Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

 **Аннотация к учебному предмету «Математика » (2 класс)**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у учащихся умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: учащиеся проводят анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивают логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Программа отражает обязательное для усвоения в начальной школе содержание обучения изобразительному искусству.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие учащихся.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развивать пространственное воображение;

— развивать математическую речь;

— формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формировать умения вести поиск информации и работать с ней;

— формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

— развивать познавательные способности;

— воспитывать стремления к расширению математических знаний;

— формировать критичности мышления;

— развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностными результатами изучения курса «Математика» являются:**

* Чувство гордости за вою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются:**

**Регулятивные УУД**

* Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.
* Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.
* Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.
* Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.
* Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

**Познавательные УУД**

* Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.
* Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.
* Устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы.
* Выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.
* Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.
* Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.
* Понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура.
* Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).
* Стремление полнее использовать свои творческие возможности.
* Общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.
* Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках.
* Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Коммуникативные УУД**

* Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
* Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.
* Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства.
* Принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.
* Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
* Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
* Умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности.
* Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе являются:**

Учащиеся *научатся:*

*Числа и величины*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

*Арифметические действия*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Работа с текстовыми задачами*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры.*

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

*Геометрические величины*

- измерять длину отрезка;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Учащиес*я получат возможность научиться:*

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.