка, или интерактивная доска. Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Информационно-методические условия реализации АООП ООО

Информационная образовательная среда (далее – ИОС) в МБОУ СОШ№1 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение

местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды

п/п	Необходимые средства	Имеющееся в наличии
I	Технические средства	Имеется в наличии
II	Программные инструменты	Имеется в наличии
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеется в наличии
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Имеется в наличии
V	Компоненты на бумажных носителях	Имеется в наличии

Использование сети Интернет в урочной и внеурочной деятельности

Использование сети Интернет учителями, специалистами	Использование сети Интернет учащимися
Подготовка к урокам и занятиям внеурочной деятельности, использование электронных цифровых образовательных	1. Участие учащихся школы в интерактивных международных, всероссийских, региональных интеллектуальных конкурсах.

<p>ресурсов в режиме on-line на уроках.</p> <p>2. Прохождение курсовой подготовки в дистанционном режиме.</p> <p>3. Участие в вебинарах.</p> <p>4. Участие в педагогических форумах, сообществ на порталах, в дистанционных заочных профессиональных конкурсах, публикации на педагогических сайтах, создание и пополнение собственных сайтов или страничек сайтов.</p> <p>5. Ведение электронных журналов (в программе Барс. WEB-электронная школа).</p> <p>6. Работа с электронной почтой.</p>	<p>2. Участие в пробном тестировании по ГИА</p> <p>3. Подготовка проектов, сообщений, рефератов, домашних заданий с помощью ресурсов Интернет</p> <p>4. Просмотр электронного журнала</p>
--	---

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.