Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Приложение 1 к основной образовательной программе

основного общего образования

**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (5 -9 класс)**

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования (5-­9 классы) является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ№1 и состоит из следующих разделов:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; -сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно­смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

-способность ставить цели и строить жизненные планы;

-способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Учащийся получит возможность для формирования:

-умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, *Республики Хакасия, города Черногорска;*
* интереса к познанию мира;
* ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
* ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимания чувств одноклассников, учителей;
* представления о красоте природы стран изучаемого языка, России и *Республики Хакасия*; внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; -адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

--- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

—строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

—проявлять творческие способности при выполнении рисунков, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
* строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): речевая компетенция в говорении, аудировании, чтении и письменной речи;

языковая компетенция: знание и применение правил фонетики и графики, лексики, грамматики;

социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей своей страны и стран изучаемого языка, основных норм речевого этикета, некоторых распространённых образцов фольклора и образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы, понимание роли владения иностранными языками в современном мире; компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать, владение приёмами работы с текстом, умение действовать по образцу/аналогии, готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, умение пользоваться справочным материалом, владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

1. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. класс

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

Учащийся

* умеет поприветствовать человека, спросить, как дела и отреагировать на полученный ответ;
* начинает и поддерживает простую беседу на знакомую тему, опираясь на ограниченный набор заученных фраз;
* умеет задавать простые вопросы и отвечать на них;

Говорение (монологическая речь):

* умеет сообщать простую информацию о себе (имя, возраст, национальность, место жительства);
* умеет сообщать простую информацию (время, местоположение объекта и т.п.)
* дает простые описания своего рабочего дня, любимого животного, своего дома;

Аудирование:

* понимает фразы классного обихода и следует им;
* понимает простые вопросы о себе и своих умениях;
* понимает простые предложения и тексты на знакомые темы;
* понимает медленную четкую речь учителя и одноклассников;
* понимает других, когда они говорят медленно и внятно»

Чтение:

* понимает задания в учебнике;
* понимает содержание простой короткой открытки;
* узнает знакомые имена, слова, простые фразы в текстах;

Письменная речь:

* умеет запрашивать и предоставлять личные данные в письменном виде;
* умеет писать короткую открытку по образцу;
* умеет писать простые предложения с использованием знакомой лексики;
* списывает слова и предложения без ошибок;
* умеет писать простые слова и предложения, произносимые учителем и одноклассниками;
* умеет писать короткие тексты на знакомые темы;

Языковая компетенция

Фонетика:

* умеет произносить ограниченное количество заученных слов и фраз;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Орфография:

* умеет написать свой адрес. Имя. Национальность;
* умеет писать знакомые слова и короткие фразы;

Лексическая сторона речи:

* владеет ограниченным запасом лексических единиц (активное владение) в объеме приблизительно 100-150 слов в рамках тем учебника;

Грамматическая сторона речи:

* распознает и употребляет в речи:
* глаголы;
* предлоги места;
* модальные глаголы
* повелительное наклонение;
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные,

вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

* предложения с оборотом:
* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* имена существительные с определенным (неопределенным, нулевым) артиклем;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество ;

* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах .
* Социокультурная компетенция:
* умеет устанавливать контакт, используя простейшие формы приветствия, прощания, благодарности, извинения и т. п.

Компенсаторная компетенция:

* использует переспрос;

1. класс

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

* умеет начинать, поддерживать и заканчивать разговор на знакомую тему;
* умеет обсудить, что делать, куда пойти и договориться о встрече;
* умеет обратиться с просьбой о чем-либо и дать ответ;
* умеет пригласить к действию и к взаимодействию;
* умеет в разговоре поздравить, выразить пожелание и отреагировать в ответ;

Говорение (монологическая речь):

* умеет по плану(образцу) составить сообщение о себе и своем окружении;
* умеет давать краткую характеристику персонажей;
* умеет описывать картинку;

Аудирование:

* понимает основное содержание несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, объявления) и выделять значимую информацию;

Чтение:

* умеет выделять запрашиваемую информацию в письме личного характера;
* понимает простые иллюстрированные истории;

Письменная речь:

* умеет заполнять несложные анкеты и формуляры: вписывать имя, адрес, национальность, семейное положение;
* умеет составлять список подарков и покупок для членов семьи; писать правила поведения в туристическом лагере (общественных местах); записывать кулинарный рецепт (прогноз погоды);
* умеет составлять опорную схему к тексту;
* умеет писать сообщение о планах на выходные;
* умеет писать короткие тексты по образцу;
* умеет писать открытку-приглашение;
* умеет писать по образцу личное письмо английскому другу о себе и своей семье;

Языковая компетенция:

Фонетика:

* различает на слух и адекватно произносит звуки;

Орфография:

* умеет писать изученные слова в соответствии с нормами орфографии английского языка; Лексическая сторона речи:
* владеет запасом лексических единиц в объеме - 200-260 слов;

Грамматическая сторона речи:

* (см. 5 класс)

Социокультурная компетенция

* умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция

* (см. 5 класс)

1. класс

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

* умеет выражать благодарность;
* умеет обсудить предстоящие планы;
* умеет задавать вопросы на повседневные темы и отвечать на них;
* умеет давать совет и (не)принимать его;

Говорение (монологическая речь):

* умеет передавать основную идею прочитанного (услышанного);
* сообщает краткие сведения о своем городе(селе);
* описывает что-либо в виде простого перечисления;
* выражает свои предпочтения и вкусы;

Аудирование:

* понимает простые(учебные) видеофильмы на знакомые темы;
* выделяет запрашиваемую информацию из несложного аутентичного текста (в том числе телефонного разговора);

Чтение:

* умеет определять тему текста учебника (короткой газетной статьи, брошюры, описания событий);
* умеет выделять запрашиваемую информацию в простых письменных материалах;
* читает тексты учебника с полным и точным пониманием содержания;

Письменная речь:

* умеет заполнять регистрационную карточку в отеле;
* умеет составлять список дел для выполнения перед отъездом (список дел экологической группы на неделю);
* умеет кратко излагать сюжет книги, сказки;
* умеет писать личное письмо-совет;

Языковая компетенция:

Фонетика:

* (см. 5, 6 класс)

Лексическая сторона речи

* распознает и употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме 3000-350 слов;

Грамматическая сторона речи:

* распознает и употребляет в речи ;
* модальные глаголы
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные,

вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* сложноподчиненные предложения с придаточными времени и союзами для передачи последовательности в прошлом, с придаточными условия ;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения;

Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

* причастия настоящего и прошедшего времени;
* различные формы выражения будущего времени;

Словообразование

Социокультурная компетенция:

* владеет национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и использует их в ситуациях речевого и письменного общения;

Компенсаторная компетенция

* умеет, делая покупки, показывать жестом, что нужно, если не может объяснить словами;

1. класс

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

* умеет переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* умеет сказать, что думает по какому-либо поводу;
* умеет выяснить простую информацию на бытовые темы:
* умеет выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Говорение (монологическая речь):

* умеет передавать основное содержание прочитанного (услышанного) с опорой на образец (план);
* делает краткие сообщения о своей стране (стране изучаемого языка);
* выражает свое отношение к прочитанному (услышанному);
* умеет дать краткую характеристику окружающих его людей;

Аудирование:

* определяет тему звучащего несложного аутентичного текста (интервью, выпуск новостей), выделяет главные факты;

Чтение:

* распознает основную идею несложных аутентичных текстов (реклама, объявления, формуляры, анкеты и т. п.)
* устанавливает логическую последовательность основных фактов текста;
* понимает короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию, употребительную лексику и интернациональные слова;

Письменная речь:

* умеет писать ряд простых фраз и предложений;
* умеет писать по образцу личное письмо-приглашение зарубежному другу;
* умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) по плану;

Языковая компетенция

Фонетика:

* обладает довольно понятным произношением;

Орфография:

* умеет писать слова (с некоторыми отклонениями от нормы), известные по своей звуковой форме в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

* распознает и употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме 400-500 слов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* понимает и использует явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи:

* распознает и употребляет в речи:
* глаголы;
* предлоги места, предлоги с прилагательными;
* модальные глаголы;
* повелительное наклонение;
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные,

вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* сложноподчиненные предложения с придаточными времени и союзами;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения;

Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

, глаголы состояния, фразовые глаголы;

* конструкции с глаголами на -;
* причастия настоящего и прошедшего времени;
* косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях;
* средства логической связи;

-условные предложения;

Социокультурная компетенция:

* знает всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;

Компенсаторная компетенция:

* умеет сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

1. класс

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

* умеет вносить предложения и реагировать на них;
* умеет аргументированно выразить согласие и несогласие;
* умеет обмениваться информацией и высказывать свою точку зрения по знакомой тематике;
* умеет целенаправленно расспрашивать, брать интервью;

Говорение (монологическая речь):

* умеет делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках изученных тем;
* умеет рассказывать о планах и мероприятиях, привычках, повседневных делах;
* умеет коротко высказывать свое суждение и сравнивать различные явления;
* умеет рассказывать о себе и своей семье;
* умеет делать заранее подготовленные доклады по знакомой тематике, относящейся к повседневной жизни, приводить краткие доводы, объяснять точки зрения;

Аудирование:

* умеет уловить основную идею коротких, четких простых аутентичных сообщений и объявлений;
* понимает простые указания, связанные с бытовой тематикой;
* понимает и может извлечь основную информацию из коротких текстов на повседневные темы, звучащих медленно и четко;

Чтение:

* понимает короткие личные письма;
* понимает обозначения и надписи в общественных местах (на улице, в ресторане, на вокзале);
* понимает простые инструкции по пользованию оборудованием, встречающиеся в повседневной жизни;

Письменная речь:

* умеет писать простые фразы и предложения о повседневной жизни;
* делает простые описания событий, занятий и личного опыта;
* умеет писать короткие простые вымышленные биографии;
* умеет записывать на слух короткое простое сообщение;
* умеет делать письменное высказывание с изложением разных позиций (ортюп еззау);
* умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения;

Языковая компетенция

Фонетика:

* владеет понятным произношением;

Орфография:

* умеет правильно писать короткие тексты на повседневные темы в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

* распознает и употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме 700 слов (базовый уровень) в пределах изученных тем и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдает существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; Грамматическая сторона речи:
* распознает и употребляет в речи:
* модальные глаголы;
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные,

вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* сложноподчиненные предложения с придаточными времени
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения;

Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
* наречия меры и степени;
* причастия настоящего и прошедшего времени;
* косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях;
* средства логической связи;
* неличные формы глагола;
* страдательный залог;
* словообразование;
* зависимые предлоги, предлоги места;

Социокультурная компетенция:

* умеет привлечь к себе внимание собеседника;

Компенсаторная компетенция:

* умеет выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов. Мимики;
* умеет догадываться о значении незнакомых слов на основе общей цели коротких текстов и высказываний конкретного содержания по повседневной тематике;
* игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» выстроено по разделам и темам на основе «Фундаментального ядра содержания общего образования» и «Примерной программы по иностранному языку» на весь период изучения учебного предмета на ступени основного общего образования, с 5-го по 9-ый класс. При определении содержания предмета «Иностранный язык» учитываются особенности национального, регионального и этнокультурного компонента. Для этого в содержание вводятся темы о России и Хакасии; знакомство со странами изучаемого языка происходит в сравнении с географическим положением, национальными особенностями, культурой, бытом и образом жизни людей в республике Хакасия.

Предметное содержание программы Коммуникативные умения Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести: диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

1. Монологическая речь:

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - от 1до 2 минут.

Чтение

Уметь: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью

проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь: писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 50-55 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико­грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико­интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в VI классе составляет более 1500 единиц, из них 200­250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства.
3. Субстантивация прилагательных.
4. Полисемантические слова .
5. Синонимы .
6. Антонимы.
7. Омонимы.
8. Глаголы, которые управляются предлогами.
9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении.
10. Лексические единицы, обозначающие части целого .
11. Речевые клише.

1.Морфология

1. Имя существительное

* исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных;
* особенности функционирования существительного как в современном английском языке;
* использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков;
* использование неопределённого артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей нации;
* использование определенного артикля для обозначения коллективного названия нации.

1. Имя прилагательное

* функционирование имён прилагательных в качестве определения и именной части составного именного сказуемого .Степени сравнения прилагательных.

1. Местоимение

* возвратные местоимения;
* неопределённые местоимения;
* отрицательные местоимения;
* обобщающие местоимения;
* абсолютная форма притяжательных местоимений .Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи .

1. Наречие

* место наречий в предложении;
* многосложные наречия и их место в предложении;
* наречие, используемое для уточнения прилагательных и других наречий. Степени сравнения наречий.

1. Глагол

* обобщение материала; видовременные формы глаголов
* использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в

различных грамматических временах;

* модальные глаголы для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия;
* страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;
* косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времён при переводе предложений из прямой речи в; вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы Базовое изучение английского языка 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| 1. | Школьные дни. Школьные принадлежности.  Школы в России (в республике Хакасия, в нашем городе). Расписание уроков в моей школе. Любимые школьные предметы, курсы по выбору. | 12 |
| 2. | Всё обо мне. Моя семья. Семейные праздники. Праздники в России (в республике Хакасия, в нашем городе). | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | . Мой дом - моя крепость. Здесь мы живём.  Национальности жителей России (Республики Хакасия, моего города). | 11 |
| 4. | Родственные связи. Мои родственники.  Известные люди в мире (в России, в республике Хакасия, в моём городе). | 8 |
| 5. | Животные мира. Мои питомцы.  Животные мира (России, республики Хакасия). Абаканский зоопарк. Снежный барс. | 7 |
| 6. | Часы и время. Планируем свой день. Проведение выходных в России (в республике Хакасия). | 11 |
| 7. | В любую погоду. У природы нет плохой погоды. Климат в России.  Климат Республики Хакасия. Погода в моём городе. | 7 |
| 8. | Особые дни. Все любят праздники.  Возможности проведения семейных праздников с посещением парков, театров, кафе, досуговых центров Республики Хакасия и своего города. | 13 |
| 9. | Современная жизнь. Прогулка по городу. Посещение магазинов в Республике Хакасия (в моём городе). | 11 |
| 10. | Каникулы. Путешествия. Летние забавы.  Путешествия по России (по Республике Хакасия). Экскурсии по Хакасии. | 13 |

итого : 102 часа

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| 1. | Кто есть кто. Члены семьи.  Моя страна - Россия. Я живу в Хакасии. Мой город. | 11 |
| 2. | Вот и мы.  Приглашаю в гости. Мой дом. Мой микрорайон. У вас есть дача? | 9 |
| 3. | Поехали! Любимый вид транспорта.  Виды транспорта в Республике Хакасия. Светофор - наш друг. | 11 |
| 4. | День за днём. Любимый день недели. Ритм жизни в моём городе. | 8 |
| 5. | Время праздников.  Готовимся к Новому году. Украшаем город (школу) к празднику. Посещение городской (республиканской) ёлки. | 7 |
| 6. | Свободное время. Чем заняться? Посещение театра. Театры России.  Театр кукол «Сказка». | 11 |
| 7. | Вчера, сегодня, завтра. Изучаем историю.  Что было в прошлом? Республиканский краеведческий музей. Музей моего города. | 7 |
| 8. | Правила и инструкции.  Правила поведения в общественных местах (в городском или республиканском музее, в городской или республиканской библиотеке). | 13 |
| 9. | Современная жизнь. Быть в ногу со временем. Идём за покупками.  Посещение торговых центров в Республике Хакасия (в моём городе). | 11 |
| 10. | Каникулы. Способы проведения каникул. Путешествия по миру. | 14 |

Путешествия по России (по Республике Хакасия). Озёра Хакасии.

Итого: 102 часа

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| 1. | Города и сельские районы России (Республики Хакасия). Возможности проведения свободного времени в разных городах нашей страны (в Республике Хакасия). Достопримечательности России, других стран (Хакасии). | 11 |
| 2. | Писатели России. Зарубежные писатели. Писатели Хакасии. Н. Доможаков. | 9 |
| 3. | Любимые занятия россиян9жителей других стран). Популярные хобби в Хакасии. Люди, которыми мы восхищаемся (в мире, в России, в Хакасии, в своём городе). | 10 |
| 4. | Подростки и средства массовой информации (в мире, в России, в Хакасии, в своём городе). | 8 |
| 5. | Гаджеты в жизни людей (в мире, в России, в Хакасии, в своей школе). | 7 |
| 6. | Места для проведения свободного времени (в мире, в России, в Хакасии, в своём городе). Парки Лондона. Парки Москвы. Парки Абакана. Лагеря отдыха для подростков (в мире, в России, в Хакасии). | 11 |
| 7. | Спорт в жизни людей. Национальные виды спорта в Англии и Америке. Хакасские национальные виды спорта. | 7 |
| 8. | Природоохранное движение в мире. Год экологии в России. «Красная книга» Хакасии. Озёра Хакасии. Мы охраняем природу. | 12 |
| 9. | Здоровая еда. Любимые блюда в нашей семье. Хакасские национальные блюда. Подарки от народных умельцев (в мире, в России, в Хакасии). | 11 |
| 10. | Рецепты здоровья от наших бабушек. Помоги себе сам. | 16 |

Итого: 102 часа

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| 1. | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. | 4 |
| 2. | Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. | 6 |
| 3. | Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. | 4 |
| 4. | Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. | 7 |
| 5. | Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.). | 6 |
| 6. | Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. | 6 |
| 7. | Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Ои11гуег'з Т^аVе1з" Ъу ^опа^Ьап 8шй). | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 8. | Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | 10 |
| 9. | Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. | 5 |
| 10. | Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание собственного репортажа. | 4 |
| 11. | Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | 8 |
| 12. | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. | 10 |
| 13. | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоем окружении. | 6 |
| 14. | Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения . | 7 |
| 15. | Некоторые праздники и традиции англоговорящих . Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). | 8 |
| 16. | Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | 4 |
| 17. | Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | 5 |

Итого: 102 часа

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| 1. | Каникулы - время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы | 4 |
| 2. | Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. | 9 |
| 3. | Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Организация досуга: отдыха на природе. Совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. | 2 |
| 5. | Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино. | 3 |
| 6. | Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. | 3 |
| 7. | Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. | 7 |
| 8. | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Джеймса Олдриджа). | 9 |
| 9. | Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна географическое положение, основные географические и некоторые исторические дынные о Великобритании, США, и России. Государственная символика (флаг, герб) гербы регионов России. Знание других народов - ключ к взаимопониманию. Достопримечательности. | 4 |
| 10. | Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. | 7 |
| 11. | Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере художественной литературы). | 8 |
| 12. | Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. | 7 |
| 13. | Декларации прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах. | 10 |
| 14. | Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. | 7 |
| 15. | 15. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов. | 5 |
| 16. | Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. | 4 |
| 17. | Быть похожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. | 5 |

Итого: 102 часа