Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  г. Черногорск

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендованашкольным методическим объединением учителейгуманитарного циклаПротокол № \_\_4\_\_от « 30 » мая 2017 г. |   |

 |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Аннотация к рабочей программе по английскому языку,

3-б класс

срок реализации 01.09.2017 -31.05.2018г.

Составлена на основе примерной программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений

Авторы программы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт для 2-4 классов

Составитель программы: Канзычакова Фаина Николаевна

учитель английского языка

г. Черногорск – 2017

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку, уровень изучения – базовый, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня: Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями), локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 1: Основной образовательной программой начального общего образования, с учетом Учебного плана МБОУ СОШ № 1 г. Черногорска, Положения о рабочей программе учебного предмета, принятого на заседании Педагогического совета (протокол № 8 от 09.03.2016г.), рабочей программе по учебному предмету английский язык.

Программа отражает обязательное для усвоения на уровне начального общего образования содержание обучения английскому языку.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Английский язык», наряду с другими языковыми предметами, входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. «Английский язык. Brilliant. 3 класс» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с предста­вителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуа­ций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и про­блемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в станов­ление их личности.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении уча­щимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и комму­никативное освоение языка.

**Цель:** формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятель­ности: аудировании, говорении, чтении и письме.

**Задачи** обучения:

* сформировать умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьни­ков в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* сформировать базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говоря­щими/пишущими на иностранном языке;
* сформировать элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходи­мых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* приобщить к культурным ценностям другого народа посредством изуче­ния произведений детского фольклора и страноведческого материала;
* обеспечить коммуникативно-психологической адаптации младших школь­ников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психоло­гического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
* развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышле­ния, памяти и воображения, умение работать в паре, в группе.

Усвоение учебного материала реализуется с применением **методов**:

- развития критического мышления через чтение для развития логического, самостоятельного, творческого потенциала;

- эвристического, через игровые приёмы в форме конкурсов, ролевых игр;

- активных и интерактивных методов для развития познавательного интереса учащихся через рассказы, беседы, создание и исследование ситуаций, нахождение решений;

- проектный, предполагающий самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы, как под руководством учителя, так и самостоятельно;

**Формы** организации работы учащихся:

1. Индивидуальная

2. Коллективная: фронтальная, парная, групповая

Виды деятельности учащихся: беседа, обсуждения, работа с текстом и наглядно-иллюстративным материалом, устные сообщения и др.

 Формы контроля

Преобладающей формой контроля и самоконтроля через индивидуальные, фронтальные опросы, тесты, решения обществоведческих задач, составление схем, таблиц. Промежуточный контроль проводится в виде теста с разноуровневыми заданиями.

Система уроков спланирована так, чтобы учесть все психологические особенности класса. Для этого будут применены следующие технологии: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных методов обучения: словесных (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), самостоятельной работой учащихся, познавательных игр, творческое задание

 Контроль и самоконтроль за учебной деятельности осуществляется с помощью тестов, диктантов, индивидуального опроса, фронтального опроса.

Рабочая программа ориентирована на использование в 3б классе следующего УМК (Приказ №2-2 от 17. 01. 2017. Об утверждении списка учебников используемых для реализации программ начального общего, основного общего образования в 2017-2018 учебном году)

Рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с учебным планом): в 3 классе – 2 час в неделю, в объеме - 68часов в год.

**Состав УМК**: «Английский язык. Brilliant» 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Ко­марова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО«Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2014, предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

Отличительные характеристики УМК

* Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
* системный подход к формированию у младших школьников артикуляцион­ных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
* осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
* обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
* англо-русский словарь с транскрипцией;
* подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учи­теля;

Объем домашней работы не превышает объем работы в классе на уроке английского языка.

Домашние задание выполняется учащимися в прочтении текстов и стихотворений, устной и письменной формах. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно.

Домашние задания выполняют следующие функции:

• контроля знаний полученных на уроке;

•развивают познавательный интерес к предмету;

• формирую навыки самостоятельной работы с учебником и др. ресурсами

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образова­тельным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенно­стям младших школьников и включает следующее.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Знакомство. С одноклассниками, учи­телем, персонажами детских произ­ведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типич­ных фраз речевого этикета) | Раздел 2 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их име­на, возраст, внешность, черты ха­рактера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязан­ности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки | Разделы 3, 6, 7, 8, 10 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выход­ной день (в зоопарке, цирке), канику­лы | Раздел 9 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внеш­ность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зару­бежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | Разделы2, 3, 11 |
| Моя школа. Классная комната, учеб­ные предметы, школьные принадлеж­ности. Учебные занятия на уроках | Раздел 8 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. При­рода. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | Разделы 4, 5, 9, 10 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: на­звание, столица. Литературные пер­сонажи популярных книг моих свер­стников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, сти­хи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций об­щения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | Разделы 4, 6 «Читаем с удоволь­ствием!»  |

**2. ГОВОРЕНИЕ Диалогическая форма.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Уметь вести этикетные диалоги в ти­пичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения | Разделы 1, 2, 7, 8 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Разделы 2-11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к дей­ствию | Разделы 3 |

**Монологическая форма.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Опи­сание | Разделы 3, 4, 6 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Сооб­щение | Разделы 7, 9, 11 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Рассказ | Разделы 2, 7, 8 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Харак­теристика (персонажей) | Раздел 4 |

**3. АУДИРОВАНИЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, по­строенные на изученном материале | Все разделы |

**4. ЧТЕНИЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Читать вслух небольшие тексты, по­строенные на изученном языковом материале | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языко­вой материал, так и отдельные но­вые слова, находить в тексте необхо­димую информацию | Все разделы |

**5. ПИСЬМО.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздрав­ление с праздником, короткое лич­ное письмо | Разделы 5-7, 9, 11 |

**6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Основные буквосочетания | Все разделы  |
| Звукобуквенные соответствия | Раздел 1 |
| Апостроф | Раздел 8 |
| Основные правила чтения и орфо­графии | Все разделы |
| Написание наиболее употребитель­ных слов, вошедших в активный сло­варь | Все разделы |

**7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.**

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последова­тельно и в системе на протяжении всех разделов УМ К.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Адекватное произношение и разли­чение на слух всех звуков и звукосо­четаний | Все разделы |
| Долгота и краткость гласных | Разделы 1, 9 |
| Отсутствие оглушения звонкой со­гласной в конце слога или слова | Раздел 2 |
| Отсутствие смягчения согласных пе­ред гласными | Все разделы |
| Дифтонги | Разделы 1, 7 |
| Ударение в слове, фразе | Все разделы |

**8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Лексические единицы, обслуживаю­щие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 J1Eдля двустороннего усвоения | Лексические единицы в требуемом объ­еме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учеб­ников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосоче­тания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этике­та, отражающие культуру англоязыч­ных стран | Все разделы |
| Интернациональные слова | Все разделы |
| Начальное представление о спосо­бах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия | Все разделы |

**9. ГРАММАТИКА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, во­просительное, побудительное | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы | Разделы 2, 8 |
| Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how | Разделы 2, 4, 8 |
| Порядок слов в предложении | Все разделы |
| Утвердительные и отрицательные предложения | Разделы 5, 7, 8 |
| Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым | Все разделы |
| Безличные предложения в настоящем времени | Раздел 8 |
| Предложения с оборотами there is/ there are | Раздел 4 |
| Простые распространённые предложения | Все разделы |
| Однородные члены предложения | Разделы 5-7 |
| Сложносочинённые предложения с союзами and, but | Разделы 2, 3, 9 |
| Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple | Разделы 7, 11 |
| Неопределённая форма глагола | Раздел 9 |
| Глагол-связка to be | Разделы 2, 5, 10 |
| Вспомогательный глагол to do | Разделы 7, 8 |
| Модальные глаголы can, may, must | Раздел 2 |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклями | Раздел 4 |
| Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной сте­пенях сравнения | Раздел 10 |
| Местоимения: личные, притяжатель­ные, вопросительные, указательные, неопределенные | Раздел 2 |
| Наречия времени, степени | Разделы 2-5, 10 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30 | Раздел 2, 10 |
| Наиболее употребительные предлоги | Раздел 2 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1. ***Личностные результаты***

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сооб­ществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств ан­глийского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художе­ственной литературы, традиции).

1. ***Межпредметные результаты***

Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посред­ством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

формирование способности в пределах возможностей младшего школьни­ка взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного ха­рактера;

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

1. ***Предметные результаты***

**Овладение ключевыми компетенциями.**

**1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

* ***Говорение***

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, семье, друге;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

* ***Аудирование***

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на зна­комом языковом материале;

воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

* ***Чтение***

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, со­блюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; нахо­дить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основ­ное содержание текста.

* **Письменная речь**

Владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

* ***Графика, каллиграфия, орфография***

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы ан­глийского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изу­ченные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транс­крипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

* ***Фонетическая сторона речи***

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;

распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

* **Лексическая сторона речи**

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с ком­муникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интерна­циональные и сложные слова).

* ***Грамматическая сторона речи***

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы пред­ложений;

* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с опреде­ленным/неопределенным/нулевым артиклями;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в present, future, past simple;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must',
* распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопроситель­ные и указательные местоимения;
* распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сою­зами and или but;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным призна­кам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**4.Социокультурная компетенция**

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персона­жей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных ска­зок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| г. Черногорск

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендованашкольным методическим объединением учителейгуманитарного циклаПротокол № \_\_\_\_от « 30 » мая 2017 г. |  |

 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку,**

**3-б класс**

срок реализации 01.09.2017 -31.05.2018г.

Составлена на основе примерной программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений

Авторы программы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт для 2-4 классов

Составитель программы: Беккер Лидия Вадимовна

учитель английского языка

г. Черногорск – 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку, уровень изучения – базовый, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня: Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями), локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 1: Основной образовательной программой начального общего образования, с учетом Учебного плана МБОУ СОШ № 1 г. Черногорска, Положения о рабочей программе учебного предмета, принятого на заседании Педагогического совета (протокол № 8 от 09.03.2016г.), рабочей программе по учебному предмету английский язык.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Ко¬марова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО«Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2014, предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

Программа отражает обязательное для усвоения на уровне начального общего образования содержание обучения английскому языку.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

* личностно- ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
* коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
* компетентностный подход как способ достижения нового качества образо­вания.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant. 3 класс» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с предста­вителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуа­ций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и про­блемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в станов­ление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant. 3 класс» призвано:

* стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к са­мостоятельному обучению в течение жизни;
* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
* развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предпо­лагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного ха­рактера;
* стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры ан­глоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
* развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении уча­щимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и комму­никативное освоение языка.

Основной **целью** обучения иностранному языку в начальной школе явля­ется создание благоприятных условий для изучения иностранного языка, формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятель­ности: говорении, чтении и письме, аудировании,. Элементарная коммуни­кативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изу­чаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

**Задачи** обучения:

* обеспечить коммуникативно-психологической адаптации младших школь­ников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психоло­гического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
* приобщить к культурным ценностям другого народа посредством изуче­ния произведений детского фольклора и страноведческого материала;
* сформировать умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьни­ков в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышле­ния, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуаци­ях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координиро­ванной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным при­ложением и др.), умением работать в паре, в группе;
* сформировать базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говоря­щими/пишущими на иностранном языке;
* сформировать элементарного лингвистического кругозора младших школьников;
* освоение базовых лингвистических представлений, необходи­мых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

Рабочая программа реализуется в общеобразовательных классах со средним уровнем развития.

Программа учитывает возрастные и интеллектуальные особенности учеников 3-б класса. Наблюдения показали, что обучающиеся 3-б класса активны в условиях специально организованной деятельности на уроках, могут работать в парах, группах, самостоятельно, учатся контролировать и оценивать друг друга. Обладают элементарными навыками самостоятельного поиска информации.

Исходя из этого, в учебном процессе, для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.
2. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
3. Кейс- метод (case-study) заключается в использовании при организации процесса обучения конкретных учебных ситуаций, описаний определенных условий из жизни предприятия, группы людей или отдельных индивидуумов, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях.
4. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Помимо основных методов, на уроке используются следующие методы:  игра,  работа с книгой, рассказ, творческое задание.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся данного класса определяют также выбор методов обучения в зависимости от степени познавательной активности детей. К числу таких ведущих методов обучения можно отнести следующие: иллюстративный, объяснительный.

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная

2. Парная, фронтальная, групповая

Виды деятельности учащихся: устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; рефлексия и другие.

Формы контроля

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

Текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений).

Домашние задания в системе обучения являются одним из компонентов технологии формирования учебного действия и направлены на решение основной задачи – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Объем домашней работы не превышает объем работы в классе на уроке английского языка.

Техническое оборудование и методическое обеспечение учебного кабинета позволяет использовать на уроках ИКТ и ЭОР, что повышает мотивацию учащихся и позволяет более доступному и интересному усвоению учебного материла.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Ко­марова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО«Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2014, предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

**Отличительные характеристики УМК**

* Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
* системный подход к формированию у младших школьников артикуляцион­ных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
* осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
* обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
* англо-русский словарь с транскрипцией;
* подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учи­теля;

Учебник подразделяется на следующие учебные макроединицы:

* фонетический курс (раздел 1);
* основной курс (разделы 2—11);
* словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следую­щих своих компонентов:

* содержательного;
* деятельностного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представ­лен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информаци­ей различного вида, что является необходимым условием современного об­разования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки — предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обе­спечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обусловливает коммуникативно-познаватель­ную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое вы­сказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности уча­щихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посред­ством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образо­вательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развиваю­щий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эф­фективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком млад­шими школьниками.

**Содержание учебного предмета**

**1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образова­тельным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенно­стям младших школьников и включает следующее.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Знакомство. С одноклассниками, учи­телем, персонажами детских произ­ведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типич­ных фраз речевого этикета) | Раздел 2 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их име­на, возраст, внешность, черты ха­рактера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязан­ности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки | Разделы 3, 6, 7, 8, 10 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выход­ной день (в зоопарке, цирке), канику­лы | Раздел 9 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внеш­ность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зару­бежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | Разделы2, 3, 11 |
| Моя школа. Классная комната, учеб­ные предметы, школьные принадлеж­ности. Учебные занятия на уроках | Раздел8 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. При­рода. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | Разделы 4, 5, 9, 10 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: на­звание, столица. Литературные пер­сонажи популярных книг моих свер­стников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, сти­хи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций об­щения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | Разделы 4, 6 «Читаем с удоволь­ствием!»  |

**2. ГОВОРЕНИЕ Диалогическая форма.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Уметь вести этикетные диалоги в ти­пичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения | Разделы 1, 2, 7, 8 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Разделы 2-11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к дей­ствию | Разделы 3 |

**Монологическая форма.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Опи­сание | Разделы 3, 4, 6 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Сооб­щение | Разделы 7, 9, 11 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Рассказ | Разделы 2, 7, 8 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Харак­теристика (персонажей) | Раздел 4 |

**3. АУДИРОВАНИЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, по­строенные на изученном материале | Все разделы |

**4. ЧТЕНИЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Читать вслух небольшие тексты, по­строенные на изученном языковом материале | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языко­вой материал, так и отдельные но­вые слова, находить в тексте необхо­димую информацию | Все разделы |

**5. ПИСЬМО.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздрав­ление с праздником, короткое лич­ное письмо | Разделы 5-7, 9, 11 |

**6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Основные буквосочетания | Все разделы  |
| Звукобуквенные соответствия | Раздел 1 |
| Апостроф | Раздел 8 |
| Основные правила чтения и орфо­графии | Все разделы |
| Написание наиболее употребитель­ных слов, вошедших в активный сло­варь | Все разделы |

**7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.**

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последова­тельно и в системе на протяжении всех разделов УМ К.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Адекватное произношение и разли­чение на слух всех звуков и звукосо­четаний | Все разделы |
| Долгота и краткость гласных | Разделы 1, 9 |
| Отсутствие оглушения звонкой со­гласной в конце слога или слова | Раздел 2 |
| Отсутствие смягчения согласных пе­ред гласными | Все разделы |
| Дифтонги | Разделы 1, 7 |
| Ударение в слове, фразе | Все разделы |

**8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Лексические единицы, обслуживаю­щие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 J1Eдля двустороннего усвоения | Лексические единицы в требуемом объ­еме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учеб­ников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосоче­тания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этике­та, отражающие культуру англоязыч­ных стран | Все разделы |
| Интернациональные слова | Все разделы |
| Начальное представление о спосо­бах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия | Все разделы |

**9. ГРАММАТИКА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, во­просительное, побудительное | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы | Разделы 2, 8 |
| Вопросительныеслова: what, when, where, who, why, how | Разделы 2, 4, 8 |
| Порядок слов в предложении | Все разделы |
| Утвердительные и отрицательные предложения | Разделы 5, 7, 8 |
| Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым | Все разделы |
| Безличные предложения в настоящем времени | Раздел 8 |
| Предложения с оборотами thereis/ thereare | Раздел 4 |
| Простые распространённые предложения | Все разделы |
| Однородные члены предложения | Разделы 5-7 |
| Сложносочинённые предложения с союзами and, but | Разделы 2, 3, 9 |
| Правильные и неправильные глаголы в present, future, pastsimple | Разделы 7, 11 |
| Неопределённая форма глагола | Раздел 9 |
| Глагол-связка to be | Разделы 2, 5, 10 |
| Вспомогательный глагол to do | Разделы 7, 8 |
| Модальные глаголы can, may, must | Раздел 2 |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклями | Раздел 4 |
| Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной сте­пенях сравнения | Раздел 10 |
| Местоимения: личные, притяжатель­ные, вопросительные, указательные, неопределенные | Раздел 2 |
| Наречия времени, степени | Разделы 2-5, 10 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30 | Раздел 2, 10 |
| Наиболее употребительные предлоги | Раздел 2 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1. ***Личностные результаты***

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сооб­ществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств ан­глийского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художе­ственной литературы, традиции).

1. ***Межпредметные результаты***

Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посред­ством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

формирование способности в пределах возможностей младшего школьни­ка взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного ха­рактера;

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

1. ***Предметные результаты***

**Овладение ключевыми компетенциями.**

**1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

* ***Говорение***

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, семье, друге;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

* ***Аудирование***

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на зна­комом языковом материале;

воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

* ***Чтение***

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, со­блюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; нахо­дить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основ­ное содержание текста.

* **Письменная речь**

Владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

* ***Графика, каллиграфия, орфография***

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы ан­глийского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изу­ченные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транс­крипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

* ***Фонетическая сторона речи***

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;

распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

* **Лексическая сторона речи**

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с ком­муникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интерна­циональные и сложные слова).

* ***Грамматическая сторона речи***

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы пред­ложений;

* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с опреде­ленным/неопределенным/нулевым артиклями;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в present, future, pastsimple;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must',
* распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопроситель­ные и указательные местоимения;
* распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сою­зами andили but;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным призна­кам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**4.Социокультурная компетенция**

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персона­жей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных ска­зок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.