Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 1

г.Черногорск

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендованашкольным методическим объединением учителейобъединением учителейестественно- математических наукПротокол № от « 30 » мая 2017 г. |  C:\Users\user\Desktop\Рисунок1.png  |

**Аннотация к рабочей программе по ОБЖ,**

**адаптированная для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 8 б класс**

срок реализации 01.09.2017 - 31.05.2018

составлена на основе примерной программы по ОБЖ для общеобразовательных учреждений

Составлена на основе примерной программы по ОБЖ для общеобразовательных учреждений

автор программы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников

Составитель рабочей программы:

Пушпашева Людмила Юрьевна

г. Черногорск – 2017

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ, уровень изучения – базовый, составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. Приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями), Федерального базисного учебного плана Приказ МО и Н РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (с изменениями), Примерных программ по ОБЖ - письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263, с учетом Учебного плана МБОУ «СОШ № 1» г. Черногорска, Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ № 1» г. Черногорска, принятого на заседании Педагогического совета, тематического планирования, предложенного А.Т.Смирновым, Б.О.Хренниковым.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

* улучшение собственного физического и психического здоровья;
* отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
* нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
* сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
* адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

**Цели обучения.**

* Освоить знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
* Дать знания основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
* Научить правилам поведения во время аварий с выбросом АХОВ и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;
* Изучить и освоить основы медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни.

**Задачи обучения.**

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным  веществам и асоциальному поведению.

**Коррекционная цель обучения:** заключается в создании оптимальных психолого- педагогических условий  обучения и воспитания для развития интеллектуально-коммуникативных навыков, необходимых для успешного овладения учебной программой, развитии сферы познавательной деятельности, развитии эмоционально-волевых качеств,позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи коррекционного обучения:**

1. Формирование здорового образа жизни

2. Обработка необходимых для успешного обучения навыков восприятия, памяти, мышления и внимания.

3. Формирование познавательной мотивации, обеспечивающей оптимальный уровень активности ученика в учебном процессе.

4. Освоение коммуникативных навыков, позволяющих знать позицию успешного ученика.

5. Развитие логического мышления – интеллектуальных операций сравнения, анализа, синтеза, а также более сложных мыслительных операций: умения проводить обобщение, отыскивать закономерности проводить классификацию по заданному или найденному признаку.

Рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с учебным планом): в 8 классе – 1 час в неделю, в объеме 36 часов.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер

Программа учитывает возрастные и интеллектуальные особенности учеников 8б класса.

По этому целесообразно использовать с такими учащимися следующие **формы и методы работы:**

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся в группах .

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, зачета, выборочного контроля, письменных работ.

4. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Коррекционная составляющая.**

Ввиду психологических особенностей учащихся с задержкой психического развития, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности*:**

* развитие восприятия, представлений, ощущений;
* развитие памяти;
* развитие внимания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления****:*

* наглядно-образного мышления;
* словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Развитие основных мыслительных операций***:

* умения сравнивать, анализировать;
* умения выделять сходство и различие понятий;
* умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
* умение планировать деятельность.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы****:*

* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
* формирование умения преодолевать трудности;
* воспитание самостоятельности принятия решения;
* формирование адекватности чувств;
* формирование устойчивой и адекватной самооценки;
* формирование умения анализировать свою деятельность;
* воспитание правильного отношения к критике.

***Расширение представлений*** об окружающем мире и обогащение словаря.

Рабочая программа ориентирована на использование в 8б классе следующего УМК (утвержден приказом директора МБОУ «СОШ № 1» г. Черногорска от 17.01.2017 № 2-2) «Об утверждении списка учебников, используемых для реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году».

**УМК:** Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности Издательство «Просвещение», 2015.

**УМК** имеет эколого-практическую направленность. Основное внимание уделено основам безопасности личности, общества и государства, основам медицинских знаний и здорового образа жизни Учебник, состоит из 2 модулей, разделенных на разделы. Материал дополнительно разбит на главы, что позволяет давать материал как для индивидуального, так и группового задания. Учебник удобен в чтении, главные слова выделены курсивом. Есть задания для самопроверки и для проектов. В учебнике в каждом разделе представлены инструкции по выполнению практических работ. В каждом разделе имеются дополнительные сведения.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов**  | **Количество часов** |
| 1. | Основы безопасности личности, общества и государства | 24 |
| 2. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 12 |
|  | Всего:  | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

Раздел I**. Основы комплексной безопасности - 16 часов**

Глава 1. Пожарная безопасность.

Глава 2. Безопасность на дорогах.

Глава 3. Безопасность на водоемах.

Глава 4. Экология и безопасность.

Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.

.

Раздел II. **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 часов.**

Глава 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.

Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни**

Раздел III **– Основы здорового образа жизни – 8 часов**

Глава 8. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV - **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 5 часа.**

Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8б класса**

**на начало года**

**должны знать/понимать**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, природного характера;

**уметь**

* действовать при возникновении лесного пожара и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при переломах, кровотечениях;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности на природе;
* обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**на конец года**

**должны знать/понимать**

* правила поведения во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, гидродинамических авариях;
* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

**уметь**

* правильно оценить ситуацию во время техногенных аварий, пожаров и взрывов;
* применять знания по оказанию первой медицинской помощи;
* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при бытовых отравлениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Планируемые результаты с учетом коррекционной работы и особенностей детей**

**•**учащихся должны уметь применять практические навыками и умения, которые возможно в дальнейшем использовать в реальной жизни;

• самостоятельно добывать знания и пользоваться ими;

• пользоваться справочными материалами, Интернетом;.

• составлять обобщающие таблицы, схемы, конспекты;

• организовывать свою деятельность;

• давать критическую оценку информации.