**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру, 3А класс**

**Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащимся материалы естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами наук даёт учащемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» учащимися нового знания и активное усвоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдение явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводят дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явления окружающего мира.

**Цели изучения учебного предмета:**

- формирование целостной картины мира и сознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи изучения учебного предмета:**

1) формировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознавать ребенком ценности, целостности и многообразие окружающего мира, своего места в нем;

3) формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

4) формировать психологическую культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

КТП по предмету предусматривает следующую организацию процесса обучения в 3 классе – 2 часа в неделю, в объеме 68 часов.

**Состав УМК:**

- Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса в 2 ч.- М.: Просвещение, 2012г

В данном комплекте А.А. Плешакова собраны и систематизированы знания об окружающем мире, которые должны быть известны детям к моменту их поступления в школу. В доступной и увлекательной форме учащимся даются сведения о законах природы и общества. Для этого привлекаются данные из различных областей: физики, химии, биологии, астрономии, истории и многих других. Очень важной особенностью является ориентированность на творческую самостоятельную работу учащихся совместно с учителем и родителями. Учебные материалы являются помощниками в самостоятельном поиске информации и наблюдениях за природными явлениями. Выполняя различные проекты, составляя дневники наблюдений, первоклассники учатся самостоятельно познавать мир, тренировать свои способности к самообразованию.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения учебного предмета**:

- формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**Учащиеся научатся:**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно - образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно - образным и словесно - логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;

- умение смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию изученных объектовпо самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

- контролировать действия партнера;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Человек и природа**

Учащиеся научатся:

– устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными,между разными группами животных;

– осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп;тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупныхприродных объектов на физической карте России;

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

– проводить наблюдения за погодой и природой родного края

– оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;

– узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;

– соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;

– узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;

**Человек и общество**

Учащиеся научатся:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»;пользоваться историческими картами;

– используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;

- описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, городов и народов;

- раскрывать роль науки в экономическом развитии;

- раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;

- характеризовать отрасли промышленности и труд работников различных отраслей.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

– ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;

– наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);

**Правила безопасной жизни**

Учащиеся научатся:

– соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту;

– соблюдать правила организации учебного труда домаи в школе, понимать роль учителя;

- моделировать сигналы светофора, уметь характеризовать свои действия как пешехода при различных ситуациях;

- учиться соблюдать правила безопасности самостоятельно;

– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;

- знать правили дорожного движения, устройство светофора, применять знания на практике.

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах, и веществах.