|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  г. Черногорск

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендованашкольным методическим объединением учителейначальных классовПротокол № 4от « 25 » 2017 г.  |  C:\Users\user\Desktop\Рисунок1.png  |

 |  |

Аннотация к рабочей программе по технологии,

3-б класс

срок реализации 01.09.2017-31.05.2018г.

Составлена на основе примерной программы по технологии

для общеобразовательных учреждений

Автор программы: Т.М. Геронимус

Составитель программы: Чурсина Анна Сергеевна

учитель начальных классов

г. Черногорск – 2017г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии, уровень изучения – базовый, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня: Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями), локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 1: Основной образовательной программой начального общего образования, с учетом Учебного плана МБОУ СОШ № 1 г. Черногорска, Положения о рабочей программе учебного предмета, принятого на заседании Педагогического совета (протокол № 8 от 09.03.2016г.), рабочей программе по учебному предмету технология.

Программа отражает обязательное для усвоения в начальной школе содержание технологии.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе - предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного, интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремление активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

**Цель изучения учебного предмета:**

формировать у учащихся умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, то есть учебная трудовая деятельность рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя

**Задачи изучения учебного предмета:**

-формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и -конструкторско-технологических задач);

-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

-формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

-воспитание трудолюбия, уважительного отношения к результатам своего и чужого труда, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Используются следующие технологии при проведении уроков математики. **Частично-поисковый или эвристический метод,** при котором учитель организует участие школьников в выполнении отдельных шагов поиска. Учитель конструирует задание, расчленяет его на вспомогательные, намечает шаги поиска, а сами шаги выполняет ученик. **Познавательная (дидактическая) игра.** специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Преимущество индивидуальной формы обучения в том, что есть контакт с учеником и всегда можно исправить ошибки и отметить успехи. **Дифференцированное обучение** - помогает учитывать индивидуально-типологические особенности личности и обучать каждого на уровне его возможностей и способностей. Техническое оборудование и методическое обеспечение учебного кабинета начальных классов позволяет использовать на уроках **ИКТ,** этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. **Здоровьесберегающие технологии,**  которые позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении.

 Рабочая программа ориентирована на использование в 3 б классе следующего УМК (Приказ №2-2 от 17. 01. 2017. Об утверждении списка учебников используемых для реализации программ начального общего, основного общего образования в 2017-2018 учебном году)

**Состав УМК:**

Геронимус Т.М. Технология Москва АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2015

Геронимус Т.М. рабочая тетрадь «Я все умею делать сам» АСТ-ПРЕСС ШКОЛА , 2012

Преимущество данного УМК перед другими в том, что этот учебный комплекс построен на единой для всех учебных предметов концептуальной основе, является традиционной в системе обучения, имеет полное программно – методическое обеспечение. Методическая основа курса — организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся начиная с первого класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главное в курсе — научить добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации. Это сегодня гораздо важнее, чем просто запоминать и накапливать знания. Основные продуктивные методы — наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации и т. п. С их помощью учитель ставит каждого ребёнка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится таким образом, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретённых знаний и умений.

Результатом освоения содержания становятся заложенные в программе знания и умения, а также качественное выполнение практических и творческих работ, личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Для обеспечения качества практических работ в курсе предусмотрено выполнение пробных поисковых упражнений, направленных на открытие и освоение программных технологических операций, конструктивных особенностей изделий. Упражнения предваряют изготовление предлагаемых далее изделий, помогают наглядно, практически искать оптимальные технологические способы и приёмы и являются залогом качественного выполнения целостной работы. Они предлагаются на этапе поиска возможных вариантов решения конструкторско-технологической или декоративно-художественной проблемы, выявленной в результате анализа предложенного образца изделия.

**Домашние задания**

Домашние задание по технологии выполняется учащимися в устной форме (чтение материала в учебнике)

Рабочая программа составлена с учетом регионального этнокультурного содержания образования, в темы включен материал, касающийся истории, культуры, национальных особенностей. Данный материал представляет собой загадки, пословицы, поговорки и используется на разных этапах урока.

Система уроков спланирована с учетом межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением, что способствует повышению образовательного уровня обучения, усилению его воспитывающих функций. Межпредметный материал используется при изучении обзорных тем, уроках, обобщающих учебный материал, вводных уроках.

Программа разработана с учетом метапредметных результатов учебной деятельности, помогающих учащимся использовать способы деятельности, освоенные на базе нескольких учебных предметов, при решении проблем реальных жизненных ситуаций.

**Содержание учебного предмета**

**3 класс (34 часа)**

**Работа с природным материалом 4 часов** Аппликация из листьев. Бабочка. Природный материал. Поделки из шишек. Фигурки птиц. Природный материал. Поделки из шишек. Фигурки зверей. Природный материал. Поделки из шишек. Фигурки зверей. Белка

**Работа с разными материалами – 6 часов** Работа с поролоном. Фигурка-сувенир «Лисенок». Работа с поролоном. Фигурка-сувенир. «Цыпленок». Работа с поролоном. Изготовление игрушек из мультфильма «крокодил Гена» Мозаика из опилок. Солнышко. Домик. Мозаика из опилок. Рыбка, бабочка. Работа с растительным материалом. Плот **Работа с пластилином – 4 часа** Поделка из пластилина верблюд. Самоделки из пластилина. Игрушки – свистульки. Самоделки из пластилина. Рельефная лепка. Самоделки из пластилина. Процарапывание по пластилину. **Работа с бумагой и картоном 9 часов** Аппликация из бумаги. Сказочный замок. Аппликация из бумаги. Жар- птица. Оригами Петух. Оригами «Квака-задавака». (Лягушка) Оригами Мышка. Оригами. Птичка. Оригами. Кролик. Работа с бумагой и картоном. Оригами. Краб. Работа с бумагой и картоном. Оригами. Кузнечик. **Работа с конструктором – 4 часа** «Жигули». Тележка. Грузовой автомобиль. Подъемный кран. **Работа с тканью – 7 часов** Закладка. Майка для куклы. Игрушка «Змея» Отделка майки для кукол швом «Вперед иголку с перевивом». Игрушка «Змея». Игольница - подушечка. Игольница- сердечко. Мартинички.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

 Учащийся научится:

* отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
* проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
* принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

**Регулятивные УУД**

Учащийся будет уметь:

* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* выявлять и формулировать учебную проблему;
* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
* самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи)коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
* осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

**Познавательные УУД**

Учащийся научится с помощью учителя:

* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях,
* справочниках, Интернете;
* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

**Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

• характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;

• профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

• узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

• соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

• названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

• правила безопасной работы канцелярским ножом;

• косую строчку, её варианты, назначение;

• несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

• композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

• традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

• подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

• оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;

 находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);

• решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

• простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

• конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

• изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

• выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкций.

**Учащиеся должны знать и уметь:**

Работать индивидуально и коллективно, самостоятельно распределять обязанности, сообща решать поставленные задачи, выполнять работу в заданное время, проявлять элементы творчества на всех этапах, соблюдать правила безопасной работы ручными инструментами. Последовательность технологических операций; выбирать заготовку в зависимости от свойств материала и назначения изделия; резать картон ножом; оформлять изделия. Виды изученных материалов и их свойства; название и назначение ручных инструментов по обработке изученных материалов, приемы безопасной работы с ними; этапы технологического процесса и их особенности для каждого изучаемого материала.