Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Приложение 1 к основной образовательной программе

основного общего образования

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Секреты выбора профессии»**

**(7 класс)**

Рабочая программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ№1 и состоит из следующих разделов:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием количествачасов, отводимых на освоение

каждой темы.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения данного курса учащиеся получат возможность формирования

* *Личностные результаты:*

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Уметь оценивать жизненные ситуации и поступки героев с точки зрении общечеловеческих норм.

* Метапредметныерезультататы :
* *Регулятивные УУД*:

*Определять* и *формулировать* цель деятельности

*Проговаривать* последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию).

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться обсуждать возникающие проблемы, правила.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности и образовательных достижений (учебных успехов).

* *Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Добывать новые знания: *находитьответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* объекты; *систематизировать и классифицировать; обобщать.*

Усвоение информации с помощью аудиозаписи, компьютера.

* *Коммуникативные УУД*:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи.

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Отвечать* на вопросы, *рассуждать, описывать* явления, действия.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

* *Предметные результаты:*

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-выявлять закономерности и проводить аналогии

***Содержание курса внеурочной деятельности.***

 Программа курса является модульной, общим объемом 35 часов.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, стихи, вопросы, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников, направленные на:

*Развитие восприятия.*Существенную роль в познании ребенком окружающего мира играют его ощущения и восприятие. Они создают конкретную базу для знакомства с тем, что находится вокруг него, для формирования мышления, являются необходимыми предпосылками практической деятельности.Развитие слуховых, осязательных ощущений. Развитие пространственных представлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

 *Развитие памяти.*В данный курс включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью. В результате таких занятий у учащихся уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность

 *Развитие внимания.* К заданиям этой группы относятся: диагностика произвольного внимания; тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания; различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

*Развитие мышления.* Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

*Развитие речи.*Речь-это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка (слов, их сочетаний, предложений и пр.) Развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Игра помогает формированию фонематического восприятия слов, обогащает ребенка новыми сведениями, активирует мыслительную деятельность, внимание, а главное - обогащает словарный запас детей и стимулирует их речь. Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха у детей, создает положительный эмоциональный настой в ходе урока.

*Развитие воображения* построено в основном на материале, включающем задания: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления зашумленного рисунка; придумать по картинке рассказ; узнать по описанию;

складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

*Задания, развивающие мышление.*

 Приоритетным направлением обучения в школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания

**тематическое планирование**

**«Секреты выбора профессии»,**

|  |  |
| --- | --- |
| №№п\п | Тема занятия  |
| **ВВЕДЕНИЕ (9 часов)** |
| **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ (4 часа)** |
| **МИР ПРОФЕССИЙ (20 часов)** |