

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1».

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1
от «28» августа 2023

ПРИНЯТА
с учетом мнения
Совета учащихся и советом
родителей
Протокол № 1 от 28.08.23

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБОУ
СОШ №1
«28 » августа 2023 № 50

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООО
МБОУ «СОШ № 1»
2023-2028г.**

Черногорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 1» (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», региональной программой «Развитие воспитания в Республике Хакасия на 2021–2025 годы» (Постановление Правительства Республики Хакасия от 29.12.2021 № 205-п)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «СОШ №1» (далее – школа). Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в

том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении Программы ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ №1» (далее - школа), являются педагогические и другие работники школы, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания учащихся в образовательной организации

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программвключают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного

общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 осуществляет свою деятельность с октября 1934 года.

Численность учащихся на 1 сентября 2023 года 378 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование (в филиалах школы), основное общее образование. Численность педагогического коллектива – 25 человек, в том числе 4 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования»; 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 14 учителей – первую квалификационную категорию.

Большая часть педагогического коллектива Школы имеет стаж работы более 15 лет, поэтому хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни семей учащихся, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями (законными представителями).

С 2017 года учащиеся школы присоединились к Всероссийскому детско-юношескому военно-патриотическому общественному движению «Юнармия».

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет

свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья учащихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- в Школе присутствуют учащиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, имеются учащиеся, стоящие на различных видах профилактического учета.
- программа воспитания учитывает многонациональный состав семей учащихся.

Таким образом, совокупность условий, созданных в школе, дает возможность каждому учащемуся включиться в творческую деятельность, найти способы самовыражения, саморазвития и самосовершенствования.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал»,

«Учи.ру», «Российская электронная школа». Информация для учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://ilkschool.ucoz.ru/>, в чатах Сферум. Совместно с медиа центром ведется страничка школьного сообщества в ВКонтакте,

Работа по воспитанию ведется в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами: ТОС «Южный», учреждениями дополнительного образования, Центральной городской библиотекой, Музеем истории г.Черногорска, детским технопарком Кванториумом, ОМВД России по Республике Хакасия по городу Черногорску.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются

основные школьные дела: общешкольная линейка, приуроченная к Дню знаний, День учителя, новогодние торжества, День матери, Уроки Мужества, спортивные соревнования между учащимися, Дни здоровья, мероприятия посвященные Дню Победы, торжественная линейка «Последний звонок».

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

«Перерыв на кино», который направлен на патриотическое воспитание школьников. Киноуроки в школе

Движение "Сделаем вместе", основная цель мероприятий направлена на выявление лидерских качеств и вовлечение учащихся в программы по направлениям здорового образа жизни, экологии, патриотизма.

Конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся

проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят.

С апреля 2023 года в школе создано и зарегистрировано первичное отделение общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Активисты при поддержке советника директора по воспитанию, руководителя музея, классных руководителей совместно с Советом учащихся проводят мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала школьников,

духовно-нравственное развитие, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры.

Социокультурная среда в микрорайоне Школы имеет свои традиции, которые сохраняются на протяжении многих лет: это бережное отношение к своей малой Родине и природе, помощь ветеранам и труженикам тыла, семьям, развитие спорта. Такие условия позволяют формировать у детей уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В Школе создана музейная комната «Поиск».

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию на примере славной истории Великой Отечественной войны и её участников и героев.

В школе реализуются практики Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», также функционируют класс кадетов, ЮИД «Перекресток», волонтеры «Импульс+», Эковолонтеры.

При организации воспитательного процесса Школа взаимодействует с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр творчества и досуга»; Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Станция юных туристов»; Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества»; Музеем истории города Черногорска, с центральной городской библиотекой им. А.С. Пушкина, филиалами детской городской библиотеки, ОМВД России по Республике Хакасия в городе Черногорске, Центром чтения г. Черногорск, РЦДО город Абакан; а также спортивными учреждениями города и республики: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Стадион Шахтёр», Муниципальное бюджетное учреждение спортивная школа «Сибиряк», Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа города Черногорска». Федерация «Регби» город Абакан.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение поставленных целей и задач воспитания осуществляется

включением в воспитательную программу инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Школы.

Урочная деятельность

2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

□ побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных учащимися курсов, занятий и других форм организации внеурочной деятельности:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. В первую очередь это цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира «НВП», «Юные экологи», «Россия - мои горизонты», «Юные кадеты».

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению Курсы

внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей «ПДД», «Мир профессий», «Хада» (изучение хакасского языка через быт и культуру коренного населения Хакасии), «Я – волонтер».

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, это курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие «Театр», «Вокал»;

- курсы, занятия математической направленности: курсы внеурочной деятельности, направленные на формирования у школьников функциональной грамотности, осуществляемых в отличных формах от урочных «Функциональная грамотность», «Мир математики»

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности кружок «Я выбираю спорт»;

Цели воспитания в Школе достигаются через использование следующих форм организации внеурочной деятельности - экскурсий, кружков, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, деловых игр.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

□ организацию интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

□ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера;

□ выработку совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

□ изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

□ доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса;

□ индивидуальную работу с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

□ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая

их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Формирование и развитие коллектива класса (работа с классным коллективом).

2. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

3. Индивидуальная работа с учащимися класса.

4. Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на различных видах профилактического учёта.

5. Работа с учителями, преподающими в классе.

6. Работа с родителями (законными представителями) учащихся.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел происходит через:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с (общероссийскими, республиканскими, муниципальными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования,

символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего города;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

- проводимые для жителей города Черногорск и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

- коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;

- вовлечение по возможности каждого учащегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний; День солидарности в

борьбе с терроризмом, День Учителя, Патриотический месячник, Новый год; Международный женский день; День космонавтики, День Победы, День славянской письменности и культуры, День памяти и скорби.

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «День героев Отечества», «День Конституции»);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (торжественная линейка);

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Тепло души», «Пятерка для мамы», «День эколога»);

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения («День Победы», «Дорога в школу»);

– вовлечение по возможности каждого учащегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, уроки мужества);

– наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление в холле 1 этажа государственной символикой Российской Федерации, Республики Хакасия, города Черногорска (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (далее – церемония), исполнение гимна Российской Федерации, церемония проходит в холле и рекреации 1 этажа;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» участникам СВО в музее школы, для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся ит. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; работы размещаются в холле 1 этажа, в центре детских инициатив;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов (классные уголки, уголки по безопасности), пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых

событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (на 1 этаже расположены: информационный стенд по безопасности дорожного движения, плакат антитеррористической направленности, стенд «Мы волонтеры», стенд «Орлята России», стенд «Движение Первых», стенд «Моя Хакасия», стенд «Школьная жизнь», акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает:

□ создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов, совета родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете учреждения;

□ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

□ родительские дни, в которые родители (законные представители) посещают уроки внеурочные занятия, мероприятия (День открытых дверей, 1 сентября. День отца, День матери и другие дни, согласованные с администрацией школы);

□ проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ОДН ОМВД, ОГИБДД ОМВД;

□ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-

педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

□ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

□ при наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность совета учащихся;
- представление советом учащихся интересов учащихся в процессе управления школой;

защиту советом учащихся законных интересов и прав учащихся;

- участие представителей совета учащихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

На уровне ООО в каждом классе выбирают старосту класса, наиболее активного учащегося в классе. Так же в классе выбираются учащиеся, отвечающие за отдельные секторы: - спортивный сектор, - учебный сектор, - трудовой сектор, и пр. Каждый учащийся в классе входит в состав того или иного сектора и выполняет свою задачу. Старосты 5-9 классов и их заместителя входят в состав общешкольного совета учащихся (далее-Совет). Куратором совета является советник директора по воспитанию. Заседания совета проходят ежемесячно.

Содержание работы совета реализуется через разнообразные виды деятельности:

- познавательная деятельность – помощь в организации и проведении предметных недель, игр, квестов;

- спортивная деятельность – помощь в организации и проведении соревнований в рамках Дней здоровья;

- художественно-эстетическая деятельность – помощь в организации и проведении концертов, праздников, конкурсов, выставок, оформление школьного пространства;
- информационная деятельность – информация о жизни классов, школы на информационном стенде «Школьная жизнь», работа медиа-центра;
- патриотическая деятельность – уроки мужества, помощь в организации и проведении патриотических мероприятий, участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», Вахта памяти.

Совет учащихся проводит встречи с учащимися начальных классов, рассказывают о запланированных мероприятиях, организуют КТД.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (коллективные и индивидуальные беседы, спортивные и досуговые мероприятия, привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, тренингов, мастер-классов);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, социально-психологическое тестирование и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (ГКУ РХ «УСПН», ОМВД России по г. Черногорску, ОГИБДД ОМВД России по г. Черногорску, отделе опеки и попечительства Городского управления образованием администрации г. Черногорска, специалистов здравоохранения, Красного Креста и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ,

направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением (разработана и реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, и пропаганде здорового образа жизни; организацию межведомственного взаимодействия (межведомственная профилактическая акция «Подросток», Совет профилактики, межведомственный план работы с ОМВД России по г. Черногорску);

– вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (инструктажи, классные часы, игры, беседы, КТД по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (проведение тренингов, организация правового лектория, оформление стендов по ЗОЖ, система общешкольных мероприятий направленные на профилактическую работу с учащимися и родителями (законными представителями), вовлечение в волонтерскую, в благотворительную деятельности, вовлечение в деятельность совета учащихся, детских общественных объединений;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (ежедневный мониторинг посещаемости, совет профилактики, совместные мероприятия с ОДН ОМВД России по г. Черногорску, систематическая корректировка базы данных, социального паспорта школы);

– профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, учащиеся с ОВЗ и т. д.). включает

ежедневный мониторинг посещаемости, мониторинг успеваемости и выявления трудностей в обучении и общении со сверстниками и педагогами, совет профилактики, совместные мероприятия с ОДН ОМВД России по г. Черногорску, систематическая корректировка базы данных, социального паспорта школы);

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (уроки мужества, дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (экскурсии, библиотечные уроки, мастер-классы, социальные акции и т.п.);

□ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (проекты по обустройству территории, благотворительные акции для участников СВО, социальные акции, трудовой десант и т.п.).

Работа по воспитанию ведется в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами: учреждениями дополнительного образования, Центральной городской библиотекой, Музеем истории г. Черногорска, детским технопарком Кванториумом, ГКУ РХ «УСПН» по г. Черногорску, ОМВД России по г. Черногорску, ОГИБДД ОМВД России по г. Черногорску, отдел опеки и попечительства Городского управления образованием администрации г. Черногорска, специалисты здравоохранения, Красный Крест, Военный

комиссариат города Черногорск и Боградского района, МБОУ ДОУ «Станция юных туристов» направление :спортивное ориентирование .

Социальные партнёры участвуют во всех направлениях воспитательной работы школы.

Модуль «Профориентация»

В школе реализуется основной уровень профминимума.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации включает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

–совместное с педагогами изучение учащимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов в сети Интернет: открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»;

–индивидуальное консультирование педагогом-психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей учащихся, которые имеют значение в выборе ими будущей профессии, мотивационные беседы;

–посещение учащимися курсов внеурочной деятельности.

Профориентационный компонент встраивается в уроки общеобразовательного цикла. В рамках учебных предметов ребята знакомятся с профессиями в различных отраслях (профессии в химической отрасли, фармацевт, фитодизайнер, биолог, сейсмолог, геолог и т.д.).

Направление «Внеурочная деятельность», реализуется через курс занятий «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводятся родительские собрания, консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы с использованием материалов Всероссийских родительских собраний по профориентации, проводимые Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2023-2024 учебном году.

Практико-ориентированный модуль (воспитательная работа) реализуется, через экскурсии в СПО, мастер-классы, встречи с представителями разных профессий, досуговые мероприятия.

ГБПОУ РХ ЧГСТ, Черногорский техникум торговли и сервиса, Черногорский техникум отраслевых технологий, Техникум олимпийского резерва – г. Абакан., Хакасский политехнический колледж – г. Абакан., ХГУ им. Н.Ф. Катанова – г. Абакан., Хакасский политехнический колледж (филиал) – г. Усть – Абакан.

Реализация профминимума через дополнительное образование осуществляется по средствам сетевого взаимодействия с технопарком Кванториум, посещением учащихся мероприятий «Ресурсного центра профессионального самоопределения» МБОУ ДО "Центр развития творчества", кружков и секций дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

ЮИД «Перекресток», волонтеры «Импульс+», спортивный клуб «Гроза», Эковолонтеры- это добровольные, самоуправляемые,

некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей воспитания. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Деятельность активистов первичного отделения Движения первых (далее РДДМ) направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участник РДДМ - учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Куратором отделения является завуч по воспитательной работе.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям.

- Военно-патриотическое направление – деятельность кадетского класса реализуется через курс внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются: - участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; - коллективно- творческая деятельность, забота о старших и младших; - информационно- просветительские мероприятия и др.

Кадеты участвуют в поднятии и спуске Государственного флага РФ во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий. Участвуют в уроках Мужества. Несут Вахту Памяти. Проходят физическую подготовку, строевую подготовку, участвуют в конкурсах разных уровней и направленности.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, ветеранам и т.д.

- уроки мужества, музейные уроки для учащихся 1-9 классов, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

С 01.09.2022 в школе организован Школьный спортивный клуб «Гроза». Руководителем клуба является учитель по физической культуре. В рамках работы клуба ребята принимают активные участие в спортивно-массовых мероприятиях, реализуются курс внеурочной деятельности «Я выбираю спорт». Вовлечение учащихся в мероприятия клуба направлено на профилактику беспризорности и правонарушений, на пропаганду ЗОЖ.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- увеличение количества различных школьных спортивных

соревнований для привлечения большего количества разновозрастных участников;

- увеличение процента участников в региональных, муниципальных спортивно- массовых мероприятиях.

Модуль «Кадетский класс»

На базе МБОУ «СОШ № 1» 28.08.2023 г. № 50-5 был открыт кадетский класс , направленный :

- акцентирование работы на нравственное воспитание, интеллектуальное, культурное, физическое развитие учащихся, подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству".

- формирование и развитие чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе.

- воспитание у учащихся общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

Организация образовательного процесса в течение всего учебного дня, оптимальные условия жизнедеятельности будут способствовать подросткам привитию навыков самоорганизации, самовоспитания.

Основные задачи программы:

1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры.

2. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.

3. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

4. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков

самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Модуль Школьный музей «Поиск».

В 2023 году школьный музей «Поиск», под руководством Харкевич З.Н. , работал над задачами становления гражданского самосознания и самоопределения жизненных позиций учащихся школы. Музейная комната находится в учебном кабинете № 204, поэтому доступ для всех учащихся в течение всего учебного года, на переменах учащиеся могут знакомиться со всеми экспонатами, с информацией, размещенной на стендах.

В течение года действует постоянные экспозиции: по истории города и школы: «История моей школы», «Черногорск – город шахтерской славы», «Летопись школы», «Доска почета». А так же «Уголок русского быта», «Техника XX века», «Ах война», «День за днем».

В этом году оформлен стенд «Есть такая профессия Родину защищать» о специальной военной операции, на котором помещена информация о погибших воинах выпускниках школы.

В музее 53 экспоната, все они предоставлены учащимися и родителями.

Музейная комната имеет свои традиции: в декабре наряжается елка игрушками, сделанными в 20 веке «Новогодние игрушки наших родителей»; выставляются работы учеников, сделанные на уроках технологии; проводятся на базе музея различные встречи.

В данном кабинете есть «Арка Славы» информация участников СВО ,которые проходили обучение в нашей школе:

(О каждом участнике СВО есть фото и орден)

Ложкин Илья Анатольевич;

Мухамедяров Рустам Равильевич; (семья передала вырезки с газеты о подвиге);

Глухов Александр Владимирович.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В реализации рабочей программы воспитания принимают участие следующие работники: классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь, заместитель директора по УВР, директор, советник директора по воспитанию и работе с общественными объединениями. С 01.09.2023г в школе создан Штаб воспитательной работы. Цель штаба: анализ воспитательной

деятельности в образовательной организации, мониторинг воспитательной среды, выработка эффективных подходов к улучшению воспитания в школе, консолидация усилий и объединения всех заинтересованных специалистов, занимающихся воспитательной деятельностью.

Штаб воспитательной работы создан в качестве совещательного органа.

Специфика кадрового состава определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Обучение и воспитание учащихся осуществляется педагогами, соответствующими квалификации и уровню образования. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: – курсы повышения квалификации; – регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; – знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

С целью реализации программы воспитания школа привлекает специалистов учреждений культуры и спорта г. Черногорска - это музей истории г. Черногорска, центральная библиотека имени А.С. Пушкина, учреждения дополнительного образования. Активно сотрудничает с сотрудниками правоохранительных органов по г. Черногорску, с общественными организациями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Должностная инструкция классного руководителя;
2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
3. Положение о совете профилактики правонарушений;
4. Положение о совете учащихся
5. Правила внутреннего распорядка учащихся
6. Положение о школьном спортивном клубе.
7. Порядок учета мнения совета учащихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии

локальных нормативных актов в МБОУ «СОШ №1»

8. Требования к одежде учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования МБОУ «СОШ №1»

Ссылка на размещенные документы: [Первая школа - Главная страница \(ucoz.ru\)](http://ucoz.ru)

9. Межведомственный план работы с ОМВД России по г. Черногорску

10. Методические материалы по профилактике ДДТТ

11. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях.

12. Информационно-методические материалы по организации профилактической работы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, а также в профессиональных образовательных организациях по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на учащихся.

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В школе создана система социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.). Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработан учебный план индивидуального обучения на дому, что позволяет реализовать право граждан на образование, педагогическую реабилитацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и длительно болеющих детей, создать щадящий режим проведения занятий при освоении образовательных программ, с учетом возрастных особенностей, характера течения заболевания и рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Большое внимание уделяется работе с учащимися, состоящими на учете в ОДН, ВШУ. Все учащиеся находятся под постоянным контролем социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учете, ведется в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и адаптации. Со всеми несовершеннолетними правонарушителями ведется профилактическая работа, направленная на предупреждение повторных правонарушений.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информация о награждении доводится до учащихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями, через информационные стенды, сообщество в социальных сетях, награждение, проводится на общешкольной линейке, на классных в присутствии значительного числа учащихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- регулирования частоты награждений (награждение проходит по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих

учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности:

- публичное награждение учащихся, родителей (законных представителей) учащихся грамотами и благодарностями по итогам учебного года;

- награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, учащихся в различных конкурсных мероприятиях разного уровня;

- награждение родителей (законных представителей) учащихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей по итогам учебного года;

- ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе и является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на

изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета учащихся.

Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников: анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельность школьного спортивного клуба;
- деятельность детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

В 2023-2024 учебном году, по итогам самоанализа 2022-2023 учебного года, запланированы мероприятия направленные на увеличение доли учащихся, принимающих участие в проектах, мероприятиях, конкурсах различных уровней, на увеличение доли учащихся, вступивших в РДДМ, на увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих активное участие в жизни класса и школы, на активизацию совместной работы классного руководителя, учащихся и родителей (законных представителей) по организации совместной досуговой деятельности (экскурсий, посещения выставок и т.п.