Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| г. Черногорск  Приложение 1 к основной образовательной программе  основного общего образования   |  |  | | --- | --- | |  | . | |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

Второй иностранный язык (немецкий) 5-9 класс

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) на уровень основного общего образования (5-9 классы) является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ№1 и состоит из следующих разделов:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета;

2) содержание учебного предмета;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения учебного предмета «Немецкий язык» (на уровень обучения) содержат описание системы личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты обучения:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты обучения**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10)умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты обучения:**

**5 класс**

- правильное произношения и различения на слух звуков изучаемого второго иностранного языка.

**-** приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства;

**-** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

- называть числа;

- называть животных, понимать текст о животных; описывать животных;

- называть цвета;

- называть дни недели и время суток;

- описывать свой распорядок дня;

- описывать картинку;

- читать несложные аутентичные тексты;

- применение правил написания изученных слов;

- вести диалог (3-4 реплики) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

**6 класс**

- рассказывать о себе;

- описывать свою комнату

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

**7 класс**

**-** рассказывать о себе;

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- использование в речи сложных предложений

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- называть профессии;

-высказывать свое мнение и обосновывать его;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).

**8 класс**

- рассказывать о себе;

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- использование в речи сложных предложений

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-высказывать свое мнение и обосновывать его;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.)

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-писать поздравления, приглашения, личные, официальные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**9 класс**

**-** свободно рассказывать о себе без опоры на какую-либо информацию;

- строить связное монологическое высказывание

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- заполнять анкеты и формуляры,

-писать поздравления, приглашения, личные, официальные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

**Содержание курса «Второй иностранный язык (немецкий)»**

**5 класс**

**1. Знакомство/Kennenlernen (5 ч)**

Обучающийся **научится:** приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

**Грамматика:** личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein;* вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

**2. Мойкласс/Meine Klasse (4ч)**

Обучающийся **научится:** называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

**Грамматика, лексика, фонетика:** личные местоимения: *er/sie, wir, ihr; г*лаголы: *kommen, heißen, mögen*, *sein; о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;* предлоги: *in, auf;* числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов*;* ударение в предложении; интонация*;* вопросительного предложения; словарное ударение.

**3. Животные/Tiere (5 ч)**

Обучающийся **научится:** говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

**Грамматика, лексика, фонетика:** спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

**4. Мой день в школе/MeinSchultag (5 ч)**

Обучающийся **научится:** называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе,притяжательные местоимения: *mein, dein.*

**Грамматика, лексика, фонетика: у**казание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

**5. Хобби/Hobbys (4 ч)**

Обучающийся **научится:** говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

**Грамматика, лексика, фонетика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная.

**6. Моясемья/MeineFamilie (5ч)**

Обучающийся **научится:** описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

**7. Сколько это стоит?/Waskostetdas? (6 ч)**

Обучающийся **научится:** называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

**Грамматика, лексика, фонетика: с**пряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e.*

**6 класс**

**Mein Zuhause/ Мой дом** (5 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная  работа.

**Das schmeckt gut/ Это вкусно** (5 часов). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

**Meine Freizeit/Моё свободное время** (4 часа). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и  НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная  работа.

**Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение** (2 часа). Повторение изученного.

**Das sieht gut aus/Смотрится отлично** (4 часа). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

**Partys/Вечеринки** (4 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем.Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

**Meine Stadt/Мой город** (4 часа). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

**Ferien/Каникулы** (4 часа). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в …». Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

**Große Pause/Большая перемена** (2 часа). Повторение изученного за год.

**7 класс**

**Глава 1. Мои каникулы./Wie war es in den Ferien? (5ч.)**

Ученики научатся:

Говорить, какие были каникулы, рассказывать о событиях на каникулах, говорить о погоде, говорить о прошлом.

Грамматика:

Порядок слов в повествовательном предложении; притяжательные местоимения в Dativ: *mein,dein, sein, ihr, unser, euer* Perfekt сильных и слабых глаголов; отделяемые и неотделяемые приставки; Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein*в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями немецкоязычных стран

**Глава 2. Мои планы/Meine Pläne (5ч)**

Ученики научатся: говорить о чем они мечтают, говорить о выборе профессий, говорить о успехах и неудачах в учебе и давать друг другу советы, строить планы.

Грамматика, лексика, фонетика:

Придаточные дополнительные предложения с союзом **dass;**придаточные дополнительные предложения с союзом **weil;**модальные глаголы в Prӓteritum, *о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;*притяжательные местоимения: *mein, dein;*предлоги: *in, auf;*числа;ударение в предложении; интонация*;*вопросительного предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие профессии нравятся, какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *,*числительные (количественные от 1 до 1000)

**Глава 3. Дружба/Freundschaft (5 ч)**

Ученики научатся: говорить о дружбе, просить о помощи и предлагать помощь, называть и сравнивать положительные и отрицательные качества; делать комплименты; говорить о себе и о своем друге.

Грамматика, лексика, фонетика:

Местоимения в Dativ, степени сравнения прилагательных, придаточные дополнительные предложения с союзом **dass.**

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о друзьях); рассказывают (о своих проблемах с друзьями); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; рассказывают о своём друге/своей подруге; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец;

**Глава 4. Картины и звуки/Bilder und Töne (5 ч)**

Ученики научатся: говорить об электронных устройствах; говорить, что можно и что нельзя; спрашивать разрешения; договариваться о встрече; называть условия и время.

Грамматика, лексика, фонетика:

Модальные глаголы **dürfen** и **sollen**, придаточные дополнительные предложения с **wenn.**

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

**Глава 5. Совместная жизнь/Zusammenleben (5 ч)**

Ученики научатся:говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы

Грамматика, лексика, фонетика:

Возвратные глаголы с **sich**, придаточные дополнительные предложения с **wenn;**местоимения**welch-, jed-, dies-. ;**склонение местоимений; модальные глаголы **müssen dürfen**с неопределенно-личным местоимением **man.**

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Впонимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

**Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir (5 ч)**

Ученики научатся:говорить, что нравится (мода, дизайн); описывать людей и вещи; построить диалог в магазине; выражать мнение по статистике.

Грамматика, лексика, фонетика:

Склонение прилагательных после неопределенных артиклей **ein/eine; с**клонение прилагательных после притяжательных местоимений **mein, dein, sein**; cклонение прилагательных после определенных артиклей **der, die,das**

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию.

**Глава 7. Еще обо мне/Mehr über mich (4ч)**

Ученики научатся:высказывать предположения; описывать людей; говорить дату; говорить о школьном времени; понимать небольшие рассказы.

**Грамматика, лексика, фонетика:**

Порядковые числительные; прилагательные в Dativ; Prӓteritum сильных и слабых глаголов.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

**8 класс**

**I.Fitness und Sport. – Фитнес и спорт.**(5 часов)

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Говорить о спорте. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов).

**II.Austausch. – Школьный обмен**. (5 часов)

Союз sondern; глаголыliegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen и предлоги места. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике). Объяснять слова по-немецки. Создавать проект о школьном обмене с Германией (проект).

**III.Unsere Feste. – Наши праздники**. (4 часа)

Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

**IV.Kleine Pause. – Маленькая перемена** (2 часа)

Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации.

**V.Berliner Luft. – Воздух Берлина**. (4 часа)

Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.

**VI.Welt und Umwelt. –** Мы и окружающий мир. (4 часа)

Придаточные предложения с wenn, предложения с trotzdem, отрицания eener, niemand, nichts, nie. Словообразование. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

**VII.Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну**. (4 часа)

Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные; ударение в сложных существительных. Читать и понимать страноведческий текст о о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.

**VIII.Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка.** (4 часов)

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий материал о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

**IX.Grosse Pause. – Большая перемена**. (2 часа)

Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к тестовой работе и устному собеседованию. Употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

**9 класс**

На данном этапе обучения проводится целенаправленная и систематическая работа по расширению фонетических, грамматических и лексических знаний, совершенствуются соответствующие языковые навыки. Целью этой работы является формирование способности учащихся использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и речевым намерением. Необходимо также активизировать ранее изученные слова и грамматические явления, развивать умение систематизировать и обобщать языковой материал.

**I.Beruf. – Профессия**. (3 часа)

Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

**II.Wohnen. – Проживание.** (3 часа)

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; употребление Infinitiv+zu. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

**III.Zukunft. – Будущее**. (3 часа)

Введение и употребление das Futur; глагол wеrden+Infinitiv. Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).

**IV.Essen. – Еда**. (3 часа)

Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия da предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.

**V.Gute Besserung. – Хорошего выздоровления**. (3 часа)

Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit. Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

**VI.Die Politik und ich. – Политика и я.**(3 часа)

Употреблять оборот um … zu + Infinitiv; das Präteritum. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

**VII.Planet Erde. – Планета Земля.** (3 часа)

Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог wegen + Genetiv. Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.

**VIII.Schönheit. – Красота**. (3 часа)

Склонение прилагательных. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциоргаммы и использовать их при подготовке к устного высказывания.

**IX.Spaβ haben. – Получать удовольствие**. (3 часа)

Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

**X.Technik. – Техника**. (3 часа)

Употреблять время das Präsens и das Präteritum Passiv; глагол lassen. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств.

**XI.Mauer – Grenze – Grünes Band. – Стены – Границы – «Зелёный пояс»** (4 часа)

Употреблять время das Plusquamperfek; согласование времён; употребление союза nachdem. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнивать исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

**Тематическое планирование.**

**Немецкий язык. 5 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Знакомство 5 ч.** | | |
| **1** | Как тебя зовут? | 1 |
| **2** | Алфавит | 1 |
| **3** | Приветствуем друг друга | 1 |
| **4** | Хобби | 1 |
| **5** | Что ты любишь делать? | 1 |
| **Мой класс 4 ч.** | | |
| **6** | Мои друзья | 1 |
| **7** | Числительные | 1 |
| **8** | Школьные предметы и принадлежности | 1 |
| **9** | Спряжение глаголов | 1 |
| **Животные 5 ч.** | | |
| **10** | Животные | 1 |
| **11** | Любимое животное | 1 |
| **12** | Множественное число | 1 |
| **13** | Цвета | 1 |
| **14** | Тестовая работа | 1 |
| **Мой день в школе 5 ч.** | | |
| **15** | Дни недели, время | 1 |
| **16** | Расписание уроков | 1 |
| **17** | Мой любимый предмет | 1 |
| **18** | Порядок слов в предложении | 1 |
| **19** | Мой день | 1 |
| **Хобби 4ч.** | | |
| **20** | Свободное время | 1 |
| **21** | Твое любимое занятие |  |
| **22** | Давай встретимся | 1 |
| **23** | Мое хобби | 1 |
| **Моя семья 5 ч.** | | |
| **24** | Моя семья | 1 |
| **25** | Профессии | 1 |
| **26** | Описание семьи | 1 |
| **27** | Обобщение изученного | 1 |
| **28** | Промежуточная аттестация | 1 |
|  | **Сколько это стоит? 6 ч.** | |
| **29** | Продукты | 1 |
| **30** | Список покупок | 1 |
| **31** | В магазине | 1 |
| **32** | В кафе | 1 |
| **33** | День рождения | 1 |
| **34** | Систематизация ЛГМ | 1 |

**Тематическое планирование. Немецкий язык.**

**6 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Мой дом 5 ч** | | |
| **1** | Мой дом | 1 |
| **2** | Моя комната | 1 |
| **3** | Предлоги места | 1 |
| **4** | Проект. Комната моей мечты. | 1 |
| **5** | Повелительное наклонение. | 1 |
| **Это вкусно 5 ч.** | | |
| **6** | Еда | 1 |
| **7** | В кафе | 1 |
| **8** | В магазине | 1 |
| **9** | Особенности немецкой национальной кухни. | 1 |
| **10** | Положительный и отрицательный ответ. | 1 |
| **Моё свободное время 4 ч.** | | |
| **11** | Что ты любишь делать? | 1 |
| **12** | Модальные глаголы wollen, müssen | 1 |
| **13** | Мое свободное время | 1 |
| **14** | Выходные | 1 |
| **Маленькая перемена. 2 ч.** | | |
| **15** | Повторение | 1 |
| **16** | Тестовая работа | 1 |
| **Смотрится отлично 4 ч.** | | |
| **17** | Внешность человека | 1 |
| **18** | Одежда | 1 |
| **19** | В магазине | 1 |
| **20** | Опиши картинку | 1 |
| **Вечеринки 4 ч.** | | |
| **21** | Праздники Германии | 1 |
| **22** | Приглашение на вечеринку | 1 |
| **23** | Разговор по телефону. | 1 |
| **24** | Проект. Планируем вечеринку. | 1 |
| **Мой город 4 ч.** | | |
| **25** | Мой город | 1 |
| **26** | Города Германии | 1 |
| **27** | Предлоги | 1 |
| **28** | План города. Как найти дорогу. | 1 |
|  | **Большая перемена 2 ч.** | |
| **29** | Повторение | 1 |
| **30** | Промежуточная аттестация | 1 |
| **Каникулы 4 ч.** | | |
| **31** | Что ты делаешь на каникулах? | 1 |
| **32** | Письмо другу | 1 |
| **33** | Путешествие. Пакуем чемодан. | 1 |
| **34** | Систематизация ЛГМ | 1 |

**Тематическое планирование. Немецкий язык.**

**7 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Как прошло лето 5 ч.** | | |
| **1** | Первый день в школе. Традиции в Германии | 1 |
| **2** | Что мы делали на каникулах | 1 |
| **3** | Прошедшее время | 1 |
| **4** | Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. | 1 |
| **5** | Мои каникулы. | 1 |
| **Планы на будущее 5 ч.** | | |
| **6** | Профессии | 1 |
| **7** | Мечты | 1 |
| **8** | Кем я хочу стать? | 1 |
| **9** | Придаточные предложения с союзами dass и weil | 1 |
| **10** | Образование в России и в Германии | 1 |
| **Дружба 4 ч.** | | |
| **11** | Мои друзья | 1 |
| **12** | Качества личности | 1 |
| **13** | Хороший друг, какой он? | 1 |
| **14** | Сравнение прилагательных | 1 |
| **Маленькая перемена 2 ч.** | | |
| **15** | Повторение | 1 |
| **16** | Тестовая работа | 1 |
| **Изображение и звук 4 ч.** | | |
| **17** | Электрические приборы | 1 |
| **18** | Средства коммуникации. | 1 |
| **19** | Модальный глагол dürfen | 1 |
| **20** | Интернет в нашей жизни | 1 |
| **Взаимоотношения 4 ч.** | | |
| **21** | Самочувствие. | 1 |
| **22** | Возвратные глаголы | 1 |
| **23** | Школа К. Штреля в Марбурге. | 1 |
| **24** | Школа, семья, друзья. | 1 |
| **Это мне нравится 4 ч.** | | |
| **25** | Что кому нравится? | 1 |
| **26** | Мне нравится и не нравится … | 1 |
| **27** | Прилагательные перед существительным после неопределенного артикля. | 1 |
| **28** | Покупки | 1 |
| **Большая перемена 2 ч.** | | |
| **29** | Повторение | 1 |
| **30** | Промежуточная аттестация | 1 |
| **Подробнее о себе 4 ч.** | | |
| **31** | Описываем человека | 1 |
| **32** | Что я могу рассказать о себе? | 1 |
| **33** | Что я буду делать летом? | 1 |
| **34** | Систематизация ЛГМ | 1 |

**Тематическое планирование. Немецкий язык.**

**8 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Фитнес и спорт 5 ч.** | | |
| **1** | Спорт | 1 |
| **2** | Виды спорта | 1 |
| **3** | Олимпийские игры | 1 |
| **4** | Известные спортсмены | 1 |
| **5** | Модальные глаголы в прошедшем времени | 1 |
| **Школьный обмен 5 ч.** | | |
| **6** | Школьный обмен. | 1 |
| **7** | Трудности при путешествии | 1 |
| **8** | Письмо. | 1 |
| **9** | Местонахождение и направление движения | 1 |
| **10** | Школы в Германии | 1 |
| **Наши праздники 4 ч.** | | |
| **11** | Праздники. | 1 |
| **12** | Праздники в Германии | 1 |
| **13** | Праздники в России | 1 |
| **14** | Приглашение на праздник | 1 |
| **Маленькая перемена 2 ч.** | | |
| **15** | Повторение | 1 |
| **16** | Тестовая работа | 1 |
| **Воздух Берлина 4 ч.** | | |
| **17** | Достопримечательности Берлина | 1 |
| **18** | Покупка билетов | 1 |
| **19** | Как найти дорогу до? | 1 |
| **20** | Транспорт в Берлине | 1 |
| **Мы и окружающий мир 4 ч.** | | |
| **21** | Природа | 1 |
| **22** | Погода | 1 |
| **23** | Придаточные предложения с wenn | 1 |
| **24** | Образование существительных от глаголов | 1 |
| **Путешествие по Рейну 4 ч.** | | |
| **25** | Города на Рейне | 1 |
| **26** | Описание места проживания | 1 |
| **27** | Предлоги с разными падежами | 1 |
| **28** | Домашнее чтение | 1 |
| **Большая перемена 2 ч.** | | |
| **29** | Повторение | 1 |
| **30** | Промежуточная аттестация | 1 |
| **Прощальная вечеринка 4 ч.** | | |
| **31** | Переезд за границу. За и против | 1 |
| **32** | Что я буду делать летом? | 1 |
| **33** | Страноведческая викторина | 1 |
| **34** | Систематизация ЛГМ | 1 |

**Тематическое планирование. Немецкий язык.**

**9 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Будущая профессия 3 ч.** | | |
| **1** | Профессии | 1 |
| **2** | Кем я хочу быть? | 1 |
| **3** | Заполняем анкету | 1 |
|  | **Где мы живём? 3 ч.** |  |
| **4** | Дом. Моё любимое место. | 1 |
| **5** | Родина | **1** |
| **6** | Где бы я хотел жить? | 1 |
|  | **Будущее 3 ч.** |  |
| **7** | Образование будущего времени | 1 |
| **8** | Прогнозы на будущее. | 1 |
| **9** | Мое будущее | 1 |
|  | **Еда 3 ч.** |  |
| **10** | Еда | 1 |
| **11** | Сравнение прилагательных | 1 |
| **12** | Что я люблю больше | 1 |
|  | **Выздоравливай! 3 ч.** |  |
| **13** | Здоровье. | **1** |
| **14** | У врача | 1 |
| **15** | Тестовая работа | 1 |
|  | **Моё место в политической жизни 3 ч.** | 1 |
| **16** | Политика и я. | 1 |
| **17** | Инфинитивный оборот um…zu, | 1 |
| **18** | Политическая система в России. |  |
| **Планета Земля 3 ч.** | | |
| **19** | Планета Земля. | 1 |
| **20** | Проблемы экологии | 1 |
| **21** | Модальные глаголы | 1 |
| **Что такое красота? 3 ч.** | | |
| **22** | Красота. | 1 |
| **23** | Внешность. | 1 |
| **24** | Покупаем одежду. | 1 |
| **Получай удовольствие! 3 ч.** | | |
| **25** | Здоровый образ жизни. | 1 |
| **26** | Виды спорта. | 1 |
| **27** | Олимпийские игры | 1 |
| **Техника 3 ч.** | | |
| **28** | Роботы в нашей жизни. |  |
| **29** | Повторение | 1 |
| **30** | Промежуточная аттестация | 1 |
| **Стена – граница – зелёный пояс 4 ч.** | | |
| **31** | Из истории Германии. | 1 |
| **32** | Исторические даты. | 1 |
| **33** | Страноведческая викторина | 1 |
| **34** | Систематизация ЛГМ | 1 |